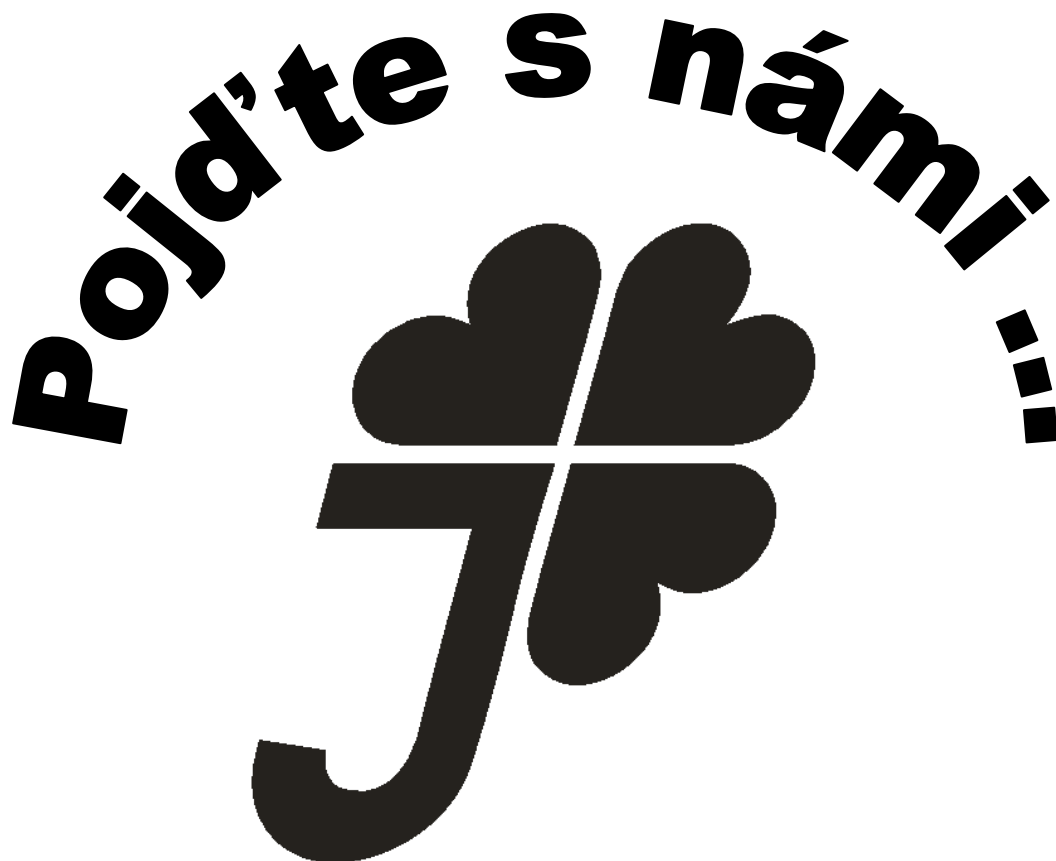


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BENEŠOV
JIRÁSKOVA 888, BENEŠOV, 256 01
STŘEDOČESKÝ KRAJ

Obsah

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
2	CHARAKTERISTIKA ZŠ BENEŠOV, JIRÁSKOVA 888.....	5
2.1	ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY	5
2.2	VYBAVENÍ ŠKOLY.....	6
2.3	CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU	6
2.4	PROJEKTY, PROJEKTOVÉ VYUČOVÁNÍ A MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE.....	7
2.5	NEJVÝZNAMNĚJŠÍ AKCE ŠKOLY.....	8
2.6	SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI, ŠKOLSKOU RADOU A JINÝMI SUBJEKTY	9
2.7	ŠKOLNÍ DRUŽINA.....	10
3	CHARAKTERISTIKA ŠVP ZV	11
3.1	ZAMĚŘENÍ ŠKOLY	11
3.2	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	11
3.3	VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.....	14
3.3.1	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	14
3.3.2	Vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení a chování.....	14
3.3.3	Vzdělávání žáků s méně závažnými poruchami řeči a sluchu	15
3.3.4	Vzdělávání žáků s kombinovanými vadami, s tělesnými vadami a zdravotně znevýhodněných.	15
3.3.5	Vzdělávání žáků sociálně znevýhodněných	15
3.4	VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A TALENTOVANÝCH	15
3.4.1	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných a talentovaných	15
3.4.2	Vzdělávání žáků mimořádně nadaných a talentovaných	16
3.5	ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	17
4	UČEBNÍ PLÁN	25
4.1	UČEBNÍ PLÁN 1. STUPEŇ.....	25
4.2	UČEBNÍ PLÁN 2. STUPEŇ	26
4.3	UČEBNÍ PLÁN VOLITELNÝCH PŘEDMĚTŮ 2. STUPEŇ.....	28
4.4	POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU	30
4.5	PROFILACE ŠKOLY.....	31

OČEKÁVÁNÍ

Každé ráno, pět dní v týdnu , se otevřou dveře školy.

Školní zvonek , náš každodenní průvodce, zahájí nový den .

Začíná vyučování.

Na jedné straně čeká „školák“, na straně druhé „učitel“.Oba dva s očekáváním, jaký další den bude, jaké přinese úspěchy, prohry, co nového se naučíme.

Chvilé, kdy učitel spřádá neviditelné nitky a citlivě vede každého žáka, aby právě on sám odhalil ony záhady vědění, aby úspěšně vyvodil algebraické či syntaktické pravidlo, jsou vzácné, nezapomenutelné, jedinečné.

Pro tyto okamžiky se stáváme partnery – učitel a žák. Nejsme spojeni pouze časovou linkou strávenou společně ve škole, ale probíhá zde i zvláštní symbióza úspěchů a neúspěchů.

Dvě misky vah, dva světy – dětský a dospělý. Učitel s nadstavbou vzdělání a praxe, žák s touhou po poznání, po dialogu, s touhou dosáhnout „svých cílů“, podobat se vysněným vzorům, ideálům.

Máme společný cíl.Cesta k jeho dosažení je však nelehká, neboť zařazení občana do společnosti není nic jiného, než reakce na námi vložené základy do našich dětí .

Škola i nadále tedy zůstává jednotícím prvkem , který odhaluje společné cesty výchovy a vzdělávání.

Ani v této hektické době se nelze smířit pouze s tou skutečností, že absolvent naší školy nás pozdraví, neuhne pohledem, nepřejde na druhý chodník. Do žáků přeci vkládáme mnohem víc.

Není snad hezčí pocit než ten, když se nám podaří vzájemně propojit teorii a praxi, když za sebou vidíme tolik očekávané výstupy a poctivě odvedenou práci, kdy sami žáci jsou překvapeni, někteří i mile, svázaností dějin, literatury, umění, vědeckého pokroku a stavu naší planety Země, kdy si žáci uvědomují hranici svého chování a jednání, kdy nastoupí ono zdravé sebevědomí i případná potřeba nápravy.

Škola není v tuto chvíli jen studnicí vědomostí, pomyslnou encyklopedií, ve které si můžeme číst, vracet se k jednotlivým kapitolám nebo jen tak vynechat ty, které nás nezajímají.

Je třeba si uvědomit, že člověk, ať už malý nebo velký, je stále na cestě a sám se podílí na své budoucnosti . A je to právě škola, která mu pomáhá , aby ta jeho budoucnost byla příznivá.

Dostali jsme poprvé v historii našeho školství možnost podílet se na celkové podobě závazného vzdělávacího dokumentu.

Poprvé jsme se tak dostali do situace, kdy jsme bez dalšího schvalování vytvářeli na základě vlastních možností, zkušeností a představ, společným úsilím všech pedagogů školy a pro potřeby konkrétních žáků ucelený vzdělávací program.

Tento nový projev pedagogické autonomie a svobody má nesporně své přednosti, ale i úskalí. Doufejme, že se nám podaří překonat při realizaci tohoto dokumentu nejen překážky, ale i vše zatěžující a neefektivní a že víra v pedagogický úspěch bude naplněna.

Domnívám se, že nejen samotná tvorba tohoto dokumentu, ale především jeho ověření v praxi, je velkou příležitostí pro každého i pro školu jako tým učitelů..

Plně si uvědomujeme, že si nemůžeme dovolit připravovat dnešní děti ve včerejších školách s předvčerejšími metodami na zítřejší problémy.

Upřímně proto přejí všem v realizaci nově vzniklého dokumentu úspěch , trpělivost a vytrvalost, které jsou nám všem tolik potřebné.

1 Identifikační údaje

Název: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
„Pojďte s námi ...“

Předkladatel:

Název : Základní škola Benešov, Jiráskova 888

Příspěvková organizace

Adresa: Jiráskova 888

Benešov

256 01

IČO: 75 033 062

IZO: 102 002 207

REDIZO: 600041972

Telefon /fax: 317 721 697

E – mail, web: zsjiraskova@seznam.cz, www.zsjiraskova.cz

Ředitelka: Mgr. Milena Prášková

Koordinátoři ŠVP ZV: Mgr. Wendy Heřmánková (2. stupeň)

Mgr. Jaroslava Jiro Sedláčková (1. stupeň)

Kontaktní osoba: Mgr. Milena Prášková, ředitelka školy

Mgr. Petr Šedivý, statutární zástupce ředitelky školy

Ing. Bc. Jitka Moosová, zástupce ředitelky školy

Zřizovatel:

Název: Město Benešov

Adresa: Masarykovo náměstí 100

Benešov

256 01

IČO: 00231401

Telefon: 317 754 111

E – mail : www.benesov-city.cz

Starosta : Ing. Jaroslav Hlavnička

č.j.560/31/08/07

Platnost dokumentu od: 1.9.2007

Aktualizace: k 1.2.2011

Poslední aktualizace: k 1.9.2011

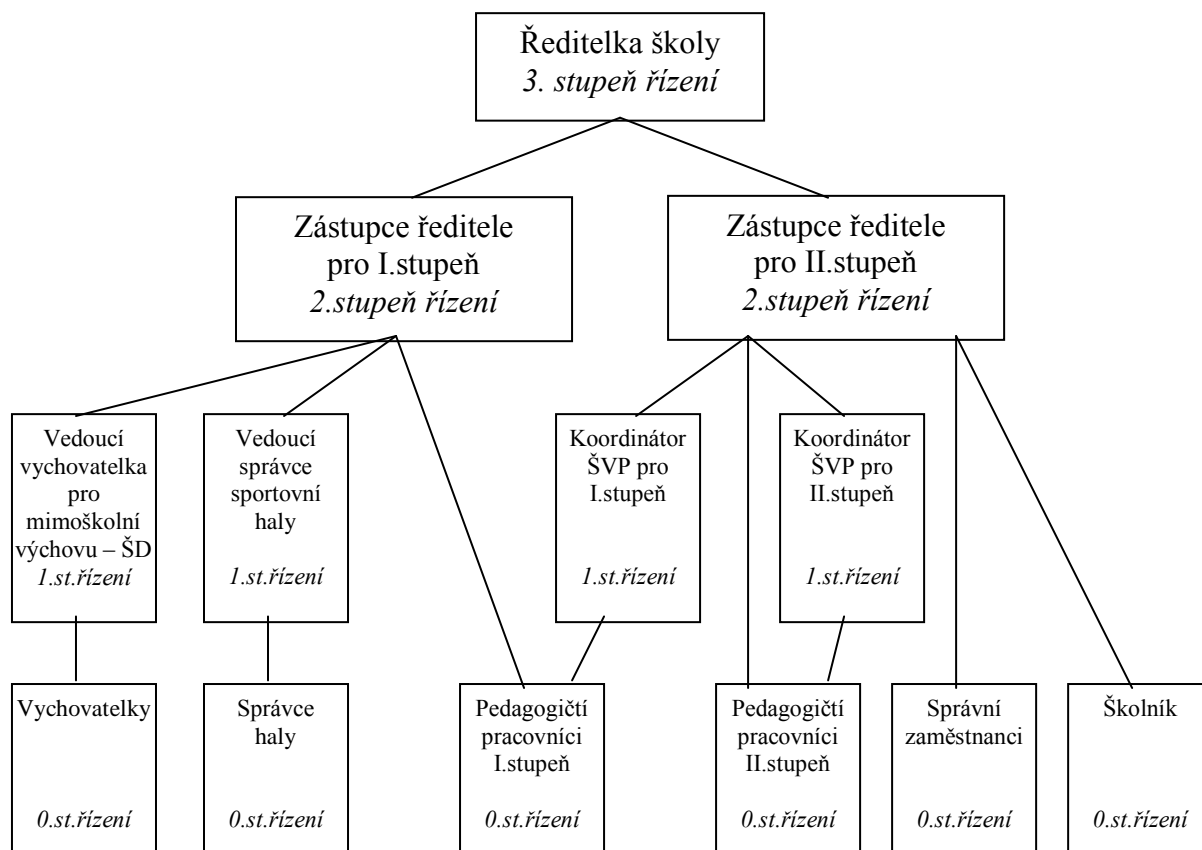
ŠVP ZV byl schválen Školskou radou: 31.8. 2007

razítko školy

Mgr. Milena Prášková
ředitelka Základní školy Benešov, Jiráskova 888

Organizační schéma základní školy

Organizační struktura pracovníků školy a kompetence vedoucích pracovníků



Ředitelka školy - vedoucí zaměstnanec podle §124, odst. 3 ZP, 3. stupeň řízení - statutární orgán, řídí dva vedoucí zaměstnance na 2. stupni řízení – dva zástupce ředitelky školy.

Zástupce ředitelky pro první stupeň, vedoucí zaměstnanec podle §124, odst 3 ZP, 2. stupeň řízení - řídí vedoucí zaměstnance na 1. stupni řízení - přímo řídí a kontroluje práci vedoucích pracovníků - vedoucí vychovatelky pro mimoškolní výchovu školní družiny , koordinátora ŠVP za 1.st. a vedoucího správce SpH. Řídí a kontroluje práci pedagogů prvního stupně.

Zástupkyně ředitele pro druhý stupeň - vedoucí zaměstnanec podle §124, odst 3 ZP, 2. stupeň řízení - řídí vedoucí zaměstnance na 1. stupni řízení - přímo řídí a kontroluje práci dalších vedoucích pracovníků : Koordinátora ŠVP pro 2. st., školní psycholožky. Řídí práci správních zaměstnanců včetně školníka a kontroluje práci pedagogů 2. st.

Vedoucí vychovatelka pro mimoškolní činnost ve školní družině - vedoucí zaměstnanec podle §124, odst 3 ZP, 1. stupeň řízení - řídí a kontroluje práci podřízených zaměstnanců - celkem 6 vychovatelek školní družiny.

2 Charakteristika ZŠ Benešov, Jiráskova 888

Naše škola má velkou tradici. Stavba školní budovy probíhala v letech těžké hospodářské krize, kdy městská obec obtížně zápasila s financemi. Na podzim roku 1926 bylo vybráno místo, kde bude školní budova stát, byl zpracován projekt včetně finanční rozvahy, která se několikrát změnila. V únoru roku 1934 byla nová škola zdárně dostavěna.

Její kořeny tak zasahují daleko do historie.

Velkou pozornost věnuje škola žákům prospěchově slabším, žákům s vývojovou poruchou učení, žákům sociálně znevýhodněným. Prioritou zájmů školy je žák a jeho pocit úspěšnosti.

Díky zkušeným pedagogům je možné s těmito žáky pracovat individuálně, podle jejich individuálních vzdělávacích plánů. Těmto žákům jsou nabídnuty v rámci volitelných předmětů hodiny speciálního čtení a psaní, čtení s porozuměním zaměřené na celkové zlepšení čtenářské gramotnosti

Škola usiluje i o plnou integraci dětí zdravotně postižených.

I nadaní žáci se mohou realizovat v dostatečně pestré nabídce volitelných předmětů, včetně jazykového soustředění, účastní se vědomostních soutěží a olympiád. Tito žáci se zároveň podílejí na projektových dnech školy, na akcích věnovaných zlepšení interiérů tříd, celkové výzdobě školy a zároveň jsou nezbytnými pomocníky při zápisu dětí do prvních tříd.

Na škole pracuje Žákovský parlament.

Každoročně jsou některé dny věnovány zdraví a zdravému životnímu stylu, ochraně člověka za mimořádných situací, první pomoci a dopravní výchově. Část hodin TV je zaměřena na protiagresivní tělesnou výchovu a asertivní chování.

V rámci ekologické výchovy škola spolupracuje s ekocentrem Trnka, ekocentrem Vlašim a Votice. V rámci environmentální výchovy se škola každoročně podílí na charitativních akcích.

Do programu školy jsou zařazovány krátkodobé projekty na aktuální téma, projekty ročníkové, či celoškolní. Tyto se stávají pravidelnou součástí života školy.

Netradiční pojetí výuky je sice náročnější na celkovou organizaci hodin a na jejich podrobnou přípravu, ale setkává se stále s větším ohlasem nejen u žáků, ale i u rodičovské veřejnosti.

2.1 Úplnost a velikost školy

V současné době jsme úplnou základní školou s 1. – 9. ročníkem.

Základní škola je typickou školou městského, sídlištního typu. Navštěvují ji nejen žáci městští, ale i žáci z okolních vesnic a spádových oblastí.

Škola má k dispozici školní budovu, budovu Školní družiny, sportovní víceúčelovou halu, hřiště s umělým povrchem a atletickou dráhou.

Výhodná poloha školy v blízkosti autobusového a vlakového nádraží umožňuje snadné dojíždění zaměstnancům i žákům.

Rovněž skutečnost, že se v bezprostřední blízkosti školní budovy nachází zájmové instituce, jako jsou DDM a ZUŠ Josefa Suka, dává možnost snadného a bezpečného přesunu dětí z jedné budovy do druhé.

Zřizovatelem školy je MěÚ Benešov.

Školu navštěvuje v průměru 640 žáků ročně. Do ŠD, která má 7 oddělení, dochází maximálně 175 žáků. Aktuální přesné počty jsou publikovány na webových stránkách školy.

2.2 Vybavení školy

Ve škole je využíváno 32 učeben, z toho 7 učeben odborných.

V průběhu posledních let byla vybudována nová učebna výpočetní techniky, zmodernizována stávající počítačová učebna a zázemí pro pedagogické pracovníky. Byla rozšířena počítačová síť v budově školy, ŠD a SpH

V pracovně HV byla opravena mechanika klavíru, zakoupena zvuková aparatura a AV technika. Zmodernizována je v současné době pracovna chemie včetně nových elektrických rozvodů a pracovna fyziky, kde byla zároveň zabudována interaktivní tabule. Dvě interaktivní tabule jsou s úspěchem využívány v učebnách 1. stupně. Další interaktivní tabule byla nainstalována v nově vybudované učebně 2. stupně. Postupně dochází k obnovení stávajícího nábytkového vybavení, k výměně školních tabulí, pracovních desek žákovských stolů a podlahových krytin ve třídách. Byla dokončena další etapa výměny stropních svítidel ve třídách. Na 1. stupeň byly pro všechny žáky zakoupeny šatnové skříňky.

Žáci mají možnost nakupovat dotované školní mléko a mléčné výrobky, využívat nápojové automaty. Zapojili jsme se i do projektu Ovoce do škol.

Pro Pracovní činnosti jsou k dispozici prostory školní dílny a zmodernizovaná cvičná kuchyňka.

Škola má výborné podmínky pro výuku TV a zájmových sportovních aktivit – sportovní halu, venkovní hřiště s umělým povrchem a atletickou dráhou.

Ve spolupráci se zřizovatelem požádala škola o grant EU, z něhož by byly čerpány finanční prostředky na modernizaci suterénních prostor školy včetně žákovských šaten, na vybudování hlediště ve sportovní hale a zároveň na propojení SPH s budovou školy, kde by vznikly nové prostory pro učebny, knihovnu a multifunkční sál. Touto modernizací by došlo k propojení SPH a školy, čímž by byl zajištěn bezbariérový přístup do školy i sportovní haly. Finanční prostředky se zatím nepodařilo získat. Projektová dokumentace je připravena k podání s další výzvou.

V květnu 2011 započaly ve spolupráci se zřizovatelem školy rozsáhlé opravy – přístavba nové učebny, v červenci pak další výměna oken v budově školy, zateplení budovy včetně nové fasády, rekonstrukce střechy a přístavba nové učebny.

Do budoucna nás čekají tyto rozsáhlé opravy – celková rekonstrukce a modernizace suterénních prostor včetně šaten pro žáky, což je však podmíněno získáním finančních prostředků z fondu EU.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Vedení školy tvoří ředitelka a dva zástupci školy.

Pedagogický sbor základní školy má v průměru 49 členů – mladých i zkušených pedagogů, 6 vychovatelek ŠD, 11 správních zaměstnanců. Většina pedagogů je plně kvalifikována.

V letošním školním roce zajišťuje výuku cizích jazyků 11 pedagogů. Z toho 4 jsou odborně kvalifikovaní. Ostatní vyučující cizích jazyků získávají odbornou kvalifikaci prostřednictvím akreditovaných seminářů v rámci DVPP.

Při škole působí výchovný poradce, poradce pro tělovýchovnou oblast, školní metodik prevence, poradce pro VT,ICT koordinátor, poradce pro environmentální výchovu a zdravý životní styl, poradce pro kulturní činnost, poradce pro multikulturní výchovu, koordinátoři ŠVP ZV, školní logoped, psycholog.

Všichni učitelé se nadále vzdělávají, účastní se odborných a metodických akcí podle své aprobace, seminářů a kurzů ke zvyšování svého pedagogicko – psychologického růstu, včetně seminářů v oblasti počítačové gramotnosti.

Na škole působí i kvalifikovaní instruktoři plavání, lyžování, bruslení.

2.4 Projekty, projektové vyučování a mezinárodní spolupráce

Projektové vyučování je jednou z vyučovacích forem, pomocí níž jsou žáci vedeni k řešení komplexních problémů. Podporuje individuální aktivitu, tvořivost, vzájemnou komunikaci, zodpovědnost a schopnost začlenit daný problém do více různých oblastí.

Jde o netradiční vyučování, které je založeno na propojení teorie s praxí. Tento způsob výuky vede žáky k vlastním aktivním činnostem.

Žáci si mohou vybrat, do jaké části projektu se zapojí, jaký problém je zajímavý a jaký budou řešit. Tato možnost volby není náhodná. Skutečnost, že každé dítě zajímá jiná oblast, není proto v tomto případě překážkou, spíše naopak. U každého jedince tak mizí pocit, že něco „musí“.

Projektové vyučování se tak dostává do roviny, kdy podporuje spolupráci a chuť něco nového zažít, poznat.

Naše škola se také zapojuje do tohoto moderního procesu výuky. Během školního roku probíhá řada projektů třídních, ročníkových, ale i celoškolních.

Mezi nejzdařilejší projekty patří :

- Evropský den jazyků
- Z pohádky do pohádky, aneb usínáme s pohádkou
- Halloween´s party
- Cesta dešťové kapky
- Den zdraví
- Hlasy školy – vlastní časopis
- Barevné dny
- Na cestách se domluvíme
- Třídíš, třídím, třídíme
- Škola hrou
- Planeta Země
- Vánoční jarmark
- Noc s Andersenem

Projektové vyučování, které staví před žáky jeden či více konkrétních, smysluplných a reálných úkolů, se tak stává součástí celého života školy, stejně tak jako priorita, že v centru pozornosti zůstává žák a jeho pocit úspěšnosti.

Škola se tak otevírá dětem a děti škole, upevňuje se přátelská atmosféra a je naplňována vize školy : „Dejme prostor všem.“

V rámci výuky cizích jazyků jsme se již zúčastnili mezinárodního projektu Jaro Evropy 2008 a spolupracovali se školou ve Skotsku. V loňském školním roce jsem se zapojili do projektu School partnerships - Meet me and the place where I live (dopisování v anglickém jazyce s partnerskou školou ZŠ Karla Čapka, Praha 10).

2.5 Nejvýznamnější akce školy

V průběhu školního roku se žáci školy zapojují v rámci vzdělávacího programu do výchovně vzdělávacích, kulturních a sportovních akcí, které jsou aktuálně zařazovány do měsíčních a ročních plánů školy. Jsme pravidelnými účastníky předmětových a sportovních soutěží, dopravní soutěže, soutěže mladých zdravotníků, účastníme se projektu Ajax a Zdravé zuby. V rámci environmentální výchovy se škola každoročně podílí na charitativních akcích. Pravidelně úspěšný je sběr starého papíru. Jsme patronem 104 m² nového pralesa na Liberecku.

Každoročně pořádáme LVZ, ŠVP, turistický kurz, jazykové soustředění, olympiádu pro žáky s vývojovou poruchou učení, školku bruslení pro nejmenší, stejně jako školu plavání pro 1. stupeň.

Žáci naší školy pravidelně navštěvují ekocentrum v Benešově a ve Vlašimi, výstavy, přednášky, výchovné koncerty, divadelní a filmová představení, besedy se zajímavými osobnostmi. Zpestřením výuky jsou tematické výstavy ve vestibulu školy, návštěva místní knihovny, která se postupně stává tradicí, stejně jako akce připravované Domem dětí a mládeže v Benešově.

Nedílnou součástí mimoškolního a zájmového vzdělávání zůstávají výlety a exkurze, které navazují na probírané učivo.

Každodenní proces učení je obohacen o projektové dny. Mezi největší projekt patří každoročně „Škola hraje“, který je zařazován na den 28. 3. – Den učitelů, kdy si každý žák školy sestaví svůj vlastní rozvrh právě podle svých zájmů. Každoročně pořádáme Dětský karneval, Den otevřených dveří, návštěvu MŠ s budoucími prvňáčky v 1. třídách, ŠD spolupracuje s Domem s pečovatelskou službou v Benešově.

Mezi nejvýznamnější pravidelné školní akce patří:

1.stupeň

1.– 5. ročník	Škola v přírodě	5 dnů
1. ročník	Plavecký výcvik	5 x 2 hodiny
2.,3. ročník	Plavecký výcvik	10 x 2 hodiny

2.stupeň

6. ročník	Jazykové soustředění	3 dny
7. ročník	Lyžařský výcvikový zájezd	1 týden
8. ročník	Turistický kurz	5 dnů
9. ročník	Zahraníční poznávací zájezd	1 den – 1 týden
8. a 9. ročník	Zahraníční ozdravný pobyt v Chorvatsku	10 dní

2.6 Spolupráce školy s rodiči, Školskou radou a jinými subjekty

Na škole pracuje Sdružení rodičů a přátel školy, které je tvořeno třídními důvěrníky a společně s vedením školy se podílejí na vzájemné spolupráci. Třídní důvěrníci se scházejí pravidelně na hlavním výboru SRPDŠ. Jsou spojovacím článkem mezi školou a rodinou. Tlumochí nejen poznatky získané ze schůzek s vedením školy, ale i názory, podněty a připomínky rodičů, žáků. Aktivně sledují i dění v jednotlivých třídách.

Dalším důležitým článkem je Školská rada, která byla zřízena ke dni 1.1.2006 a která je třetinově zastoupena z řad učitelů, rodičů a zástupců zřizovatele. Školská rada se schází dvakrát ročně.

Důležitým informačním zdrojem jsou webové stránky školy, které jsou každý týden aktualizovány a přinášejí informace o chodu školy nejen rodičům, ale i široké veřejnosti. Je již tradicí školy spolupracovat s některými subjekty našeho regionu a Středočeského kraje.

Na velmi dobré úrovni se osvědčila zejména spolupráce s městskými subjekty, která přináší pozitiva do výchovně vzdělávací činnosti školy a ŠD, ale i s ostatními institucemi.

Jedná se především o tyto instituce:

- MěÚ Benešov
- MěÚ Vlašim
- KÚ Středočeského kraje
- AŠSK ČR
- McDonalds ČR
- Masterfoods, kom.s.ČR
- SK Benešov
- TJ Spartak Benešov
- Středočeský KFS
- MSZ Benešov
- Městská knihovna Benešov
- Muzeum umění Benešov
- Státní okresní archiv Benešov
- Nemocnice Benešov
- Zentiva
- Ekocentrum Trnka
- Ekocentrum Vlašim
- Centrum adiktologických služeb
- Infocentrum Benešov
- Policie ČR – Ajaxův zápisník, Den zdraví
- SŠ ekonomiky, obchodu a služeb Benešov
- PPP Benešov
- SZŠ Benešov – Den zdraví, besedy, první pomoc
- DDM Benešov – výstavy, soutěže, tematicky motivované víkendy, zájmová činnost
- Firmy : Sport hobby Benešov, Pekař – Hudební nástroje
- S-centrum
- Spolupráce s dětskou zubní lékařkou – Projekt Zdravé zuby
- Spolupráce s MŠ Benešov – návštěva 1. tříd
- Spolupráce se základními školami regionu a ZUŠ Velké Popovice
- Spolupráce se školním psychologem
- Spolupráce se školním logopedem

- Využití regionálního tisku (Jiskra, Benešovský deník, Benešovský kalendář, MF, Deník Sport,...)
- Spolupráce s rodičovskou veřejností a Žakovským parlamentem školy

2.7 Školní družina

Součástí školy je i školní družina. V současné době má 7 oddělení.

ŠD zajišťuje další zájmové vzdělávání žáků 1.stupně.

Výchovně vzdělávací program vychází z výchovně vzdělávacích strategií základní školy a navazuje na ně svými činnostmi. Plán školní družiny je součástí školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání naší školy.

Při ŠD jsou organizovány zájmové útvary, které vycházejí z personálního zabezpečení a ze zájmů žáků (Viz. – kapitola 7 - Výchovně vzdělávací program pro ŠD).

3 Charakteristika ŠVP ZV

3.1 Zaměření školy

Základním cílem naší školy je především osvojení si strategie učení a být motivován pro učení celoživotní, dále pak získání základních všeobecných znalostí, schopností a dovedností u každého žáka a jejich následný rozvoj, stejně jako získání potřebných zkušeností pro praktický život jedince, jeho profesní zaměření a začlenění se do společnosti.

Jde o novou strategii vzdělávání, která zdůrazňuje klíčové kompetence, jejich provázanost se vzdělávacím obsahem a uplatněním v praktickém životě, o proces celoživotního učení, který má základy v tvořivém myšlení, v logické úvaze a ve schopnosti řešit problémy.

K dosažení těchto cílů škola nabízí různorodou škálu činností, v nichž mohou žáci uplatnit již získané poznatky, své zájmy a v neposlední řadě i talent. K tomuto účelu je přizpůsoben celý vzdělávací program rozpracovaný do jednotlivých výchovně vzdělávacích oblastí, které využívají nejrůznější metody a formy práce a zároveň profesní odpovědnost učitelů za výsledky vzdělávání. Tento základní proces je obohacen o nabídku volitelných předmětů a mimoškolní činnost.

Dalším cílem školy je vytvořit podmínky pro další vzdělávání žáků, otevřít všestrannou a účinnou komunikaci mezi žáky a učiteli, mezi školou a rodinou, školou a veřejností v rámci města, regionu, jiných škol i v rámci EU.

Základní prioritou zůstává žák a jeho pocit úspěšnosti, jeho víra ve vlastní úspěch, žák se schopností se samostatně rozhodovat a projevat se jako svobodný, demokratický občan. To vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.

Naším cílem je zároveň naučit žáky projevat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví, tolerovat druhé, být ohleduplný k sobě i k druhým a zároveň také k přírodě a prostředí, ve kterém žije.

Škola se zaměřuje na všestranný rozvoj jedince. Úzkou specializaci jsme nevolili.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie jsou souborem postupů, metod, pravidel a aktivit, které přispívají k rozvoji klíčových kompetencí žáků. Lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Zároveň tvoří důležitý základ pro celoživotní vzdělávání žáků. Za pomoci osvojených vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot je tak každému žákovi umožněno se vhodným způsobem prosadit v osobním životě i pracovním procesu.

Klíčové kompetence, které mají pomáhat žákům při získávání základu všeobecného vzdělávání, jsou podrobně zpracovány u jednotlivých povinných i volitelných předmětů.

Jedná se o následující klíčové kompetence:

KOMPETENCE K UČENÍ

- vhodně motivujeme žáky
- vedeme žáky k zodpovědnosti za výsledky svého vzdělání
- učíme žáky najít smysl celoživotního vzdělávání, učíme je vytvářet pozitivní přístup k učení
- při zvládání učiva využíváme různé metody a formy práce
- k lepšímu a snadnějšímu pochopení učiva využíváme didaktické pomůcky, AV techniku, informační a mediální technologie
- učíme žáky systematicky plánovat a organizovat, vyhodnocovat výsledky své práce i práce druhých, přijmout kritiku

- vedeme žáky k pochopení a vyhledávání informací a souvislostí
- uplatňujeme individuální přístup k žákům
- vedeme žáky ke kritickému hodnocení a sebehodnocení, k obhájení vlastního názoru
- učíme žáky pracovat trpělivě, poučit se z vlastních chyb
- dáváme žákům prostor na vlastní názor, postupy, nápady

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- učíme žáky najít správné postupy v řešení problému
- podporujeme kreativitu každého jedince
- vybíráme vhodné metody postupů se zřetelem na věk a zkušenosti žáků
- učíme žáky předcházet problémům
- vedeme žáky k vyhodnocování správného postupu, k neopakování chyb
- propojujeme teorii a praxi v souvislosti s řešenými problémy, úkoly
- oceňujeme samostatnost, kreativitu, netradiční způsoby učení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vedeme žáky k otevřené a správné komunikaci
- rozvíjíme u žáků komunikativní dovednosti a návyky
- učíme žáky komunikovat v různých životních situacích
- podporujeme zdravé kritické myšlení, sebekritiku
- učíme žáky prezentovat své názory, zhodnotit výsledky své práce
- důraz klademe na schopnost obhájit svůj názor
- rozvíjíme u žáků schopnost vést dialog, diskutovat o problému
- klademe důraz na jasné, stručné, logické a srozumitelné vyjadřování
- učíme žáky umění naslouchat druhým
- seznamujeme žáky s prostředky verbální i nonverbální komunikace
- rozvíjíme u žáků kulturu projevu a komunikace v mateřském i cizím jazyce

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- učíme žáky spolupracovat v týmu, ve dvojicích, ve skupině
- učíme vzájemné pomoci, ohleduplnosti, toleranci
- rozvíjíme mezilidské vztahy
- řídíme se společně vytvořenými pravidly
- dodržujeme jejich plnění
- učíme žáky zastávat ve skupině, týmu rozlišné role
- netolerujeme projevy nesnášenlivosti, rasismu, šikany, násilí, kyberšikany
- učíme žáky kriticky myslet, přijmout kritiku svoji i druhých
- podporujeme asertivní chování

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- podporujeme účast žáků na akcích pořádané školou, obcí
- podporujeme účast žáků v soutěžích a olympiádách
- společně vytváříme pocit sounáležitosti se školou, rodinou, veřejností
- vychováváme svobodného, demokratického občana s vlastním názorem
- učíme žáky toleranci, ohleduplnosti, zodpovědnosti
- netolerujeme projevy sociálně patologických jevů, rasismu, agresivity a hrubého chování
- nabízíme žákům širokou škálu pozitivních aktivit
- společně řešíme různé životní situace
- pomáháme najít žákům správné stanovisko v dané situaci

- učíme žáky řešit a zvládnout problémy, předcházet jim
- vedeme žáky k nastavení správného žebříčku životních hodnot, k sebeúctě a k úctě k ostatním
- důsledně dbáme na dodržování pravidel chování
- učíme žáky citlivému vnímání situací
- pozitivně působíme na utváření vztahů k ostatním lidem, k přírodě, společnosti
- učíme žáky nebát se přiznat svoji vlastní chybu ,otevřeně o ní hovořit, nacházet východisko a poučení
- připravujeme žáky na zodpovědná rozhodnutí v daných situacích, na poskytnutí účinné pomoci dle svých možností
- učíme žáky chovat se zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožující život a zdraví člověka
- důraz klademe na pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- učíme žáky hledat a vytvářet si správné pracovní návyky a postupy
- vedeme žáky ke správnému posouzení kvality práce
- snažíme se žáky vhodně motivovat pro určitou činnost
- odměňujeme, chválíme za dobře odvedenou práci
- zajišťujeme žákům tvořivé a bezpečné pracovní prostředí
- vedeme žáky k důslednému dodržování pravidel chování, bezpečnosti při práci a zároveň s tím spojenou i ochranou zdraví svého i zdraví druhých
- vedeme žáky k umění prezentace svých výrobků, prací
- učíme žáky objektivnímu hodnocení ostatních, sebehodnocení
- cíleně motivujeme žáky při výběru povolání
- seznamujeme žáky s nejrůznějšími možnostmi profesí a dalšího vzdělávání se
- klademe důraz na orientaci žáků v základních aktivitách potřebných pro uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci, pochopení podstaty, cíle a rizika povolání
- rozvíjíme u žáků podnikatelské myšlení

3.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávací program školy i školní družiny pro tyto žáky je nastaven tak, aby umožňoval rozvoj každého žáka ve prospěch jeho osobnostního maxima.

3.3.1 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Do vzdělávacího programu jsou zařazováni žáci s vývojovými poruchami učení nebo chování, žáci s méně závažnými poruchami řeči a sluchu, žáci s kombinovanými vadami, žáci s tělesnými vadami a zdravotním znevýhodněním a žáci sociálně znevýhodnění.

Tito žáci jsou vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů (IVP), které jsou zpracovány na základě školního vzdělávacího programu a vycházejí ze specifických vzdělávacích potřeb žáků. Upravují obsah, formy a podmínky jejich vzdělávání.

V oblasti sexuální výchovy je stěžejní spolupráce s rodinou. Škola seznamuje zákonné zástupce žáků se způsobem a obsahem její výuky, zprostředkuje jim další podporu prostřednictvím kontaktu na odborníky, odborné přednášky konané v okolí, nabízí poučení a informuje o nezbytnosti sexuální výchovy i u žáků se SVP. Škola směrem k těmto žákům pracuje s předkládanými informacemi s ohledem na jejich individuální schopnosti, dbá na správnou terminologii, respektuje specifika postižení. Speciálně pedagogické postupy a podpůrná opatření jsou na doporučení PPP zapracovány do IVP.

Základem celé práce je nedávat postiženému dítěti najevo jeho nedostatek, dát mu vyniknout v těch oblastech, kde se porucha neprojevuje. Nevytvářet situace, kde bude žák stále selhávat, výkony hodnotit s ohledem na jeho možnosti, ne na běžnou normu, nešetřit pochvalou.

3.3.2 Vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení a chování

Žáci, u nichž se projevují příznaky některé vývojové poruchy učení, jsou posíláni se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny (PPP) nebo do speciálně pedagogického centra (SPC). Na základě výsledků vyšetření je žák dále zařazen do reedukační péče, která probíhá pod vedením vyškolených pedagogických pracovníků, speciálního pedagoga a školního psychologa.

Ti postupují v reedukační péči podle následujícího schématu:

- vypracování IVP pro daný školní rok (třídní učitel, vyučující příslušných předmětů, výchovný poradce)
- zajištění individuální péče v rámci volitelných předmětů (2.- 4. ročník – 1 hodina týdně)
- individuální péče vyučujících v rámci vyučování – adekvátní metody práce se žáky (prodloužený výklad, zavádění více smyslů do výuky, doplňovací cvičení místo diktátu, metody hodnocení s tolerancí, častá změna pracovního tempa)
- spolupráce s rodinou (rodiče jsou seznámeni s IVP, konzultace)
- vzájemná spolupráce vyučujících

- spolupráce s PPP a SPC

3.3.3 Vzdělávání žáků s méně závažnými poruchami řeči a sluchu

Žáci jsou integrováni v běžných třídách a vzdělávají se podle zpracovaného učebního plánu těchto tříd a na základě IVP.

Tito žáci jsou doporučováni do odborné logopedické péče, kterou zajišťuje ve škole speciálně vyškolený logopedický asistent. Na možnost či nutnost nápravy řeči jsou rodiče upozorněni ze strany školy již při zápisu do první třídy.

3.3.4 Vzdělávání žáků s kombinovanými vadami, s tělesnými vadami a zdravotně znevýhodněných

Vzdělávání žáků probíhá formou individuální integrace. Žáci se vzdělávají podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě IVP. Ve spolupráci a na doporučení PPP či SPC jsou realizovány změny v učebním plánu, týkající se omezení žáka v tělesné výchově, výtvarné výchově, pracovních činnostech a případně v ostatních předmětech.

Učitel žáky na integraci znevýhodněného spolužáka předem připraví, citlivě stanoví pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování. Třídní učitel a ostatní vyučující dohlédnou na přístup a pomoc takovému spolužákovi.

3.3.5 Vzdělávání žáků sociálně znevýhodněných

Hlavním problémem při vzdělávání žáků z kulturně odlišného prostředí je ve většině případů nedostatečná znalost českého jazyka. Největší pozornost je tedy věnovat jeho osvojení. Jestliže žák nezná pojmy v ČJ, je nutná individuální pomoc vyučujícího. Tato pomoc spočívá především v neustálém opakování, vysvětlování pojmů, opravování chyb, procvičování a docvičování učiva.

3.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných a talentovaných

3.4.1 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných a talentovaných

Vzdělávání žáků nadaných a talentovaných vyžaduje od vyučujících náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech, neboť tito žáci mají své specifické vzdělávací potřeby. Na ty je nutno reagovat. Je zapotřebí zvýšená motivace k rozšiřování základního učiva především v těch vyučovacích předmětech, ve kterých mohou děti rozvíjet své nadání.

3.4.2Vzdělávání žáků mimořádně nadaných a talentovaných

V rámci výuky jazyků žákům umožňujeme získávat informace z různých zdrojů, pracovat s výpočetní technikou, se slovníky a další odbornou literaturou, zvládat texty v příslušném jazyce. Vytváříme dostatečný prostor pro zdokonalování jejich jazykových schopností, dovedností a pro posilování jejich sebedůvěry při kultivovaném projevu. K tomu přispívají i volitelné předměty: Seminář z českého jazyka, Matematický seminář, Konverzace z Aj, Dějepisný seminář, Přírodovědný seminář a Společenskovědní seminář, Další cizí jazyk: Německý jazyk, Ruský jazyk. V rámci vyučování matematiky umožňujeme žákům pracovat s výpočetní technikou (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy).

Žákům výtvarně a hudebně nadaným zadává učitel náročnější práce, podporuje je v mimoškolních aktivitách. Žáci navštěvují volitelné předměty Český jazyk-dramatická výchova, Výtvarné projekty, Hudební seminář a výtvarné a hudební obory při základních uměleckých školách. U pohybově nadaných žáků podporujeme a rozvíjíme všechny pohybové aktivity - především ty, kde žák projevuje nadání a zájem. Žáci jsou zapojováni do mnoha sportovních soutěží, ať už školních či mimoškolních. Navštěvují volitelný předmět Tělovýchovný seminář a velké množství školních sportovních kroužků (odbíjená, basketbal, softbal, florbal, házená).

S účinností od 1. září 2011 budeme se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky mimořádně nadanými pracovat dle pokynů novely Vyhlášky č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných a přílohou k této vyhlášce – Minimální rozsah údajů a informací pro udělení informovaného souhlasu se zařazením žáka do některé z organizačních forem vzdělávání podle §. 3 této vyhlášky a s převedením žáka do vzdělávacího programu pro žáky se zdravotním postižením (§. 49 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb.) v základním vzdělávání.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou ve všech předmětech realizována především formou integrace do předmětu. Zařazení jednotlivých tematických okruhů je také součástí charakteristiky povinných i volitelných předmětů podle ŠVP ZV.

HLAVNÍ PŘEDMĚTY

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
TEMATICKÉ OKRUHY	1. stupeň					2. stupeň			
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ									
Rozvoj schopností poznávání	ČJL,M, PR,HV, VV, TV/P-Int	ČJL,M, PR,HV, TV/P-Int	ČJL, CZJ-Aj, M,PR, HV, TV/P-Int	ČJL,M, VL,PŘ, HV, TV/P-Int	IKT,M, HV,TV, VL,ČJL	ČJL, IKT M,OV, PŘ,HV, VV,TV	ČJL,M, PŘ,HV, VZ,TV	ČJL,M, CH,Z, HV, TV PČ1, PČ2	ČJL,M, OV,Z, HV,TV, PČ1, PČ2
Sebepoznání a sebepojetí	ČJL,M, PR,HV, TV	ČJL,PR, HV,TV	ČJL,PR, HV,TV	ČJL, VL,PŘ, HV,TV	ČJL,PŘ, CZJ-Aj,HV, TV,VL	TV	ČJL, OV/ P-Int VZ, TV	ČJL, OV,Z, VV,TV	ČJL, CH,PŘ, HV/P-Int
Seberegulace a sebeorganizace	ČJL,PR, HV, TV	ČJL,PR, HV,TV	ČJL,PR, HV,TV, PČ	ČJL, HV,TV PČ	PŘ,PČ, HV,TV, VL	OV,TV	OV,TV	OV,CH, PŘ,TV	CZJ-Aj, OV,CH, TV
Psychohygiena	PR,HV	PR,HV	PR,HV	ČJL, VL,PŘ, HV	ČJL,PŘ, HV,VL	VZ	PŘ, HV, VZ	PŘ	PŘ,HV,TV
Kreativita	ČJL,HV VV	M, HV, VV	M,HV, VV,PČ	M,HV, VV,PČ	IKT,M, ČJL,PČ, VV,HV	ČJL/P-Int, IKT/P D, OV/P-Int, Z, HV	ČJL, D/P-Int PŘ, HV, TV	ČJL, CH,TV, PČ1	ČJL/P, TV, PČ1,PČ2
SOCIÁLNÍ ROZVOJ									
Poznávání lidí	ČJL,PR, HV	ČJL,PR, HV	ČJL, CZJ-Aj, PR,HV, PČ	ČJL, CZJ-Aj VI,HV, PČ	ČJL,VL CZJ-Aj,PČ, HV,TV,	ČJL,OV VZ	OV,Z, VZ	ČJL, PŘ,Z, PČ2	ČJL, M/P-Int, PČ1,PČ2
Mezilidské vztahy	ČJL,PR, HV,TV	ČJL,PR, HV,TV	ČJL,PR, HV,TV	ČJL, VL,HV TV	ČJL, VL,HV, TV	D, OV,HV, VZ,TV	ČJL, CZJ-Aj, Z,VZ, TV	ČJL, OV,PŘ, HV,TV PČ2	D,TV, PČ1,PČ2
Komunikace	ČJL,PR, HV,TV	ČJL,PR, HV,TV	ČJL, CZJ-Aj, PR,HV, TV	ČJL, CZJ-Aj PŘ,HV TV	IKT,PŘ, ČJL, CZJ-Aj, HV,TV	CZJ-Aj, IKT, OV, PŘ, HV, VV, VZ,TV	ČJL,HV VZ,TV	ČJL, PŘ,HV, TV	ČJL, PŘ, VV, TV

Kooperace a kompetice	PR	PR	PR,HV	ČJL, VL,PŘ, HV	ČJL, PŘ,HV, VL	ČJL,M, Z,F	ČJL,M, F,VV	OV, M, PŘ, F	M,F,PŘ
MORÁLNÍ ROZVOJ									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	PR,HV, VV,TV	PR,HV, VV,TV	ČJL,PR, HV,VV, TV	ČJL,M, VL,HV VV,TV	IKT,M, ČJL, VL,VV, HV,TV	ČJL, IKT, PŘ,Z, VZ/P-Int, TV/P-Int	ČJL, D, Z, ,VZ, TV/P-Int	ČJL, PČ2	ČJL,D/P, OV,Z, PČ1/P-Int, PČ2/P-Int
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJL,PR	ČJL,PR	ČJL,PR	ČJL, PŘ,VV	ČJL, VL	ČJL,OV	ČJL,OV VZ	ČJL,OV CH, PŘ, TV	ČJL,OV CH,PŘ, TV

VÝCHOVA DEMOKRATICKEHO OBČANA									
Název tematického okruhu	1.stupeň					2.stupeň			
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Občanská společnost a škola	ČJL,M,PR, VV,TV,PČ,	M,TV,PČ	M,PČ	M,VL,PČ	ČJL,M,PČ, VL	OV,VZ	ČJL,VZ	CZJ-Aj, Z	Z, VV
Občan, občanská společnost a stát		ČJL		VL	PŘ,M,HV, VL,TV	OV, VZ	OV, VZ	OV, PŘ,	IKT,OV,CH,
Formy participace občanů v politickém životě				VL	VL	OV	OV	Z	OV,Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				ČJL,VL	VL	D, VZ	OV, Z	ČJL, D, OV,	ČJL,IKT,D,

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Název tematického okruhu	1.stupeň					2.stupeň			
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Evropa a svět nás zajímá	ČJL VV	ČJL, VV	ČJL,CZJ-Aj, VV	ČJL,CZJ-Aj, VL, VV	ČJL, CZJ-Aj,PŘ, VV,HV,VL	ČJL, CZJ-Aj, OV, HV, TV	ČJL, CZJ-Aj M ,HV, VV,TV	ČJL, CZJ-Aj, M, Z, HV/P-Int, VV/P-Int, TV	ČJL,CZJ-Aj, M,Z,HV,TV
Objevujeme Evropu a svět	ČJL	ČJL	ČJL,PR	CZJ-Aj,VL	CZJ-Aj, M, VL	CZJ –Aj, Z	CZJ-Aj, D, Z	Z	CZJ-Aj/P-Int,,PŘ
Jsme Evropané				VL,HV	ČJL,HV,VL	ČJL, D, VV/P-Int	Z, D	D, CH, Z	OV,Z

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Název tematického okruhu	1.stupeň					2.stupeň			
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Kulturní diference			ČJL	ČJL,VL,HV, VV	ČJL,VL, VV, HV	ČJL, CZJ-Aj, OV	ČJL,OV,HV	ČJL, OV, HV	ČJL,Z

Lidské vztahy	PR	PR,TV	ČJL,PR,TV	ČJL,CZJ-Aj, VL,VV,TV, PČ	ČJL,VL,PČ, VV,TV,HV	ČJL, OV, TV	ČJL ,D, OV, TV	ČJL, D, OV, PŘ, Z, TV	ČJL,OV, TV
Etnický původ		ČJL	ČJL	ČJL,VL,	VL,VV,HV	OV	Z	OV, PŘ, Z, VV/P-Int	D,Z
Multikulturalita			CZJ-Aj	CZJ-Aj	CZJ-Aj,ČJL, VV,HV,TV	CZJ-Aj	ČJL, Z	ČJL, CZJ-Aj, Z, HV	ČJL,CZJ-Aj, HV
Princip sociálního smíru a solidarity	PR	PR	ČJL,PR	VL	VL	OV	OV	OV, Z	OV,Z

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Název tematického okruhu	1.stupeň					2.stupeň			
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Ekosystémy		PR	PR	PŘ/P-Int	PŘ,VL,TV, VL	PŘ Z/P-Int	PŘ/P-Int Z/P-Int	CH, Z	PŘ,Z, VV/P-Int
Základní podmínky života	PR	PR	PR	VL,PŘ	PŘ,VV	PŘ, Z	M, F,PŘ,Z,VZ	M, CH, PŘ, F/P-Int Z	M,F,CH,PŘ,Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČJL,PR	PR,PČ	PR,PČ	M,VL,PŘ,PČ	VL,PŘ,M,PČ	F, PŘ, Z VZ	D, OV, F, PŘ, Z, VZ	ČJL, D, F, CH, PŘ, Z, PČ1,PČ2	D,F/P- Int,CH/P-Int, PŘ,Z,,PČ2
Vztah člověka k prostředí	ČJL,PR, VV	PR,VV,	PR,VV	VL,PŘ,VV	ČJL,PŘ,VL, PČ,VV,HV, TV	ČJL, D,OV, PŘ/P-Int Z, HV,VV,VZ	ČJL, CZJ-Aj/P-Int OV, PŘ, Z HV	ČJL,CH, PŘ, Z, HV, PČ1,PČ2	CH,PŘ,Z,HV, PČ2

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Název tematického okruhu	1.stupeň					2.stupeň			
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJL	ČJL,HV,	ČJL,HV	ČJL,PŘ,HV	ČJL,PŘ,VL, HV	IKT, F, HV, VV	ČJL, F, VZ	CH, PŘ/P-Int, HV	F,CH, PŘ/P- Int
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		ČJL	ČJL	ČJL	ČJL	ČJL, VZ	Z	ČJL, CH, Z,	CH, Z
Stavba mediálních sdělení				ČJL, VV	ČJL, VV	ČJL, Z	ČJL, Z	ČJL, PŘ, Z	ČJL, Z
Vnímání autora mediálních sdělení	HV, VV	HV, VV	HV, VV	ČJL, HV, VV	ČJL, HV, VV	HV, VV	HV	Z	ČJL, Z
Fungování a vliv médií ve společnosti			ČJL	ČJL	ČJL, HV, TV	Z, HV	Z, VZ	PŘ, HV	ČJL, HV
Tvorba mediálního sdělení					ČJL, CZJ-Aj, PŘ, VV	ČJL, PŘ	ČJL, CZJ-Aj D, PŘ, VV	ČJL, CZJ-Aj, PŘ, Z, TV	CH, PŘ, TV
Práce v realizačním týmu					CZJ-Aj, ČJL, PŘ, TV	PŘ	PŘ	PŘ	PŘ

VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
TEMATICKÉ OKRUHY	1. stupeň					2. stupeň			
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ									
Rozvoj schopností poznávání						ČJDv, Ms, PŘs-PŘ, TVs1	Ms/P-Int, VTG, TVs2	Ms, HVs, VZSs	Ms, HVs
Sebepoznání a sebepojetí						TVs1	SVs, TVs2	VZSs	PŘs-CH, NJ/P-Int
Seberegulace a sebeorganizace						TVs1	TVs2, SVs		
Psychohygiena						ČJDv	ČJDv	VZSs, VVp	
Kreativita						PŘs-PŘ / P-Int.	ČJDv/P-Int, VTG, SVs /P-Int	ČJšč, Zs, HVs, VVp, RJ	ČJs, Ds, HVs
SOCIÁLNÍ ROZVOJ									
Poznávání lidí							SVs	VZSs	
Mezilidské vztahy						ČJDv, TVs1	ČJDv, CZJ-KAj1, CZJ-KAj2, SVs	VZSs, NJ, RJ	NJ
Komunikace						ČJDv, TVs1	ČJDv, SVs, TVs2	VZSs, NJ, RJ	RJ
Kooperace a kompetice						Ms	Ms, SVs, PŘs-F /P-Int	ČJšč	PŘs-CH
MORÁLNÍ ROZVOJ									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti						PŘs-PŘ	ČJDv, VTG/P-Int, SVs, TVs2	ČJšč, Ms, ZS, VVp, RJ, VZSs /P-Int	Čjs, Ms, PŘs-CH
Hodnoty, postoje, praktická etika						PŘs-PŘ			PŘs-CH

VÝCHOVA DEMOKRATICKEHO OBČANA									
Název tematického okruhu	1.stupeň					2.stupeň			
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Občanská společnost a škola								VZSs	
Občan, občanská společnost a stát								VZSs	HVs
Formy participace občanů v politickém životě									
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování								VZSs	

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Název tematického okruhu	1.stupeň					2.stupeň			
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Evropa a svět nás zajímá						Ms	CZJ-KAj1, CZJ-KAj2, Ms,	NJ,RJ	Ms,NJ,RJ
Objevujeme Evropu a svět							CZJ-KAj1, CZJ-KAj2	Zs, NJ	RJ
Jsme Evropané								HVs	HVs

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Název tematického okruhu	1.stupeň					2.stupeň			
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Kulturní diference							CZJ-KAj1, CZJ-KAj2, SVs		
Lidské vztahy									HVs
Etnický původ							SVs		
Multikulturalita								RJ	RJ/P-Int
Princip sociálního smíru a							SVs	Zs	

solidarity									
------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Název tematického okruhu	1.stupeň					2.stupeň			
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Ekosystémy						PŘS-PŘ			
Základní podmínky života						PŘS-PŘ	MS, PŘS-F	VZSs	PŘS-CH
Lidské aktivity a problémy životního prostředí						PŘS-PŘ	PŘS-F	Zs, VZSs	Ds, PŘS-CH
Vztah člověka k prostředí						PŘS-PŘ		HVs, VZSs	PŘS-CH, HVs

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Název tematického okruhu	1.stupeň					2.stupeň			
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení							VT _G , PŘS-F	ČJšč	HVs
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality						PŘS-PŘ		Zs	
Stavba mediálních sdělení								ČJšč	
Vnímání autora mediálních sdělení						PŘS-PŘ		ČJšč	
Fungování a vliv médií ve společnosti								VVp/P-Int, VZSs	
Tvorba mediálního sdělení							ČJDv	ČJšč	Ds, PŘS-CH/P-Int
Práce v realizačním týmu						ČJDv, PŘS-PŘ		ČJšč	

4 Učební plán

Cíle a obsah základního vzdělávání jsou naplňovány ve vzdělávacích oblastech. Ty zahrnují vzdělávací obory a jim odpovídající předměty, kterým se bude vyučovat a které budou zároveň hodnoceny.

4.1 Učební plán 1.stupeň

Vzdělávací oblast	Název předmětu	Ročník					Časová dotace	Dispon. hodiny
		1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7	9 7+2	10 7+3	8 7+1	8 7+1	42 35+7	7
	Anglický jazyk	0	0	3	3	3	9	0
Matematika a její aplikace	Matematika	5 4+1	5 4+1	5 4+1	5 4+1	5 4+1	25 20+5	5
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	0	0	0	0	1	1	0
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	0	0	6	0
	Vlastivěda	0	0	0	2 1+1	2	4 3+1	1
	Přírodověda	0	0	0	2	2 1+1	4 3+1	1
Umění a kultura	Hudební výchova	2	2	1	1	1	7	0
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5	0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0
Volitelné předměty								
Průřezová témata		P	P	P	P	P		
Týdenní dotace		20 19+1	22 19+3	25 21+4	25 22+3	26 23+3	118 104+14	14

Vzdělávací oblasti a obory

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Názvy povinných předmětů	Zkratky předmětů
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	ČJL
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	CZJ-AJ
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	M
Informační a	Informační a	Informační a komunikační	IKT

komunikační technologie	komunikační technologie	technologie	
Člověk a jeho svět	Prvouka	Prvouka	PR
	Vlastivěda	Vlastivěda	VL
	Přírodověda	Přírodověda	PŘ
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	HV
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	VV
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	TV
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	PČ

4.2 Učební plán 2. stupeň

Vzdělávací oblast	Název předmětu	Ročník				Časová dotace	Dispon. hodiny
		6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	5 4+1	4 3+1	4,5 4+0,5	5 4+1	18,5 15+3,5	3,5
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	0
Matematika a její aplikace	Matematika	4 3+1	5 4+1	4,5 4+0,5	5 4+1	18,5 15+3,5	3,5
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	0	0	0	1	0
Člověk a společnost	Dějepis	2 1+1	2	2	2	8 7+1	1
	Občanská výchova	1	1	1	1	4	0
Člověk a příroda	Fyzika	1	2	2 1+1	1	6 5+1	1
	Chemie	0	0	2	2	4	0
	Přírodopis	2	2 1+1	2	1	7 6+1	1
	Zeměpis	2	2	1	2 1+1	7 6+1	1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4	0
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	0
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	1	0	0	2	0
	Tělesná výchova	3 2+1	2	2	2	9 8+1	1
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti 1	0	0	2	2 1+1	4 3+1	1
	Pracovní činnosti 2						
Volitelné předměty		2 0+2	3 0+3	3 0+3	3 0+3	11 0+11	11
Průřezová témata		P	P	P	P	P	
Týdenní dotace		30 24+6	30 24+6	31 26+5	31 24+7	122 98+24	24

Vzdělávací oblasti a obory

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Názvy povinných předmětů	Zkratky předmětů
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	ČJL
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	CZJ-AJ
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	M
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	IKT
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	D
	Výchova k občanství	Občanská výchova	OV
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	F
	Chemie	Chemie	CH
	Přírodopis	Přírodopis	PŘ
	Zeměpis	Zeměpis	Z
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	HV
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	VV
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	VZ
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	TV
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti 1	PČ ₁
		Pracovní činnosti 2	PČ ₂

4.3 Učební plán volitelných předmětů 2.stupeň

Vzdělávací oblast	Volitelné předměty	Ročník			
		6.	7.	8.	9.
Jazyk a jazyková komunikace	Seminář z českého jazyka - dramatická výchova	2	2		
	Seminář z českého jazyka - tvorba školního časopisu			2	
	Seminář z českého jazyka				2
	Konverzace z anglického jazyka 1		1		
	Konverzace z anglického jazyka 2		1		
	Německý jazyk			3	3
	Ruský jazyk		1	3	3
Matematika a její aplikace	Matematický seminář	2	2	2	2
Informativní a komunikační technologie	Výpočetní technika - grafika		1		
	Výpočetní technika – psaní deseti				1
Člověk a společnost	Dějepisný seminář				1
	Společenskovědní seminář		1		
Člověk a příroda	Přírodovědný seminář - fyzika		2		
	Přírodovědný seminář - chemie				2
	Přírodovědný seminář - přírodopis	2			
	Zeměpisný seminář			1	
Umění a kultura	Hudební seminář			1	1
	Výtvarné projekty			2	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdravému životnímu stylu			1	
	Tělovýchovný seminář 1	2			
	Tělovýchovný seminář 2		2		
Týdenní dotace		2	3	3	3

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Názvy volitelných předmětů	Zkratky předmětů
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Seminář z českého jazyka-dramatická výchova	ČJDv
		Seminář z českého jazyka-tvorba školního časopisu	ČJšč
		Seminář z českého jazyka	ČJs
	Cizí jazyk	Konverzace z anglického jazyka 1	CZJ- KA _{j1}
		Konverzace z anglického jazyka 2	CZJ- KA _{j2}
	Další cizí jazyk	Německý jazyk	NJ
Ruský jazyk		RJ	
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematický seminář	Ms

Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Výpočetní technika grafika	VTG
		Výpočetní technika-psaní deseti	VTp
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepisný seminář	Ds
	Výchova k občanství	Společenskovědní seminář	SVs
Člověk a příroda	Fyzika	Přírodovědný seminář - fyzika	Přs-F
	Chemie	Přírodovědný seminář- chemie	Přs-CH
	Přírodopis	Přírodovědný seminář-přírodopis	Přs- PŘ
	Zeměpis	Zeměpisný seminář	Zs
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební seminář	HVs
	Výtvarná výchova	Výtvarné projekty	VVp
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdravému životnímu stylu	VZZs
	Tělesná výchova	Tělovýchovný seminář 1	Tvs1
		Tělovýchovný seminář 2	Tvs2

Přehled volitelných předmětů v jednotlivých ročnících:

6.roč.

Časová dotace: 2hod./týden
 Druh: Seminář z českého jazyka - dramatická výchova
 Matematický seminář
 Přírodovědný seminář – přírodopis
 Tělovýchovný seminář – všestranná sportovní příprava

7.roč.

Časová dotace: 2hod./týden
 Druh: Seminář z českého jazyka - dramatická výchova
 Matematický seminář
 Přírodovědný seminář – fyzika
 Tělovýchovný seminář - relaxační tělesná výchova

+

Časová dotace: 1hod./týden
 Druh: Konverzace z Aj 1
 Konverzace z Aj 2
 Společenskovědní seminář
 Výpočetní technika – grafika

8.roč.

Modul A

Časová dotace: 3hod./týden
 Druh: Další cizí jazyk: Německý jazyk
 Ruský jazyk
 Proti tomu dohromady modul B+C

Modul B 2hod./týden
Seminář z českého jazyka - tvorba školního časopisu
Matematický seminář
Výtvarné projekty

Modul C 1hod./týden
Zeměpisný seminář
Výchova ke zdravému životnímu stylu
Hudební seminář

9.roč.

Modul A
Časová dotace: 3hod./týden
Druh: Další cizí jazyk: Německý jazyk
Ruský jazyk

Proti tomu dohromady modul B + C

Modul B
Časová dotace: 2hod./týden
Druh: Seminář z českého jazyka
Matematický seminář
Přírodovědný seminář – chemie

Modul C
Časová dotace: 1hod./týden
Dějepisný seminář
Hudební seminář
Výpočetní technika – psaní deseti

4.4 Poznámky k učebnímu plánu

1. V 8. ročníku se ČJL a M vyučují v 1. pololetí 5 vyučovacích hodin a v 2. pololetí 4 vyučovacích hodiny.
2. Obsah učiva Svět práce(ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce) je integrován ve vyučovacích předmětech - Občanská výchova (6.-9. ročník) a Pracovní činnosti 1 a Pracovní činnosti 2(8.,9. ročník).
3. Český jazyk a literatura je z disponibilní časové dotace posílen na 1. stupni o 7 vyučovacích hodiny a na 2. stupni o 3,5 vyučovacích hodin. Hlavním důvodem pro posílení tohoto vyučovacího předmětu je jeho význam pro rozvoj čtenářské gramotnosti a pro úspěšné osvojování poznatků v dalších vyučovacích předmětech.

Matematika je z disponibilní časové dotace posílena na 1. stupni o 5 vyučovacích hodin a na 2. stupni o 3,5 vyučovacích hodin. Hlavním důvodem pro posílení tohoto vyučovacího

předmětu je rozvoj matematické gramotnosti a úspěšné osvojování poznatků v dalších vyučovacích předmětech.

V ostatních hlavních i volitelných předmětech je kladen rovněž důraz na rozvoj čtenářské, matematické a finanční gramotnosti.

V hodinách Informační a komunikační technologie je u žáků rozvíjena informační gramotnost - ta pak prolíná všemi ostatními předměty a pomáhá žákům k získávání dalších informací, se kterými dále pracují, a rozšiřují si tak znalosti z různých oblastí.

4. Základní znalosti z oblasti Ochrana člověka za mimořádných událostí získávají žáci v předmětech OV, Z, CH, F a na 1. stupni v rámci Školy v přírodě. Pro žáky 1. i 2. stupně bude organizován Branný den.
5. Vyučovací volitelné předměty pro aktuální školní rok jsou označeny
6. Etická výchova – viz. Příloha 2
7. Doplňující vzdělávací obor Taneční a pohybová výchova, který je zařazen do našeho ŠVP s účinností od 1. září 2010, je realizován na 1. a 2. stupni prostřednictvím předmětů HV, TV a volitelných předmětů HVs, TV₁, TV₂ a ČJDv.

4.5 Profilace školy

Škola se po celou dobu platnosti ŠVP ZV zaměřuje na všestranný rozvoj jedince. Úzkou specializaci jsme nevolili.

Domníváme se, že je to právě základní škola, a tím i ŠVP ZV, které vedou žáky k celoživotnímu vzdělávání se a poznávání. Naše široké curriculum poskytuje vzdělávání v nejširším slova smyslu. Dává žákům šanci rozvinout jejich vědomosti a dovednosti.

Cílem pedagogického snažení je proto rozvoj osobnosti každého žáka, čemuž odpovídá i celkový obsah ŠVP ZV – Pojďte s námi, dále obsah Programu školy a jeho dodatků. Ústředním motivem tudíž zůstává výchova od pasivního konzumenta k aktivnímu a tvořícímu jedinci.

Pozornost je věnována sebehodnocení, kritickému pohledu na práci každého jedince v porovnání s ostatními.

Škola i nadále zůstává jednotícím prvkem, který odhaluje společné cesty výchovy a vzdělávání.

Učební programy zahrnují všechny tradiční předměty, včetně výuky cizích jazyků. Žákům jsou nabídnuty - Anglický jazyk, jako Další cizí jazyk - Německý jazyk a Ruský jazyk, přičemž převažuje zájem o Anglický jazyk. Tomuto faktu odpovídá i skutečnost většího zájmu i o volitelné předměty – Konverzace z anglického jazyka.

V rámci výuky cizích jazyků zařazujeme jazykové soustředění pro žáky 6. ročníků, dále zahraniční zájezdy do Vídně, Německa, Anglie. Tyto zájezdy jsou propojeny se získáváním nejen jazykových dovedností, ale i s poznáváním těchto zemí, seznámení se s kulturními památkami, tradicemi, kulturou dané země.

Zařazení cizího jazyka již na 1. stupni umožňuje žákům získat více dovedností a schopností domluvit se v různých zemích.

V učebním programu Českého jazyka a literatury a Matematiky je stále více pamatováno na zvládnutí náročného obsahu těchto předmětů. Proto zařazujeme na 1. i 2. stupni půlené hodiny, které umožňují žákům učivo lépe procvičit a zafixovat. Rovněž učitel

má větší možnost věnovat se více žákům talentovaným i žákům s poruchami učení a koncentrace.

U žáků 2.stupně se zaměřujeme na průpravu psaného textu (např. Tvorba školního časopisu – jako volitelný předmět), rozvoj slovní zásoby a na orientaci v různých slohových útvarech.

V Matematice dochází k posílení hodinových dotací – na 1. stupni o 5 hodin, na 2.stupni o 3,5 hodin, v Českém jazyce na 1. stupni o 7 hodin a na 2. stupni o 3,5 hodiny.

Žáci 2. Stupně mají dále možnost vlastního výběru volitelných předmětů pro daný ročník. Číslem 1 označují vždy prioritní volitelný předmět, číslem 2 volí další případnou variantu.Ta může nastat v okamžiku naplnění kapacity prioritního volitelného předmětu.

Volitelné předměty jsou aktuálně otevírány dle zájmu žáků a dle možností personálního zabezpečení výuky.Tabulka otevřených volitelných předmětů je součástí dokumentu ŠVP ZV – Pojd'te s námi.

Volitelné předměty pokrývají široké spektrum zájmů žáků, kteří si vybírají tento předmět podle svých dovedností, schopností a zájmů. I zde jde o možnost realizovat se právě v těch oblastech, které jsou žákům nejbližší. Nesporným kladem je i ta skutečnost, že mohou opět pocítit úspěch a ocenění.

V oblasti Umění a kultura, jsou zařazeny předměty Dramatická výchova, Výtvarné projekty a Hudební seminář. Tyto humanitní předměty volí žáci s vyhraněným zájmem o výtvarné umění, hudbu jako takovou, tanec, divadlo a kulturu. Tato oblast zároveň rozšiřuje poznatky ze zájmové činnosti žáků, zejména u těch, kteří navštěvují ZUŠ a kroužky tohoto zaměření při DDM.

Ve všech oborech se zaměřujeme na rozvoj ČG, MG, FG, PG. Právě takto získané dovednosti mohou žáci využít v dalším studiu na SŠ i v konečném zařazení se na trhu práce. O tom , že nabídka je širokospektrá svědčí rozmanitost jednotlivých volitelných předmětů – Psaní všemi deseti, Konverzace z AJ, Zdravý životní styl, Společenskovední seminář, který klade mj. důraz na etiku chování, jednání a zvládání situací v běžném životě.

V oblasti přírodovědných volitelných předmětů se zaměřujeme na obohacení přírodovědných znalostí. Ty jsme zařadili i z důvodu rozvoje environmentální výchovy jako celku. I zde je v rámci rozvoje všeobecných znalostí posílen rozvoj ČG, PG a FG, který je obohacen prací s odbornou literaturou. Žáci dále blíže poznávají cizí ekosystémy, dokáží se orientovat nejen v naší krajině a jejich přírodních podmínkách, ale i v krajinách jiných zemí. Důležitou součástí zůstává i problematika ekologie, kdy žáci jsou v základě připraveni i v této oblasti na studium na SŠ.

Celkově volitelné předměty přispívají k prohlubování a rozšiřování vědomostí žáků, formování jejich postojů, hodnot a vztahů. A to nejen u žáků nadaných a talentovaných, ale i u žáků se SPU.

Změny v ŠVP jsou odůvodněné a přijímaná opatření vycházejí z vlastního hodnocení školy, ze zásad a cílů platného školského zákona a priorit rozvoje vzdělávání