

## Koncepce domácí přípravy žáků – chemie

Domácí příprava je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu.

- Navazuje na vzdělávání ve škole
- Poskytuje zpětnou vazbu pedagogům
- Rozšiřuje znalosti a dovednosti žáků (referáty, samostatné práce...) a propojení teorie s praxí
- Vede žáky k systematické, pravidelné práci,

### Formy domácí přípravy:

- příprava pomůcek: žáci potřebují učebnici, zápisový sešit, pracovní sešit a periodickou soustavu prvků
- ústní příprava na výuku (opakování učiva z předchozích vyučovacích hodin), lze využít sešitů na zápis, kde jsou uvedeny nové informace a sešitů na procvičování, kde jsou jednotlivé pojmy procvičovány
- příprava na písemné a ústní opakování a zkoušení
- příprava referátů, prezentací, projektových úkolů
- využití internetu [www.wikipedia.cz](http://www.wikipedia.cz) – obecné informace – referáty, zajímavosti, projekty  
[www.jutube.cz](http://www.jutube.cz) – průběh chemických reakcí, chemický průmysl, výroby látek - videa  
[www.aristostoteles.cz/testy/chemie](http://www.aristostoteles.cz/testy/chemie) - procvičování látky  
[www.testy.nanic.cz](http://www.testy.nanic.cz) – procvičování látky  
[www.zsjraskova.cz](http://www.zsjraskova.cz) – vyučovací předměty – chemie – DUMY Říhová, Moosová  
[www.mojeskola.cz](http://www.mojeskola.cz)  
[www.nazvoslovi.cz](http://www.nazvoslovi.cz)  
[www.chemicke-vypocty.cz](http://www.chemicke-vypocty.cz)
- kontrola splnění domácí přípravy a úkolů probíhá ústním ověřením znalostí a dovedností, kontrolou písemnosti, kontrolou pomůcek, hodnocením splněného úkolu, vlastní aktivitou žáků nad rámec povinností – zajímavosti, aktuality...)
- pokud žáci látku nezvládají, mohou požádat vyučující o konzultaci: Mgr. J. Říhová – po dohodě se žáky nebo rodiči, J. Moosová má konzultace v pátek 13,00 – 14,30 hod.

### Domácí úkoly:

- zadání domácích úkolů není časté, žáci se musí naučit a procvičit probranou látku
- vyučující může zadávat v rámci třídy rozdílné domácí úkoly (může žáky dělit do skupin, jednodušší úkol, spíše ústního charakteru, zadává žákům s IVP nebo žákům s vývojovou poruchou učení, složitější úkoly, referáty a zajímavosti žákům nadaným)
- úkoly, které jsou stejné nebo obdobné jako ty v domácí přípravě, je možné následně zadat při výuce jako písemné nebo ústní zkoušení a klasifikovat