**Základní škola Benešov, Jiráskova 888**



**Minimální preventivní program**

**- vychází ze Školní preventivní strategie**

**Školní rok 2022 – 2023**

**Ředitel školy: Mgr. Petr Šedivý**

**Zpracoval:Mgr. Hana Mikulcová, školní metodik prevence pro 1. stupeň**

 **Ing., Bc. Jitka Moosová, školní metodik prevence pro 2. stupeň**

**Název školy:** Základní škola Benešov, Jiráskova 888

Příspěvková organizace

**Adresa:** Jiráskova 888, Benešov 256 01

**Telefon /fax:** 317 721 697

**E – mail:** zsjiraskova@seznam.cz

Webové stránky školy [www.zsjiraskova.cz](http://www.zsjiraskova.cz)

**Ředitel školy:** Mgr. Petr Šedivý

Ing., Bc. Jitka Moosová, statutární zástupce ředitele školy

Mgr. Hana Mikulcová, zástupce ředitele školy

**Zřizovatel**: MÚ Benešov, Masarykovo náměstí 100

**Metodici prevence:**

Mgr. Hana Mikulcová, mikulcova@zsjiraskova.cz, pro 1. stupeň

Ing., Bc. Jitka Moosová, moosova@zsjiraskova.cz pro 2. stupeň

schrankaduvery@zsjiraskova.cz, https://nntb.cz/s/mrjti

**Schránka důvěry** 1. patro – pravá část budovy

**Sytém evidence preventivních aktivit** (SEPA): <https://www.preventivni-aktivity.cz/login.php>

**Obsah:**

1.Úvod

2. Charakteristika školy a legislativní východiska

3. Analýza současného stavu na základě evaluace

4. Cíle prevence

5. Aktivity, projekty a jejich popis, časový harmonogram akcí, garant, realizátor

6. Systém vzdělávání pedagogů

7. Spolupráce s rodiči

8. Poradenství

9. Prezentace systému primární prevence

10. Technické a materiální podmínky

11. Adresář organizací

12. Přílohy

1. Doporučené znění textů ve školním řádu pro problematiku šikanování

2. Zařazení témat rizikového chování do výuky

1. **Úvod**

Preventivní program školy je dlouhodobý dokument. Je součástí školního vzdělávacího programu, který vychází ze školního vzdělávacího programu pro ZŠ Benešov, Jiráskova 888. Úlohou primární prevence rizikového chování je předcházet rizikům a vlivům narušujícím zdravý osobnostní a sociální vývoj dětí a mládeže. Účinná prevence musí ovlivnit chování ve smyslu podpory zdraví. Oddaluje, brání nebo snižuje výskyt rizikových forem chování. Efektivní prevence by měla zvyšovat schopnost žáků činit informovaná a zodpovědná rozhodnutí. Má mít dlouhotrvající výsledky. Preventivní program je vodítkem pro žáky a pedagogické pracovníky školy a ve svém důsledku by měl vést k pozitivní změně klimatu školy s minimem kázeňských problémů a rizikového chování ve škole i mimo školu. Podílí se na něm všichni pedagogičtí pracovníci na podkladě svých povinností vycházejících ze školského zákona. Základním předpokladem k maximální účinnosti prevence je aktivní zapojení všech zúčastněných včetně oslovení rodičovské veřejnosti.

Minimální preventivní program vychází ze Školní preventivní strategie a ta

je přílohou ŠVP.

 **Škola si v této oblasti stanovila základní úkoly pro pedagogické pracovníky:**

1. Průběžně získávat důvěru žáků.
2. Snažit se o spolupráci s rodinou.
3. Soustavně sledovat chování žáků, a především změny v jejich chování.
4. Sledovat absenci žáků.
5. Poskytovat rodičům informace o rizikovém chování.

**Hlavní pilíře programu:**

1. Soubor pravidel pro zvýšení bezpečnosti dětí ve škole a na školních akcích.
2. Programy zaměřené na rozvoj dovedností pro život (tz. life-skills) skládajících se z programů zaměřených na rozvoj sociálních dovedností (social-skills) a dovedností sebeovlivnění (self-management).
3. Programy specificky zacílené na jednotlivé formy rizikového chování.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **část**

**Rámec tvořený souborem pravidel bezpečné školy** | 1. **část:**

**Dovednosti****pro život*****(Life-skills)***(celkem 30 hodin)Dovednostisebeovlivnění***(Self-management)***(15 hodin)Sociálnídovednosti***(Social skills)***(15 hodin) | 1. **část:**

**Komponenty specifické pro****jednotlivé typy rizikového****chování**(celkem 56 hodin)Agrese a šikana ***(Social skills)***(15 hodin)Sexuálně rizikovéchováníZákladní oblasti,viz Miovský et al. (2010) |

1. **Charakteristika školy a její zdroje a legislativní východiska**

## Prostředí

V současné době jsme úplnou základní školou s třídami 1. a 2. stupně (1.– 9. r.) a právní subjektivitou, jsme rovněž bezbariérová škola.

V každém ročníku máme převážně 3 až 4 paralelní třídy. Školu navštěvuje v průměru 770 žáků ročně. Aktuální přesné počty jsou publikovány na webových stránkách školy.

Základní škola je typickou školou městského, sídlištního typu. Zřizovatelem školy je MěÚ Benešov.

Součástí školy je i školní družina. Do ŠD, která má 8 oddělení, dochází maximálně 200 žáků. ŠD zajišťuje další zájmové vzdělávání žáků 1. stupně. Výchovně vzdělávací program vychází z výchovně vzdělávacích strategií základní školy a navazuje na ně svými činnostmi. Plán školní družiny je součástí školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání naší školy.

Při ŠD jsou organizovány zájmové útvary, které vycházejí z personálního zabezpečení a ze zájmů žáků.

 Na škole pracuje Poradenské pracoviště.

 Bude pokračovat výuka Pedagogické intervence a SPP, kterou vedou speciální pedagogové a další zkušení pedagogové, kteří vyučují ČJL. V některých třídách 1. i 2. stupně pracují společně s učiteli asistenti pedagoga, kteří se věnují i dvěma klientům.

Umístění školy - výhodná poloha školy v blízkosti autobusového a vlakového nádraží umožňuje snadné dojíždění zaměstnancům i žákům.

Také skutečnost, že se v bezprostřední blízkosti školní budovy nachází zájmové instituce, jako jsou DDM a ZUŠ Josefa Suka, dává možnost snadného a bezpečného přesunu dětí z jedné budovy do druhé. Škola má k dispozici školní budovu, budovu školní družiny, sportovní víceúčelovou halu, hřiště s umělým povrchem a atletickou dráhou, Zimní a Plavecký stadion)

 I nadále budeme zapojovat rodiče do vyučovacích hodin, např. při Dni otevřených dveří, vánočních a velikonočních dílnách.

 Krizové situace spojené s násilím ve školním prostředí zahrnují zejména rizikové chování - (vyvoláno krizovou situací), přicházející z:

1. vnitřního prostředí - řešení konfliktů neadekvátním způsobem, zejména šikana, kyberšikana, sebepoškozování, vandalismus a další, útok na školu ze strany žáků, případně ze strany pedagogů.
2. vnějšího prostředí- řešení konfliktů neadekvátním způsobem, násilí způsobené osobou, která navštívila školu - obvykle rodič/rodiče žáka, násilí způsobenému osobou/osobami, která vnikla do školy nebo jejího okolí a ohrožuje školu násilím nebo jinými prostředky, ohrožující žáky, pedagogy a další pracovníky školy.

**Legislativní východiska pro zpracování MPP (právní úpravy ve znění** pozdějších předpisů):

 Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

 Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí

 Zákon č. 40/2009 Sb., trestní zákoník

Zákon č. 89/2012 Sb., občanský zákoník

 Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek

 Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních

 Zákon č. 106/2011, kterým se mění zákon č.167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů

 Zákon č. 135/2006 Sb., na ochranu před domácím násilím

 Zákon č. 283/1991 Sb., o Policii České republiky

 Zákon č. 110/2019 Sb., o zpracování osobních údajů

Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků

 Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních

 Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

 Vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv

Národní strategie ministerstev

Konkrétní postupy a doporučení ohledně prevence a řešení výskytu rizikového chování obsahují tato metodická doporučení a pokyny MŠMT:

Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016)

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (č.j. MSMT-21291/2010-28).

Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví (č.j.: 10 194/2002-14)

Shrnutí všech opatření ministerstva při řešení šikany ve školách a školských zařízeních http://www.msmt.cz/ministerstvo/novinar/msmt-rozsirilo-opatreni-k-reseni-sikany-a-kybersikany.

Metodické doporučení pro práci s Individuálním výchovným programem (IVýP) v rámci řešení rizikového chování žáků čj. MSMT – 43301/2013 platnost/12/2013

 Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT (Čj.: 37 014/2005-25)

 Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané (Čj.: 25 884/2003-24)

 Metodický pokyn MŠMT ČR k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance (Čj.: 14 423/99-22)

**3.Analýza současného stavu na základě evaluace**

SWOT ANALÝZA ZŠ- provedena pedagogickým sborem v srpnu 2022

**VNITŘNÍ PROSTŘEDÍ**

SILNÉ SRÁNKY

* Dlouhodobě nastavený model primární prevence rizikového chování
* Pravidelné aktivity pro všechny cílové skupiny
* Intenzivní spolupráce s PČR, MěP, a NNO v okolí
* Vstřícný přístup vedení k pořádaným preventivním aktivitám
* Vstřícný přístup třídních učitelů k pořádaným preventivním aktivitám
* Škola má školního psychologa = ŠP
* Dobře spolupracující tým (RŠ, MP, VP, TU, ŠP), fungující Poradenské pracoviště
* Spojení ŠVP a MPP = využívání témat rizikového chování ve výuce, zařazení do časových a tematických plánů – dlouhá léta + možnost kontroly zařazení tématu vedení školy
* Dlouhodobě zpracovaný plán prevence, který se stále rozšiřuje a upravuje, podle situace
* Spolupráce TU – MP- VP při výskytu rizikového chování je velmi dlouhou dobu zavedena a dobře funguje
* Zavedené dotazníkové šetření 1x za 2 roky
* Zavedené evaluační dotazníky pro TU, které odevzdávají každý měsíc MP – následuje rozbor zapsaných informací
* Vytipovaná riziková místa na škole – zvýšení dohledu ze strany všech pracovníků školy
* Preventivní aktivity ve školní družině
* Plán práce školy, který je zaměřen na preventivní aktivity a na řešení školní neúspěšnosti
* Program EU DAP pro 6. ročníky (pět lektorů s certifikátem)
* Kroužky, které vedou učitelé školy, jsou zaměřené na rozvoj tělesné zdatnosti
* Informační servis pro rodiče – web, letáky, konzultační hodiny MP, VP
* Projektový, celoškolní den
* Třídnické hodiny na druhém stupni jsou zaměřené i na rizikové chování, MP doporučuje některá témata, podle situace ve škole
* Elektronická schránka důvěry
* Zapojení do programu NNTB.cz
* Každoroční podávání projektů v oblasti prevence, hrazené z KÚ, školou a nově SRPJŠ
* Budování bezpečného klimatu ve třídách
* Specializační studium metodika prevence má další pedagog ve škole
* Vytvoření dostatečného zázemí k trávení volného času v prostorách školy.
* Začleňování méně průbojných žáků do kolektivu, odstranění nevhodného chování mezi žáky
* Proškolenost pedagogů

**VNITŘNÍ PROSTŘEDÍ**

**SLABÉ STRÁNKY**

* Velký počet žáků ve třídách a nedostačující počet učeben
* Problémoví žáci (chování, prospěch)
* Nezájem některých rodičů o řešení problémů svých dětí, především ve vyšších ročníkách
* Zhoršující se vztahy mezi žáky
* Vandalismus
* Občasné záškoláctví
* V některých případech nejednotné působení školy a rodiny při řešení problémů, podceňování rizikového chování u svých dětí, hlavně v oblasti netolismu
* Nevhodné, drzé chování žáků k učitelům

**VNĚJŠÍ PROSTŘEDÍ**

**HROZBY**

* Poloha školy uprostřed města, kolem chodí žáci ze SŠ a učilišť
* Spolupráce s městskou policií – vytipování míst, kde se schází děti před a po vyučování
* Internet, sociální sítě
* Party dětí, které tráví volný čas potulováním po městě v odpoledních a večerních hodinách, záškoláctví
* Kamarádství starších a mladších žáků (starší – hlavně SŠ a učilišť)
* Nedostatek volného času rodičů
* Rodiče velmi často dojíždějí za prací do Prahy a nemají čas, ani prostor věnovat se dětem (Benešov – nedostatek pracovních příležitostí)
* Návštěvy diskoték u starších žáků
* Nedostatek financí ohrožující udržitelnost projektů a programů prevence

**VNĚJŠÍ PROSTŘEDÍ**

**PŘÍLEŽITOSTI**

**-** Nové nápady pedagogů v oblasti PPRCH k implementaci přímo do výuky

- Účast v grantech KÚ SK

- Účast v dotačním řízení MŠMT na podporu primární prevence

- Projektové aktivity pro celou školu

* Poloha školy uprostřed města
* Dostatek nabídek na kroužky, Dům dětí v sousedství školy
* MEZI ČAS Benešov
* Nabídky besed OSPODu, Městské policie, PČR, Probační a mediační služby
* Spolupráce s dětskými lékaři
* Spolupráce s Centrem Magdaléna – dlouhodobé programy prevence
* Rozšíření spolupráce s rodičovskou veřejností
* Spolupráce s PPP Benešov a dalšími odborníky- SPC Dobřichovice, …
* Využití preventivních materiálů a webů, které vznikly během epidemiologické situace

Vysvětlení zkratek:

NNO – nestátní nezisková organizace

NNTB. cz – projekt „Nenech to být“

EU DAP – Unplugget – certifikovaný program pro 6. ročníky (vyučuje se v hodině OV, máme lektory s certifikátem opravňujícím jeho výuku)

PPRCH – primární prevence rizikového chování

**Z dotazníkového šetření – únor 2022 - Riziková místa na škole:**

WC

Chodby a schody

Suterén - šatny

Šatny na TV

Polední přestávky, kdy se žáci pohybují v okolí školy a ve městě, kde jsou různá kritická místa. Škola nabízí žákům možnost trávit polední přestávku v odpočívárně na chodbě ve 2. patře pod dozorem pracovníka školy. Ve spolupráci s Městskou policií byla tato místa ve zmapována a v rámci možností je příslušníci kontrolují.

Prostor před školní jídelnou a školní družinou, kde má možnost parkovat rodičovská a ostatní veřejnost. Rodiče dojíždí pro mladší žáky přímo před budovy a ohrožují bezpečnost ostatních žáků. Tato problematika je rovněž řešena v součinnosti s Městskou policií. Třídní učitelé pravidelně informují žáky o bezpečném chování během poledních přestávek, tuto problematiku zařazují do třídnických hodin na 2. stupni a do výuky na 1. a 2. stupni.

**Ve školním roce 2022-23 budeme pracovat i s těmito závěry**

**Co se týká vztahů žáků ve třídě, doporučuji** třídním učitelům zaměřit se na zlepšování vztahů ve třídě, využívat pomoci školního psychologa, výchovného poradce nebo metodika prevence. Do hodin prevence je potřeba více zařazovat sociální hry, hry rozkrývající vztahy ve třídě,

Ve třídách se objevují negativní prvky chování: ubližování, nadávky, ponižování, žáci těchto tříd si problémy uvědomují, upozorňují na ně, bohužel neumí sami tyto problémy řešit a velmi často je hned nazývají šikanou. Dále prosím zaměřit se na internet a sociální sítě, stále se snižuje věková hranice, kdy děti mají založený účet.

#### Doporučení: pro obě věkové kategorie

- rozšiřovat danou problematiku- používat pojmy rizikové chování i v běžných hodinách, pokud se probíraná látka hodí, uvádět jako riziko zajistit si osobní bezpečí – pokud žák ubližuje, sám ohrožuje své osobní bezpečí, „protože se mu to vrátí“, naučit děti, že sdělit učiteli, že je mu ubližováno není žalování, ale zajišťování osobního bezpečí,

- zaměřit se i na další jevy rizikového chování – nebezpečí internetu, her, doprava…,

- zlepšovat vztahy mezi dětmi, sledovat atmosféru ve třídě,

- neustále sledovat chování a jednání žáků, zaměřit se především na dobu přestávek, odvádění žáků do šaten a převlékání žáků na tělesnou výchovu, na dozory u WC a v suterénu,

- do výuky na prvním stupni, a doporučuji od 1. tříd, vhodným způsobem zařazovat témata vztahující se k rizikovému chování,

- o třídnických hodinách zařazovat různé aktivity ke zjišťování vztahů ve třídě,

- v hodinách prohlubovat učivo o projevech rizikového chování, zařazovat i méně známé typy chování: sexuální obtěžování, rasismus, xenofobie…, zařazovat ho podle plánů (viz. tabulka rizikového chování a dotace hodin),

- zapojovat žáky do řešení problémů ve třídě a ve škole, učit je, jak sdělovat informace,

- zajímat se, v rámci možností, o problémy žáků, o jejich zázemí – zajímat se o sociální situaci svých dětí, jako riziko se v posledních letech uvádí i děti ze sociálně slabého prostředí

|  |
| --- |
|  **Co pro vás vyplývá z hodnocení MPP jako hlavní cíle pro tvorbu MPP pro další školní rok:**  |
|  |
| 1. Zaměřit se na zapojení rodičů do programu |
| 2.Sledovat vypisovaná grantová řízení a vypracovat znovu grant KÚ, najít další alternativy k žádostem |
| 3.Stále se věnovat komunikaci žák – žák, učitel – žák, učitel –rodič |
| 4. Nabízet dostatečné množství školních i mimo školních aktivit, zapojovat žáky do činnosti školy, do úpravy životního prostředí ve škole, realizace návrhu „přestávky- kdo si hraje nezlobí“ |
| 5. Stále sledovat práci třídních učitelů (oblast rizikového chování) a ostatních pedagogů (vyhodnocovat zápisy v TK – zařazování témat rizikového chování do výuky, vypracovávání projektů, např. výtvarné a jiné práce) |
| 6 Pokračovat v programu pro 6. ročníky EU DAP |
| 7. Stále se zaměřovat na řešení agresivity mezi žáky, zapojovat do této činnosti Žákovský parlament a všechny žáky. Závažnější problémy řešit v součinnosti s PČR |
| 8. Zaměřit na problematiku násilí mezi dětmi, domácího násilí, týrání a zneužívání dětí a osobní bezpečí každého člověka – využívat výuky k osvětě v těchto oblastech |
| 9. Přidat preventivní aktivity v oblasti cizí osoby, útočník ve škole, chování v krizových situacích. |
| 10. Příští rok budeme využívat stejného monitorovacího systému i hodnocení jednotlivých akcí a zhodnocení na konci školního roku |
| 11. Zaměříme se na nabídku DVPP z oblasti rizikového chování |
| 12. Využít nabídky Městské policie – Preventivní program MěP pro ZŠ a do tohoto programu zapojit i 2. stupeň |
| 13. Zajistit realizaci z Dotace z Programu 2022 |
| 14. Využít poznatky z dotazníkového šetření – únor-březen 2022  |
| 15. Pracovat se Strategií prevence a řešení školní neúspěšnosti žáků |
| 16. Spolupracovat s MěP na řešení problému chování žáků před vyučováním, v době poledních přestávek a po skončení vyučování kolem školy a ve městě |
| 17. V rámci bezpečnosti žáků mimo školu – stále řešit dopravní situaci pře školou a školní družinou. |
| 18. Dále rozvíjet spolupráci s neziskovými organizacemi. |
| 19. Přidat preventivní aktivity na exkurzích a školních akcích (ŠVP, LVZ, Turistický kurz…) |
| 20. Vypracovat analýzu SWOT pro příští školní rok |
|  **Klady a zápory při realizaci MPP:** |
|  |
| Kladné připomínky: |
| 1. Velmi dobrá spolupráce celého pedagogického sboru  |
| 2. Dobrá spolupráce s vedením školy |
| 3. Dobrá spolupráce členů poradenského týmu  |
| 4. Dobrá spolupráce se školní psycholožkou, VP, PPP, SPC při řešení problematiky vztahů dětí v třídním kolektivu |
| 5. Zařazení aktivit a teorie rizikového chování do tematických a časových plánů, do programu třídnických hodin na druhém stupni |
| Záporné připomínky: |
| 1. Nezájem některých rodičů o dění ve škole, o program, o aktivity dětí po skončení vyučování – vyšší ročníky |
| 2. V některých případech nejednotné působení školy a rodiny při řešení problémů |
| 3. Vzrůstají nezájem rodičů řešit vzniklé problémy – především na 2. stupni |
| 4. Narůstají problémy, kdy rodiče přiznávají, že své dítě a jeho chování nedokáží usměrňovat  |
| 5.Zvyšuje se počet žáků, kteří se sebepoškozují, zapojují se do nevhodné skupiny vrstevníků ve městě |
| 6.Covidová situace, válečný konflikt Ukrajina - Rusko |

**4.Cíle prevence:**

* na jeden školní rok
* vycházejí tak z aktuálních potřeb školy v oblasti prevence rizikového chování
* jsou v souladu s dlouhodobými, obecnějšími cíli preventivního programu školy - školní preventivní strategie

Strategie je zaměřena na všechny žáky 1. – 9. ročníku základní školy, se zvláštním přihlédnutím k dětem ze sociálně slabšího a málo podnětného rodinného prostředí, dětem s nedostatečným prospěchem a s některými typy specifických vývojových poruch chování. Dále reagujeme na hodnocení předcházejícího období a výskyt současných problémů na škole.

Cílemje realizovat ve škole dlouhodobý, komplexní primární program, do kterého bude zahrnuto vše důležité, co je v současné době škole k dispozici a vše, co již bylo s úspěchem vyzkoušeno. MPP vychází ze Školní preventivní strategie, která je součástí Školního vzdělávacího programu. Důraz bude kladen na informovanost žáků v hodinách Občanské výchovy, Výchovy ke zdraví, Tělesné výchovy, Prvouky, Přírodovědy a Vlastivědy a samozřejmě i v dalších předmětech a dále na širokou nabídku volnočasových aktivit podle možností školy. Rizikové chování bude pravidelně probíráno s třídními učiteli i na třídnických hodinách.

Snažíme se motivovat učitele k aktivnímu zapojení se do realizace programu ve svých hodinách i na neformální bázi při komunikaci se žáky, ke spolupráci s kolegy a k vzájemné informovanosti o chování žáků.

Program je otevřen dalším námětům a připomínkám ze strany pedagogických pracovníků, rodičů apod. Všichni pedagogičtí pracovníci budou respektovat věkové a osobností zvláštnosti žáků, mimořádnou pozornost budou věnovat problémovým, handicapovaným žákům a žákům se sociálním znevýhodněním.

cíle krátkodobé pro žáky:

* Informovanost všech žáků školy v oblasti prevence rizikového chování.
* Pečlivé sledování a odmítání všech protispolečenských jevů.
* Systematická výuka a výchova žáků ke zdravému životnímu stylu.
* Propojení aktivit primární prevence do výuky.
* Obohacení výuky programově zaměřenými projekty.
* Pokračování v aktivitách, které povedou ke zvýšení odolností dětí vůči rizikovému chování
* Vedení žáků ke zdravému sebevědomí, ke správnému stanovení reálných cílů, ke zvládání zátěžových situací a řešení problémů bez pomoci léků a jiných návykových látek.
* Zaměřit se více na prevenci tabakismu, na nikotinové sáčky a elektronické cigarety a prevenci záškoláctví.
* **DOPORUČENÁ TÉMATA PRO LETOŠNÍ ŠKOLNÍ ROK:**
* **vyhodnocovat možná rizika digitálních technologií a virtuálního prostředí** a efektivněji identifikovat kritická místa školní digitální infrastruktury a pomocí bezpečnostních a preventivních kroků tato rizika a hrozby minimalizovat,
* **zapojit se do soutěže „Kraje pro bezpečný internet“.** Nový ročník soutěžního kvízu bude spuštěn v září 2022. Žáci základních a středních škol budou moci soutěžit od září 2022 do února 2023,
* rozvíjet čtenářství dětí s důrazem na čtení elektronických textů, při práci on-line, s důrazem na bezpečné chování na internetu a kritické myšlení,
* **v prevenci záškoláctví se zaměřit na sledování důvodů absence** – skryté záškoláctví s vědomím rodičů, pravidelné opakované absence v určitých dnech, v určitých předmětech, absence kolem víkendu, sociální podmínky, vztahy mezi žáky ve třídě,
* **zařazování problematiky ochrany osobních údajů do výuky** – zveřejňování osobních údajů, fotografií, fotografie dětí sdílené rodiči na sociálních sítích, školní web, souhlas se zveřejněním,
* **připravit se na očekávané problémy spojené se zhoršující se současnou ekonomickou situací** některých žáků – sociální problémy a chudoba rodin, spolupráce s OSPOD, neziskovými organizacemi,

**Nespecifická prevence**

Chceme dát žákům náměty k vhodnému využívání volného času, ukázat žákům, jaké existují jiné možnosti zábavy a her, než toulání s kamarády po ulicích, a nebo sledování televize a hraní her na počítači. (R).

Nabídnout dětem možnosti práce v kroužcích, činnost školní družiny organizovat částečně jako zájmové kroužky, spolupracovat s DDM, ZUŠ a s ostatními školami a institucemi ve městě – především září – říjen. (T, R, M).

Průběžné sledování stavu prevence o TH a vhodných hodinách na 1. stupni, (S, A, R, T) – celoškolní, celoroční projekt „Co Dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“.

**Specifická prevence**

Stále se zaměřovat na zavedení preventivních aktivit do nižších ročníků – vyhledávání programů pro tyto žáky.

Postupně zavádět do třídnických hodin na druhém stupni různé druhy společenských her, které pomohou třídním učitelům odhalit problémy, vztahy ve třídě, v souvislosti s tímto úkolem je nutné doporučovat učitelům DVPP zaměřené na tuto oblast- celoročně.

V 6. ročníku pokračovat s programem EU DAP, podle harmonogramu (S, R, T).

Preventivní program MP Benešov pro žáky – dle harmonogramu.

Během výuky se budeme zaměřovat na bezpečí žáků ve škole, dále při sportech, na internetu, při pohybu venku a při cestě do školy a ze školy. Zjištění stavu - kontrola TK, hospitace v hodinách. (S, R, T).

Vypracování Minimálního preventivního programu na školní rok - srpen a zpracování jeho Hodnocení – červen 2022.

Spolupracovat se zřizovatelem, s Městskou policií, Policií ČR a OSPODem Benešov při řešení výchovných problémů a realizaci besed pro žáky – pří výskytu problému a při nabídce besed (R).

Práce MP v pracovních skupinách, která připravuje Plán prevence kriminality města Benešov a vykonává další aktivity a v komisi protidrogové prevence (T, R, S).

„Bezpečná škola“ – materiály, opatření – průběžně celý školní rok, poučení žáků – dodatečná poučení pří výskytu problému, průběžná TH a vhodné hodiny na 1. stupni (S, M, T).

Projekt NNTB

**Cíle pro pedagogické pracovníky školy**

* Seznámit s preventivním programem školy všechny vyučující
* Motivování ostatních učitelů ke spolupráci na programu
* Pravidelné schůzky výchovného týmu k prevenci a řešení rizikového chování žáků
* Průběžné hledání žáků více ohrožených z hlediska RCH – informovat o těchto žácích a společně hledat a zvolit vhodný přístup k takovým žákům – jednota postojů!!
* Využívání knihovny, založené pro potřeby pedagogů a její stálé rozšiřování
* Aktivní účast pedagogických pracovníků a vedení školy na akcích a projektech MPP
* Proškolení pedagogického sboru v oblasti prevence šikany a šikanování
* Hledání finančních prostředků pro oblast prevence RCH, vyhledávání a zapojení se do projektových aktivit

**5.Aktivity, projekty a jejich popis, časový harmonogram akcí, garant, realizátor**

Všichni pedagogičtí pracovníci budou respektovat věkové a osobností zvláštnosti žáků, mimořádnou pozornost budou věnovat problémovým, hendikepovaným žákům a žákům sociálně znevýhodněným a budou sledovat rizikové faktory:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * **Rizikové** **faktory**
 | **Rizikové faktory** | **Doména** | **Protektivní faktory** |
| Nedostatek rodičovské kontroly a podpory. | **Rodina** | Rozvinuté rodinné vazby. |
| Nedostatečná nabídka nebo dostupnost alternativ trávení volného času. | **Komunita, škola** | Podpora širokého spektra aktivit v komunitě i ve škole. |
| Oslabený pocit bezpečí a důvěry ke škole ze strany žáků/studentů a zaměstnanců. | Podpora a rozvoj fyzického a psychologického bezpečí ve škole, posilování pozitivních vztahů ve třídě, pedagogickém sboru a mezi žáky a zaměstnanci. Zpracovaný minimální preventivní program a realizace preventivních aktivit. |
| Oslabený pocit sounáležitosti a odpovědnosti za spoluutváření bezpečného prostředí ve škole, nízká úroveň spolupráce mezi zaměstnanci, žáky/studenty, rodiči, nízká úroveň povědomí o zachycení včasných příznaků krizové situace.  | Podpora rozvoje odpovědnosti stanovením jasných odpovědností ve vztahu k rizikovým událostem, podpora kooperace zaměstnanců, žáků/studentů a rodičů stanovením pravidel pro vnitřní a vnější komunikaci.  |
| Nedostatečně zpracovaná pravidla pro předcházení nebo rozvoj dopadů rizikové situace. |  |
| Nízká informovanost o postupech v předcházení nebo minimalizaci dopadů krizové situace u zaměstnanců a žáků/studentů. |  |
| Poruchy chování, rizikové chování | **Osobnost** | Včasná diagnostika, adekvátní intervencePosílení kontrolníchmechanismů, podporarodinných vazeb |
| Uzavřenost NekonformnostÚzkostiDeprese  | Podpora sebevědomíRespekt k odlišnostem |

Prevence rizikového chování u dětí a mládeže zahrnuje především aktivity v oblastech:

Násilí a šikanování – základem prevence šikanování a násilí na škole je podpora pozitivních

vzájemných vztahů mezi žáky (a mezi žáky a učiteli). Škola při efektivní realizaci prevence

šikanování usiluje o vytváření bezpečného prostředí a za tím účelem:

* podporuje solidaritu a toleranci
* podporuje vědomí sounáležitosti
* posiluje a vytváří podmínky pro zapojení všech žáků do aktivit třídy a školy
* uplatňuje spolupráci mezi dětmi a rozvíjí jejich vzájemný respekt
* rozvíjí jednání v souladu s právními normami a s důrazem na právní odpovědnost jedince

V primární prevenci šikany na naší škole je nejdůležitější se žáky hovořit srozumitelně

s žáky, pěstovat v nich co největší pocit důvěry k vyučujícím a vycházet vstříc v řešení podstatných i zdánlivě banálních problémů.

Všichni pedagogové vyučující na naší škole jsou seznámeni s jednotným postupem při řešení šikanování, provádějí prevenci v průběhu vyučování (všechny předměty, mezipředmětové vztahy) i mimo ně (mimoškolní činnost, ŠD). Snaží se o tzv. ochranný režim (= demokraticky vytvořený vnitřní řád=příznivé klima ve třídě), spolupráci s rodiči a se specializovanými zařízeními. Fungují účinné dohledy učitelů, školní poradenská služba a v neposlední řadě se vyučující průběžně seznamují s dalšími novými trendy v této problematice.

Cílem pedagogického působení všech vyučujících na naší škole je posilovat sebevědomí žáků, vést žáky ke zdravému sebeprosazování, k efektivnímu využívání volného času, k získání dovedností, jak čelit negativnímu vlivu vrstevníků a rozvíjet u žáků schopnostvypořádat se s odmítnutím, zklamáním, selháním.

Záškoláctví, kriminality, delikvence, vandalismu aj. forem násilného chování,

ohrožení mravnosti a ohrožování mravní výchovy mládeže–

xenofobie, rasismu, intolerance a antisemitismu, kyberšikaně, internetu, žákům není ve škole

dovoleno navštěvovat stránky obsahující tématiku, která může způsobit psychickou nebo

morální újmu dětí (sexuální, rasistickou, extremistickou, brutální, s drogovou problematikou

a další…).

 Užívání návykových látek, hlavně alkoholu a tabáku, který se možné konzumovat v různých variantách – sáčky, elektronické cigarety, anabolik, medikamentů a dalších látek, netolismu (virtuálních drog) a patologického hráčství (gambling), diváckého násilí, komerčního sexuálního zneužívání dětí, syndromu týraných a zneužívaných dětí, sekt a sociálně patologických náboženských hnutí.Prostřednictvím jednáních s rodiči by neměly být řešeny tyto případy, protože přesahují kompetence škol.

Prevence rizikového chování u dětí a mládeže se v tomto školním roce zaměřuje především na aktivity v oblastech prevence

1. násilí a šikanování,
2. záškoláctví,
3. kriminality, delikvence, vandalismu aj. forem násilného chování,
4. ohrožení mravnosti a ohrožování mravní výchovy mládeže,
5. xenofobie, rasismu, intolerance a antisemitismu,
6. užívání návykových látek (vč. Opomíjeného alkoholu a kouření), anabolik, medikamentů a dalších látek,
7. netolismu (virtuálních drog) a patologického hráčství (gambling),
8. diváckého násilí,
9. komerčního sexuálního zneužívání dětí,
10. syndromu týraných a zneužívaných dětí,
11. sekt a sociálně patologických náboženských hnutí,
12. Internetu – žákům není ve škole dovoleno navštěvovat stránky obsahující tématiku, která může způsobit psychickou nebo morální újmu dětí, (sexuální, rasistickou, extrémistickou, brutální, s drogovou problematikou a další …),
13. kyberšikany,
14. lidské sexuality
15. sebepoškozování

**Principy**

 respekt k potřebám jednotlivce (žáka, stejně jako učitele), komunikace a spolupráce uvnitř školy, všech, se všemi a mezi sebou, i vně školy

 **Zaměření prevence**

Chceme, aby naše prevence byla:

včasná a dlouhodobá

ucelená a systematická

koordinovaná

odborná a fundovaná

nenásilná a nenucená

**Dovednosti**

Preventivní témata jsou nejčastěji frekventována v následujících činnostech:

* výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních – vytváření eticky hodnotných postojů a způsobů chování
* akce zaměřené na zvyšování právního povědomí (využití nabídek různých druhů spolupráce s Policií ČR a Městskou policií)
* zaměření pozornosti na projekty prevence drogových závislostí, konzumace alkoholu, vandalismu, rasismu, násilí, komerčního sexuálního zneužívání apod.
* na základně průzkumu zaměřeného na zneužívání návykových látek věnovat

i nadále zvýšenou pozornost prevenci kouření. Pokračovat v osvětě v rámci hodin OV, VZ, třídnických hodinách atd.

* dovednost volby správné životosprávy – poruchy příjmu potravy – mentální anorexie a bulimie (blok v rámci hodin VZ, videoprojekce)
* přednášky, besedy a pořady věnované sexuální výchově a prevenci AIDS (absolvování vybraných pořadů dle nabídky na základě zkušeností s jejich úrovní

z minulých let.)

* akce zaměřené na práci s národnostními menšinami směřující k potlačení rasismu

a xenofobie, na přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen

* zvyšování příznivého klimatu ve třídních kolektivech formou organizování výletů, exkurzí, ŠVP, lyžařského výcvikového kurzu atd.
* organizování akcí směřujících k oživení klimatu ve škole a zábavnou formou zpříjemnění školního prostředí (tematické dny, sportovní akce, víkendové výjezdy atd.)
* široká nabídka volnočasových aktivit
* účast v literárních, výtvarných, sportovních a jiných soutěžích
* ekologická výchova (návštěvy ekocenter (Vlašim, Benešov, Votice, Čapí hnízdo), výukové programy, zapojení do vyhlášených ekologických soutěží jako v minulých letech, viz sběr plastových lahví a umělohmotných vršků, recyklovaní apod.)
* školní časopis – dává prostor pro tvořivost žáků a zvyšuje také zájem a povědomí žáků o dění ve škole
* školní parlament – rozvíjí zodpovědnost žáků za širší společenství a vzájemné soužití, je prostorem pro zapojení žáků do organizace školy a pravidelná setkání umožňují kontinuální práci a prevenci problémů ve třídách.

**Zdravé školní prostředí** **(bezpečné klima ve škole a ve třídě)**

1. Třídní učitelé a učitelé musí dbát na pedagogickou propagandu – význam délky spánku, pobytu na čerstvém vzduchu, režimu dne, osobní hygieny a otužování,racionální výživy, pitný režim, relaxační tělovýchovné chvilky, apod.
2. Za hlavní cíl povinné tělesné výchovy považovat formování kladného vztahu k pohybové aktivitě, ke zvyšování tělesné zdatnosti a zdravotní odolnosti, nově je do hodin zařazováno cvičení proti agresivitě, asertivní chování.
3. Činnost školní družiny směřovat v co největší míře na hřiště a do přírody.

 Dalším neméně důležitým prvkem je školní a třídní prostředí, ve kterém žáci tráví hodně volného času. Proto se žáci podílejí na jeho vytváření, na výzdobě, na udržování pořádku. Jsou vedeni ke spoluzodpovědnosti, dostávají prostor k vlastní realizaci svých nápadů v prostorách tříd i školy.

 Do těchto aktivit jsou podle možností zapojováni také rodiče. Vždyť je i v jejich zájmu vědět, v jakém prostředí tráví jejich děti mnoho času.

**Zařazení témat rizikového chování a programu EU-DAP-Unpluggend**

**do plánů**

* **Člověk a jeho svět oblast vymezena pro 1. stupeň,** klíčovou je tematická oblast Člověk a jeho zdraví
* **Člověk a zdraví**, obsahuje dvě zásadní tematické oblasti Výchova ke zdraví (pro 2. stupeň) a Tělesná výchova (pro 1. a 2. stupeň), z hlediska prevence se věnuje významu pohybu, zdraví, bezpečnosti apod.) viz. ŠVP naší ZŠ - tabulky předmětů
* Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí **–** učivo zařazeno především

do předmětů OV, VZ, CH, Prvouka, Vlastivěda a Přírodověda, tato výuka je každoročně doplněna o celoškolní projekt Branný den.

 **Počet hodin věnovaných prevenci /školní rok**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBLAST PREVENCE** | **1., 2. roč.** | **3., 4. roč.** | **5., 6. roč.** | **7., 8., 9. roč.** | **Celkový počet hodin/školní rok** |
| **Záškoláctví** | 1 | 0 | 1 | 0 | **2** |
| **Šikana/agrese** | 1 | 3 | 3 | 4 | **11** |
| **Rizikové sporty/doprava** | 1 | 2 | 3 | 2 | **8** |
| **Rasismus/xenofobie** | 0 | 1 | 1 | 1 | **3** |
| **Sekty** | 0 | 1 | 1 | 1 | **3** |
| **Sexuální rizikové chování, sebepoškozování** | 0 | 1 | 2 | 4 | **7** |
| **Adiktologie** | 2 | 2 | 4 | 2 | **10** |
| **Týrání/zneužívání** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Poruchy příjmu potravy** | 0 | 2 | 4 | 2 | **8** |
|  | **6** | **13** | **20** | **17** | **56** |

* **Komentář k tabulce**
* Pokud učitel nebo MP zařadí oblast do konkrétní hodiny, zapíše do TK – oblast a poznámku prevence
* Adiktologie – programy a aktivity, které souvisejí s užíváním a uživateli návykových látek

**Obecné pojetí znalostí, dovedností a kompetencí**

**1. Znalosti:**

* Strukturovaný souhrn souvisejících [poznatků](http://cs.wikipedia.org/wiki/Poznatek) a [zkušeností](http://cs.wikipedia.org/wiki/Zku%C5%A1enost) z určité oblasti a k nějakému účelu.
* Informace a vědomosti, kterými dítě disponuje na určitém stupni vývoje a ročníku školy (4 kategorie).
* Jsou získávány intervencí nebo skrze vlastní zkušenost a následně uplatňovány v praxi (formou kompetencí).
* Formulovány pomocí vhodných sloves – zná, prokazuje, identifikuje, rozumí, chápe, ví, ovládá, rozlišuje.
* Znalosti bývají zpravidla utříděny v určitém hierarchickém systému znalostí.

**2. Dovednosti:**

* Schopnost použití odborných znalostí.
* Vyjadřují, že dítě má vědomosti a zkušenosti potřebné pro vykonávání určité činnosti.
* Souhrn postupů, metod, způsobů chování a jednání, se kterými je schopno dítě podle své úrovně v přiměřeném rozsahu pracovat.
* Osvojení určité dovednosti znamená, že se člověk naučil, co má dělat (má příslušné vědomosti) a jak to má dělat (dokáže přenést své vědomosti do praxe).
* Výsledkem je skutečnost, kdy někdo jiný může pozorovat jeho dovednost v akci a hodnotit ji.
* Formulují se pomocí vhodných sloves – umí, uplatňuje, organizuje, realizuje, používá.

**3. Kompetence:**

* schopnost uplatňovat nabyté vědomosti, znalosti postupů a dovednosti ve stálých a opakujících se situacích, ale také v měnících se podmínkách.
* Uplatnění toho, co člověk ví a co umí, v konkrétní úkolové či problémové situaci a využití této schopnosti v různých situacích.
* sociálně právní
* oblast sociální patologie
* oblast tělovýchovnou

Škola odebírá odborné časopisy a metodickou literaturu (např. Prevence, Učitelské noviny...), z těchto jsou vybírány metodikem prevence některá témata, která jsou zveřejňována na nástěnkách ve sborovnách nebo na nástěnce metodika.

Odborná literatura je buď zakoupena a uložena u metodika prevence nebo je stažena z webových stránek, např. MŠMT, odborně orientovaných stránek – odrogách, drogy.cz nebo z webových stránek odborných organizací a přeposílána na pracovní emaily učitelů.

Učitelé vytvářejí vlastní výukové materiály, určené pro interaktivní tabule, které používají ve výuce.

**Metody, formy práce a konkrétní aktivity**

Dialogické – rozhovory

Monologické – vyprávění, výklad, vysvětlování, přednáška

Projektové – pozorování

Autodidaktické – práce s publikací, učebním textem, programem, pracovním sešitem, listem

Každý žák by měl získat znalosti, dovednosti a způsobilosttyto má každý učitel v tištěné formě a materiály byly okopírovány z publikace Návrh doporučené struktury MPP prevence rizikového chování pro ZŠ, Michal Miovský a kol.,UK, 1. Lékařská fakulta v Praze a Všeobecná fakultní nemocnice v Praze a Klinika adiktologie

**Specifická primární prevence:**

Preventivní aktivity, které jsou součástí ŠVP a preventivní programy jednorázové uskutečňované školou či jinými externími organizacemi. V jednotlivých předmětech se z hlediska aktuálních potřeb zaměřujeme na prohloubení výuky témat s vyšší prioritou pro dané období.

Pedagogové v této oblasti pracují s několika body a odpovídají si na základní didaktické otázky:

PROČ – proč volím toto téma? Souvisí to i s tím, co vlastně chceme, souvisí to s cíli MPP? U stanovení cílů jednotlivých témat nesmíme v žádné výuce, a to ani v PPRCH, zapomenout na základní členění cílů na kognitivní, psychomotorické a afektivní.

 Čeho chci dosáhnout?

Jakých konkrétních cílů chci dosáhnout?

Co chci, aby žáci věděli?

Co chci, aby žáci udělali?

Jak chci, aby se žáci cítili?

PROČ se do této aktivity pouštím?

KOHO tím oslovím?

K ČEMU to má být dobré?

JAK budu předávat informace, mám čas na obsah a diskusi?

ZA JAKÝCH PODMÍNEK to bude? Je dobré mít plán a nastavené i podmínky aktivity.

S JAKÝMI OČEKÁVANÝMI EFEKTY bude počítat?

Základní zásady, které platí i pro preventivní aktivity:

stručnost, jasnost a srozumitelnost, názornost, přiměřenost, udržení pozornosti, aktivní zapojení, komunikativnost, buďte konkrétní a dávejte příklady, popište chování a jeho vliv. Při plánování aktivit v rámci daného předmětu je nutné si promyslet podmínky i z hlediska prostorového uspořádání školní třídy, případně volit aktivity mimo školní třídu.

**Dlouhodobý, celoškolní projekt**

**Název projektu: CO DĚLAT, KDYŽ…, PŘEDCHÁZÍME RIZIKOVÉMU CHOVÁNÍ**

**Třída (y):** 1. až 9. ročníky

**Časový harmonogram: září – červen 2022/2023**

 **Počet hodin věnovaných prevenci /školní rok**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBLAST PREVENCE** | **1., 2. roč.** | **3., 4. roč.** | **5., 6. roč.** | **7., 8., 9. roč.** | **Celkový počet hodin/školní rok** |
| **Záškoláctví** | 1 | 0 | 1 | 0 | **2** |
| **Šikana/agrese** | 1 | 3 | 3 | 4 | **11** |
| **Rizikové sporty/doprava** | 1 | 2 | 3 | 2 | **8** |
| **Rasismus/xenofobie** | 0 | 1 | 1 | 1 | **3** |
| **Sekty** | 0 | 1 | 1 | 1 | **3** |
| **Sexuální rizikové chování** | 0 | 1 | 2 | 4 | **7** |
| **Adiktologie** | 2 | 2 | 4 | 2 | **10** |
| **Týrání/zneužívání** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Poruchy příjmu potravy** | 0 | 2 | 4 | 2 | **8** |
|  | **6** | **13** | **20** | **17** | **56** |

1. **stupeň**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Měsíc** | **Téma** | **Počet hodin** | **Zkratka** **do TK** |
| září | Doprava, rizikové sporty |  | 1P |
| říjen | Šikana, kyberšikana |  | 2P |
| listopad | Záškoláctví |  | 3P |
| prosinec | Násilí, agrese |  | 4P |
| leden | Alkohol, tabák, drogy |  | 5P |
| únor | Domácí násilí, týrané dítě, sebepoškozování |  | 6P |
| březen | Vandalismus, krádeže |  | 7P |
| duben | Příslušnost k subkulturám, homofobie, náboženské sekty |  | 8P |
| květen | Rasismus, xenofobie |  | 9P |
| červen | Rizikové sexuální chování, sebepoškozování |  | 10P |

1. **stupeň**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Měsíc** | **Téma** | **Počet hodin** | **Zkratka** **do TK** |
| září | Doprava, rizikové sporty |  | 1P |
| říjen | Šikana, kyberšikana |  | 2P |
| listopad | Záškoláctví |  | 3P |
| prosinec | Násilí, agrese |  | 4P |
| leden | Alkohol, tabák, drogy |  | 5P |
| únor | Domácí násilí, týrané dítě, sebepoškozování |  | 6P |
| březen | Vandalismus, krádeže |  | 7P |
| duben | Extrémismus, náboženské sekty |  | 8P |
| květen | Rasismus, xenofobie, příslušnost k subkulturám, homofobie |  | 9P |
| červen | Rizikové sexuální chování, sebepoškozování |  | 10P |

1. **Výstupy (cíle projektu):**
* plní se znalosti, dovednosti a kompetence stanovené MPP školy v kapitole 5. 4
1. **Kompetence:** (viz. MPP, kapitola 5. 4)

**KOMPETENCE K UČENÍ**

* vhodně motivujeme žáky
* uplatňujeme individuální přístup k žákům
* vedeme žáky ke kritickému hodnocení a sebehodnocení, k obhájení vlastního názoru
* učíme žáky pracovat trpělivě, poučit se z vlastních chyb
* dáváme žákům prostor na vlastní názor, postupy, nápady

**KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

* učíme žáky najít správné postupy v řešení problému
* podporujeme kreativitu každého jedince
* vybíráme vhodné metody postupů se zřetelem na věk a zkušenosti žáků
* učíme žáky předcházet problémům
* vedeme žáky k vyhodnocování správného postupu, k neopakování chyb
* propojujeme teorii a praxi v souvislosti s řešenými problémy, úkoly
* oceňujeme samostatnost, kreativitu, netradiční způsoby učení

**KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

* + vedeme žáky k otevřené a správné komunikaci
	+ rozvíjíme u žáků komunikativní dovednosti a návyky
	+ učíme žáky komunikovat v různých životních situacích
	+ podporujeme zdravé kritické myšlení, sebekritiku
	+ učíme žáky prezentovat své názory, zhodnotit výsledky své práce
	+ klademe důraz na schopnost obhájit svůj názor
	+ rozvíjíme u žáků schopnost vést dialog, diskutovat o problému
	+ klademe důraz na jasné, stručné, logické a srozumitelné vyjadřování
	+ učíme žáky umění naslouchat druhým
	+ seznamujeme žáky s prostředky verbální i nonverbální komunikace
	+ rozvíjíme u žáků kulturu projevu a komunikace v mateřském i cizím jazyce

**KOMPETENC SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

* učíme žáky spolupracovat v týmu, ve dvojicích, ve skupině
* učíme vzájemné pomoci, ohleduplnosti, toleranci
* rozvíjíme mezilidské vztahy
* řídíme se společně vytvořenými pravidly
* dodržujeme jejich plnění
* učíme žáky zastávat ve skupině, týmu rozlišné role
* netolerujeme projevy nesnášenlivosti, rasismu, šikany, násilí, kyberšikany
* učíme žáky kriticky myslet, přijmout kritiku svoji i druhých
* podporujeme asertivní chování

**KOMPETENCE OBČANSKÉ**

* společně vytváříme pocit sounáležitosti se školou, rodinou, veřejností
* vychováváme svobodného, demokratického občana s vlastním názorem
* učíme žáky toleranci, ohleduplnosti, zodpovědnosti
* netolerujeme projevy sociálně patologických jevů, rasismu, agresivity, hrubého chování a korupci
* nabízíme žákům širokou škálu pozitivních aktivit
* společně řešíme různé životní situace
* pomáháme najít žákům správné stanovisko v dané situaci
* učíme žáky řešit a zvládnout problémy, předcházet jim
* vedeme žáky k nastavení správného žebříčku životních hodnot, k sebeúctě a k úctě k ostatním
* důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve společnosti i v dopravních situacích
* učíme žáky citlivému vnímání situací
* pozitivně působíme na utváření vztahů k ostatním lidem, k přírodě, společnosti
* učíme žáky nebát se přiznat svoji vlastní chybu, otevřeně o ní hovořit, nacházet východisko a poučení
* připravujeme žáky na zodpovědná rozhodnutí v daných situacích, na poskytnutí účinné pomoci dle svých možností
* učíme žáky chovat se zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožující život a zdraví člověka
1. **Průřezová témata:**

**Osobnostní a sociální výchova** – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy. Komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika

**Výchova demokratického občana –**občan, občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech –**Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět

**Multikulturní výchova –** kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity

**Mediální výchova –** fungování a vliv médií ve společnosti

1. **Pracovní část projektu:**
* Znovu seznámení pedagogických pracovníků s projektem – srpen 2020
* Realizace projektu – září – červen 2020/2021
* Evaluace projektu – červen 2021

K realizaci projektu: - TU vloží přílohu č. 1 do TK, každý vyučující ve třídě, který zařadí téma, napíše do tabulky časovou dotaci (např. 1 hodina, 10, 30 minut) a do TK zapíše zkratku.

*Doporučená literatura:* ŠVP, MPP, přílohy Co dělat, když…, metodické materiály zasílané emailem, jako např. Kočičí zahrada – pro 1. st.

*Doporučení:* - není nutné vymýšlet extra náplň hodiny. Např. při ČJL v dubnu čtete pohádku, a je v ní něco k subkulturám, náboženství, krátce pohovoříte s dětmi a zapíšete do tabulky 15 minut. Když to udělá každý, složí se během měsíce hodina až dvě. Výstupy, znalosti, dovednosti naleznete v ŠVP, MPP, kapitola 5. 4 – pomocí nich lze naformulovat otázky, samostatnou práci, apod.. Výstup v TK může být ze ŠVP nebo podle místa z MPP

1. **Evaluační část projektu:**
* Třídní učitelé v červnu odevzdají vyplněnou tabulku
* Informace z tabulky doplní o další informace – viz. příloha č. 1
* MP zpracuje tabulky pro 1. a 2. stupeň

**Příloha č. 1 pro 1. stupeň**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Měsíc** | **Téma** | **Počet hodin** | **Zkratka** **do TK** |
| září | Doprava, rizikové sporty |  | 1P |
| říjen | Šikana, kyberšikana |  | 2P |
| listopad | Záškoláctví |  | 3P |
| prosinec | Násilí, agrese |  | 4P |
| leden | Alkohol, tabák, drogy |  | 5P |
| únor | Domácí násilí, týrané dítě, sebepoškozování |  | 6P |
| březen | Vandalismus, krádeže |  | 7P |
| duben | Příslušnost k subkulturám, homofobie, náboženské sekty |  | 8P |
| květen | Rasismus, xenofobie |  | 9P |
| červen | Rizikové sexuální chování, sebepoškozování |  | 10P |

1. Uveďte problémy při realizaci projektu.
2. Jaké znalosti žáci získali, došlo k posunu znalostí?
3. Jaké dovednosti si žáci osvojili, jsou schopni dovednosti uplatňovat při vykonávání určité činnosti?
4. Jaké kompetence žáci získali, umí uplatňovat kompetence v různých situacích?

Příloha č. 1 pro 2. stupeň

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Měsíc** | **Téma** | **Počet hodin** | **Zkratka** **do TK** |
| září | Doprava, rizikové sporty |  | 1P |
| říjen | Šikana, kyberšikana |  | 2P |
| listopad | Záškoláctví |  | 3P |
| prosinec | Násilí, agrese |  | 4P |
| leden | Alkohol, tabák, drogy |  | 5P |
| únor | Domácí násilí, týrané dítě, sebepoškozování |  | 6P |
| březen | Vandalismus, krádeže |  | 7P |
| duben | Extrémismus, náboženské sekty |  | 8P |
| květen | Rasismus, xenofobie, příslušnost k subkulturám, homofobie |  | 9P |
| červen | Rizikové sexuální chování, sebepoškozování |  | 10P |

1. Uveďte problémy při realizaci projektu.
2. Jaké znalosti žáci získali, došlo k posunu znalostí?
3. Jaké dovednosti si žáci osvojili, jsou schopni dovednosti uplatňovat při vykonávání určité činnosti?
4. Jaké kompetence žáci získali, umí uplatňovat kompetence v různých situacích?

Příloha č. 1 pro 1. stupeň

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Měsíc** | **Téma** | **Počet hodin** | **Zkratka** **do TK** |
| září | Doprava, rizikové sporty |  | 1P |
| říjen | Šikana, kyberšikana |  | 2P |
| listopad | Záškoláctví |  | 3P |
| prosinec | Násilí, agrese |  | 4P |
| leden | Alkohol, tabák, drogy |  | 5P |
| únor | Domácí násilí, týrané dítě, sebepoškozování |  | 6P |
| březen | Vandalismus, krádeže |  | 7P |
| duben | Příslušnost k subkulturám, homofobie, náboženské sekty |  | 8P |
| květen | Rasismus, xenofobie |  | 9P |
| červen | Rizikové sexuální chování, sebepoškozování |  | 10P |

1. Uveďte problémy při realizaci projektu.
2. Jaké znalosti žáci získali, došlo k posunu znalostí
3. Jaké dovednosti si žáci osvojili, jsou schopni dovednosti uplatňovat při vykonávání určité činnosti?
4. Jaké kompetence žáci získali, umí uplatňovat kompetence v různých situacích?

Příloha č. 1 pro 2. stupeň

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Měsíc** | **Téma** | **Počet hodin** | **Zkratka** **do TK** |
| září | Doprava, rizikové sporty |  | 1P |
| říjen | Šikana, kyberšikana |  | 2P |
| listopad | Záškoláctví |  | 3P |
| prosinec | Násilí, agrese |  | 4P |
| leden | Alkohol, tabák, drogy |  | 5P |
| únor | Domácí násilí, týrané dítě, sebepoškozování |  | 6P |
| březen | Vandalismus, krádeže |  | 7P |
| duben | Extrémismus, náboženské sekty |  | 8P |
| květen | Rasismus, xenofobie, příslušnost k subkulturám, homofobie |  | 9P |
| červen | Rizikové sexuální chování, sebepoškozování |  | 10P |

1. Uveďte problémy při realizaci projektu
2. Jaké znalosti žáci získali, došlo k posunu znalostí?
3. Jaké dovednosti si žáci osvojili, jsou schopni dovednosti uplatňovat při vykonávání určité činnosti?
4. Jaké kompetence žáci získali, umí uplatňovat kompetence v různých situacích?

**PROJEKT EU - DAP Unpluggend**

**Předmět:** Občanská výchova

**Ročník:** 6.

**Třída:** VI. A, B, C

**Vyučující:** Mgr. Iva Mláková (VP) 6. B, 6. C, Jitka Moosová (MP) 6. A

**Učebnice:** Pracovní sešit Unplugged - prevence na škole 2009

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Měsíc: | Tematický celek  | Poznámky:  |
| Září | Zahájení programu Unplugged (1. lekce) | 1 h |
| Říjen | Chceš patřit do skupiny (2. lekce) | 1 h |
| Listopad | Poznej mýty a fakta o alkoholu (3. lekce) | 1 h |
| Prosinec | Je to čemu věříš podloženo fakty (4. lekce) | 1 h |
| Leden | Poznej mýta fakta o kouření (5. lekce) | 1 h |
| Únor | Neboj se projevit (6. lekce)Uč se hájit své názory (7. lekce) | 2 h |
| Březen | Hvězda večírku (8. lekce)Poznej mýty a fakta o nelegálních drogách (9. lekce) | 2 h |
| Duben | Dovednosti pro zvládání obtížných situací (10. lekce) | 1 h |
| Květen  | Rozhodování a řešení problémů (11. lekce) | 1 h |
| Červen | Drž se svého cíle (Evaluace) (12. lekce) | 2 h |

**Třídnické hodiny a jejich náplň (rizikové chování):**

 2 -3 x za měsíc

Pro zlepšení sociálního klimatu školy je nezbytné zvyšovat bezpečnost ve

školních třídách, vést žáky ke zdravému sebepojetí a k vhodným způsobům vzájemné

komunikace.

Třídnické hodiny poskytují bezpečný prostor k reflexi vlastní zkušenosti ve škole, kdy mohou mluvit o své spokojenosti ve škole, pocitu bezpečí, vztazích ve škole a ve třídě, učit se efektivně řešit konfliktní situace atd.

Tady učitelé mohou využívat spolupráci s poradenskými pracovníky školy nebo spolupracovats externími odborníky. Tím vzniká další vhodný prostor pro rozvoj zejména komunikačníchdovedností a otevírá se cesta k porozumění sobě a ostatním lidem.

Inspiraci pro směrování třídnických hodin lze hledáme především v publikaci metodika vedení třídnických hodin od Lenky Skácelové, třídní učitelé mají možnost vybírat různé aktivity za měřené na: mezilidské vztahy a komunikaci, důstojnost lidské osoby, pozitivní hodnocení sebe, pozitivní hodnocení druhých**,** kreativitu a iniciativu, řešení problémů

a úkolů, přijetí vlastního a společného rozhodnutí**,** komunikaci citů, interpersonální

a sociální empatii, asertivitu, zvládnutí agresivity a soutěživosti, sebeovládání,

řešení konfliktů, reálné a zobrazené vzory, prosociální chování v osobních vztazích, pomoc, darování, dělení se, spolupráci, přátelství**,** prosociální chování ve veřejném životě, solidaritu a sociální problémy

- pokud je ve tříděproblém, přizpůsobuje se obsah - náplň třídnické hodiny

- pedagogům bylo opět nabídnuto DVPP: Třídnické hodiny aneb kuchařka na prevenci, které realizuje Magdaléna o. p. s

**Chování žáků:**

 - šikana,kyberšikana,

 **-** vztahy ve třídě - chování žáků v třídním kolektivu a všechny aspekty s tím související,

 **-** řešení sporů mezi lidmi, násilí mezi dětmi

 - žáci a polední přestávky

 - zdravý životní styl, stravovací návyky

 - legální a nelegální drogy, návykové látky a činnosti, sebepoškozování

­ - využívání volného času

- významné dny vesvětě i doma

* vstup žáků jiných škol do naší školní budovy
* chování před školou
* používání mobilních telefonů – pravidla ve školním řádu
* sledování absence žáků, zápis omluvenek do ŽK od rodičů

**Školní výsledky:**

 - informace o možnostech opravy známek

 - předcházení neúspěchu, možnosti řešení

- povídání o předmětech, hlavně o výchovách

* význam a úkoly sebehodnocení
* domácí příprava-význam
* domácí příprava v době absence a doplňování učiva po skončení absence
* povinnost žáka nechat si dopsat známky, pokud neměl ŽK nebo chyběl
* příprava žáků na předměty, význam těchto předmětů a chování -především výchovy, nošení ŽK na TV, způsoby omlouvání když žák necvičí, nemá cvičební úbor…

**Schránka důvěry, Parlament, NNTB**

* Na škole pracuje Žákovský parlament, prostřednictvím kterého se žáci podílí na řízení školy (vznášejí své připomínky, dotazy a podněty ke zlepšení klimatu školy, další spolupráci).

Cíle školního parlamentu

* Rozvoj vzájemné komunikace, posílení vztahů mezi žáky, učiteli, vedením školy
* Spoluúčast žáků na organizaci školy
* Umožnit vyjadřovat své názory, aktivně přistupovat k jejich řešení, vznášet náměty, návrhy a realizovat plánované akce
* Zlepšení klimatu, bezpečnosti školy, zvýšení odpovědnosti a pocitu sounáležitosti se školou
* Žáci se učí znát povinnosti i práva a tato práva používat
* Pomoc při řešení problémů z oblasti rizikového chování
* Žáci se učí odpovědnosti za svou práci a své úkoly
* Rozvíjení občanských kompetencí
* Sblížení žáků 5. ročníků a druhého stupně
* Zvýšení informovanosti o škole i ve škole mezi žáky i učitel

Schránka důvěry:

1. patro – pravá část budovy nebo schrankadůvery@zsjiraskova.cz obsahem schránek důvěry se zabývá vedení školy, metodik prevence, výchovný poradce. Podněty a stížnosti jsou předávány k řešení třídním učitelům, viz. program proti šikanování, bod Podávání podnětů, stížností a oznámení.

NNTB – Nenech to být, škola je zapojena do projektu, tento projet podporuje MŠMT. Žáci mají možnost napsat o svých problémech nebo o problémech spolužáků na https:/nntb.cz/s/mrjti. Tým pracovníků (vedení školy, VP, MP) dostane od správců zpětnou informaci o problému.

**Program všeobecné prevence pro 6.- 9. ročníky**

 (program hrazen KÚ + ZŠ, SRPJŠ (ZÁŘÍ – PROSINEC 20222)

**Název:** **Vytváříme dobré vztahy mezi lidmi, kamarádství a přátelství 3**

* **Popis a způsob realizace:** Budeme pokračovat v realizaci programů pro třídy a třídní učitele. Zrealizujeme pro každou třídu 2 bloky po 3. hodinách a pro 6. ročníky celodenní adaptační kurz. Interaktivní program vedený odborníkem z praxe umožní zúčastněným osobám postupně nahlédnout do různých oblastí rizikového chování a zdravého životního stylu. TU budou podobným způsobem pokračovat v realizaci programu o třídnických hodinách. Velký důraz klademe na úvodní schůzky lektorů a TU a shrnující schůzky na konci každého bloku. Zjištění lektorů a pohovor po skončení bloku má také MP, který společně s TU připravuje realizaci třídnických hodin v jednotlivých třídách s důrazem na vytváření vhodného klimatu třídy.
* Škola klade důraz na prevenci, proto pro zvyšování kompetencí TU v oblasti rizikového chování, se škola nabízí semináře zaměřené na prevenci, inkluzivní vzdělávání a vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem, protože tito žáci, dle dotazníkového šetření patří do rizikové skupiny.
* Nově plánujeme Adaptační kurz pro 6. ročníky. K zařazení této aktivity jsme se přiklonili na základě analýzy, která byla provedena MP a TU v 6. třídách v měsíci září. Vyplynula potřeba věnovat se kolektivům třídy, které přecházejí na druhý stupeň a většina tříd je doplňována novými žáky z okolí Benešova, které mají pouze první stupeň. Vzhledem ke stále přetrvávajícím covidovým opatřením budeme tento program realizovat ve škole a v okolí školy.

**Cíle, přínosy – zdůvodnění žádosti:**

Cíle:

* Posilovat vztahy a komunikaci ve skupině
* Pomoc při adaptaci žáků 6. ročníků na druhý stupeň
* Začleňování všech žáků třídy do kolektivu, vedení žáků k sociálním dovednostem
* Podpora zdravého způsobu života a nezpůsobu života bez látkové závislosti
* Předcházení a prevence rizikového chování, nebo alespoň oddálení rizikového chování do pozdějšího věku
* Získat informace o virtuálním světě, o sociálních sítích a v ochraně osobních údajů
* Zvyšovat schopnost orientovat se v zátěžových situacích, zvládání stresu
* Adaptační kurz je prostředek nespecifické prevence, který si klade za cíl podpořit rozvoj zdravých vztahů ve třídě a předat žákům kompetence k zapojení se do nového kolektivu, zvládání konfliktních a stresových situací a vyrovnání se se zvýšenou zodpovědností spojenou s přechodem na vyšší stupeň vzdělávacího systému. Dalším z cílů je podpora pro navázání důvěry žáků s třídním učitelem, případně asistentem pedagoga

Přínosy:

* Žáci získají dovednosti v orientaci v mezilidských vztazích, budou získávat nové dovednosti v komunikaci se svými spolužáky, získají nové dovednosti v posuzování chování ostatních spolužáků, budou se orientovat v oblasti zdravého životního stylu
* Získají informace k bezpečnému chování na internetu
* Budou se orientovat v závislostech na osobách a na činnostech, o tom, zda jsou tyto závislosti srovnatelné se závislostmi na návykových látkách (sekty, počítače, gambling)
* TU učitelé získají dovednosti v oblasti rizikového chování, v praktickém vedení programů prevence, který pravidelně zařazují do třídnických hodin. DVPP v oblasti rizikového chování, které zařazujeme jako vzdělávání pro sborovnu, se dozvídají teoretické informace, které se spolu s lektory prakticky rozvíjejí a potom samostatně využívají.
* Adaptační kurz - předat žákům kompetence k zapojení se do nového kolektivu
* podpora pro navázání důvěry žáků s třídním učitelem
* vyrovnání se se zvýšenou zodpovědností spojenou s přechodem na vyšší stupeň vzdělávacího systému

Zdůvodnění:

* Tato témata vycházejí z RVP pro ZŠ, jsou rozpracována v našem ŠVP, žáci slyší informace od učitelů, myslíme si, že odborník z praxe vnese do problematiky jiný pohled a žáci si uvědomí, že učitel jenom „nestraší“ a „nezkouší“.
* Je to pro žáky ve škole průvodcem ve vzdělávání
* Důležité pro klima třídy
* Navazování důvěry mezi žáky, mezi žáky a učiteli a asistenty pedagoga

**Přínos pro kraj:** Spolupráce s Asociací Bezpečná škola, spolupráce se zřizovatelem, PPP Benešov a dalšími neziskovými organizacemi regionu.

**Název poskytované služby:** Všeobecnýpreventivní program pro třídy a třídní učitele a adaptační program.

**Oblast působnosti:** škola-rodina-kamarádi z jiných škol

**Výchozí situace:**

* Preventivní témata máme zařazena ve ŠVP, několik let probíhá celoškolní projekt „Co dělat, když…!, Předcházíme rizikovému chování**,** Unplugged pro 6. ročníky.Pravidelně využíváme program prevence MěP a PČR, obě instituce využíváme k besedám o kriminalitě, krádežích a loupežích, trestní odpovědnosti, bezpečnému chování v dopravě a při venkovních aktivitách. Využíváme certifikovaných nabídek organizaci, které se zabývají prevencí a tyto programy zařazujeme postupně do školního projektu k rizikovému chování.
* Pravidelně zadáváme a vyhodnocujeme dotazníkyk výskytu rizikového chování ve třídách a ve škole, dotazníky zadáváme ústní i písemnou formou, případné problémy a krizové situace řeší tým Poradenského zařízení.
* Pedagogové se pravidelně vzdělávají v oblastech rizikového chování, inkluzivního vzdělávání a vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem
* Pravidelně zpracováváme analýzu SWOT v oblasti rizikového chování

**Program e- Duha pro žáky 1. stupně zaměřený na e-bezpečí**

* Program hrazen z prostředků SRPJŠ
* Témata vyberou TU
* Realizace říjen 2022

Výchozí situace, cíle, přínosy jsou totožné s programem pro 2. stupeň

**Výuka programu Unplugget – EU DAP v 6. ročníku**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Třída | Vyučující  | Výuka  |
| 6.A | Mgr. Mláková | ČT – 7 hodina (VV) |
| 6.B | Mgr. I. Mláková | ČT – 6 hodina (OV) |
| 6.C | Mgr. I. Mláková | PO – 5 hodina (VV) |

**Program Policie ČR pro žáky 1. a 2. stupně:**

Program se uskuteční v 1. pololetí školního roku.

PČR nabídla témata, která si mohou třídní učitelé vybrat. Program bude upraven podle aktuální bezpečnostní situace v lokalitě i podle přání školy- TU. Program bude upraven podle aktuální situace.

**PLÁN PREVENCE NA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023 Standartní nabídka** – bude průběžně doplňován, podle aktuální situace a nabídek

**První stupeň**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MĚSÍC** | **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **MP** |
| ZÁŘÍ | Vstupní poučení TU – školní řád, BOZ, pravidla školy… =Bezpečná školaseznámení rodičů s MPP v rámci třídních schůzek nabídka konzultačních hodin třídních učitelů, výchovného poradce, školního metodika prevence Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“Preventivní program MP Benešov pro žáky | Vstupní poučení TU – školní řád, BOZ, pravidla školy…=Bezpečná školaCeloškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“Preventivní program MP Benešov pro žákyProjekt Snižování školní neúspěšnosti | Vstupní poučení TU – školní řád, BOZ, pravidla školy…=Bezpečná škola Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“Preventivní program MP Benešov pro žáky | Vstupní poučení TU – školní řád, BOZ, pravidla školy…=Bezpečná školaCeloškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“Preventivní program MP Benešov pro žáky | Vstupní poučení TU – školní řád, BOZ, pravidla školy…=Bezpečná školaCeloškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“Preventivní program MP Benešov pro žáky | Evaluační dotazníkyMPP – aktualizace1. ročník vstupní informace o rizikovém chování formou dopisuPříprava materiálů a informací pro rodiče na SRPDŠ  |
| ŘÍJEN | Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“e-Duha | Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“e-Duha | Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“e-Duha | Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“e-Duha | Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“e-Duha | Evaluační dotazníky |
| LISTOPAD | Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“Preventivní program MPProjekt Snižování školní neúspěšnosti | Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | Bezpečný internet I. Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“Preventivní program MP | Evaluační dotazníkyPříprava materiálů a informací pro rodiče na SRPDŠ –Šikana, kyberšikana |
| PROSINEC | Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“Preventivní program MP Benešov pro žáky | Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“Preventivní program MP Benešov pro žáky | Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“Preventivní program MP Benešov pro žáky | Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“Preventivní program MP Benešov pro žáky | Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“Preventivní program MP Benešov pro žáky | Evaluační dotazníky |
| LEDEN | Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | Sociální sítě a jejich nebezpečí. Mgr. Bednaříková, Ing. Zahradníčková, Ing. Pechová1 hCeloškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | Evaluační dotazníkyKontrola TK – hodiny prevence |
| ÚNOR | Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | Evaluační dotazníky |
| BŘEZEN | Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | Evaluační dotazníky |
| DUBEN | Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“Preventivní program MP Benešov pro žáky | Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“Preventivní program MP Benešov pro žáky | Evaluační dotazníkyPříprava materiálů a informací pro rodiče na SRPJŠPorada k TH – Šikana, kyberšikana |
| KVĚTEN | Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“. | Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | Evaluační dotazníky  |
| ČERVEN | Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | Evaluační dotazníkyHodnocení  |

**PLÁN PREVENCE NA ŠKOLNÍ ROK 2021/2022**

**Druhý stupeň**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MĚSÍC** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** | **MP** |
| ZÁŘÍ | Vstupní poučení TU – školní řád, BOZ, pravidla školy…=Bezpečná školaTHseznámení rodičů s MPP v rámci třídních schůzek nabídka konzultačních hodin třídních učitelů, výchovného poradce, školního metodika prevence Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“Preventivní program MP Benešov pro žákyExkurze do MEZIČASU Projekt prevence – grant KÚ | Vstupní poučení TU – školní řád, BOZ, pravidla školy…=Bezpečná školaTHCeloškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“Informace MEZIČASU o činnostiProjekt prevence – grant KÚ | Vstupní poučení TU – školní řád, BOZ, pravidla školy…=Bezpečná školaTHCeloškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“Informace o MEZIČASU Projekt prevence – grant KÚ | Vstupní poučení TU – školní řád, BOZ, pravidla školy…=Bezpečná školaTHCeloškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“Informace o MEZIČAS Projekt prevence – grant KÚ | Evaluační dotazníkyMPP – aktualizaceKontrola TK – hodiny prevence, THPříprava materiálů a informací pro rodiče na SRPDŠ – |
| ŘÍJEN | EU DAPTHCeloškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | THCeloškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | THCeloškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | THCeloškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | Evaluační dotazníkyKontrola TK – hodiny prevence, THNabídka besed s PČR od 1. – 9. r. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LISTOPAD | EU DAPTHCeloškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“Preventivní program MP Benešov pro žákyPreventivní program MP – šikanaProjekt prevence – grant KÚ | THCeloškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“Projekt prevence – grant KÚ | THCeloškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“Projekt prevence – grant KÚ | THCeloškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“Projekt prevence – grant KÚ  | Evaluační dotazníkyPříprava materiálů a informací pro rodiče na SRPJŠ – Šikana, kyberšikana, kontakty, doporučená literaturaKontrola TK – hodiny prevence, TH**Beseda pro rodiče –** *podle zájmu rodičů* |
| PROSINEC | EU DAPTHCeloškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | TH Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | THCeloškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | THCeloškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | Evaluační dotazníkyKontrola TK – hodiny prevence, THVypracování hodnocení grantu KÚ a ukončení projektu |
| LEDEN | EU DAPTHCeloškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | THCeloškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | THCeloškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | THCeloškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | Evaluační dotazníky, Kontrola TK – hodiny prevence, TH |
| ÚNOR | EU DAPTHCeloškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | THCeloškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | THCeloškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | THCeloškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | Evaluační dotazníky, Kontrola TK – hodiny prevence, TH |
| BŘEZEN | EU DAPTHCeloškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | Evaluační dotazníky, Kontrola TK – hodiny prevence, TH |
| DUBEN | EU DAPTHCeloškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | TH Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | THCeloškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | THCeloškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | Evaluační dotazníkyPříprava materiálů a informací pro rodiče –kontakty, doporučená literatura na SRPJŠ, Kontrola TK – hodiny prevence, TH |
| KVĚTEN | EU DAPTHCeloškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | THCeloškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | THCeloškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | THCeloškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | Evaluační dotazníky Kontrola TK – hodiny prevence, TH |
| ČERVEN | EU DAPT Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | THCeloškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | THCeloškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | TCeloškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | Evaluační dotazníkyHodnocení MPPKontrola TK – hodiny prevence, THVyhodnocení celoškolního projektuVyhodnocení prevence |

* Plán práce MP je zpracován jako samostatná příloha MPP
* TH = třídnické hodiny, tyto hodiny jsou TU zařazovány 3 x/měsíc, TU mají k dispozici metodiky

**Nespecifická prevence:**

Škola se zapojí do Evropského týdne mobility ETM v září 2022, budeme realizovat projekt Pěšky do školy, zapojí se třídy spolu s třídním učitelem.

Přehled volnočasových aktivit v regionu, ve škole a ve školní družině: bude realizován podle nabídek. Kroužky ve škole a školní družině budou realizovány od října 2022.

Volnočasové aktivity jsou cíleně zaměřeny na smysluplné využívání volného času, včetně cílené protidrogové prevence, na rozvíjení sociálních dovedností, odpovědnosti za chování, na zvyšování schopnosti řešit problémy, konflikty, adekvátní reakce na stres, neúspěch a kritiku.

Nabídky mimoškolních aktiv jsou pravidelně zveřejňovány na nástěnkách školy. Při sledování zapojenosti žáků do různých kroužků třídními učiteli je brán zřetel na schopnosti a dovednosti žáků. Při kontrole se věnuje zvýšená pozornost žákům s výchovnými problémy.

Aktivity mají žákům

* nabídnout možnost návštěvy zájmových kroužků při škole
* ukázat další možnosti, které nabízejí DDM, ZUŠ a sportovní oddíly města, ekocentra

Aktivity mají u žáků podporovat

- sportovní aktivity

* rozvoj estetického cítění žáků, vztah ke „krásnu“
* aktivity ke zlepšení životního prostředí školy, ŠD, SpH, okolí školy
* vzdělávání se v počítačových znalostech a dovednostech

Na škole a ve školní družině je otevřeno např. několik sportovních a jiných kroužkůpod vedením pedagogů a vychovatelek. V těchto kroužcích mohou žáci trávit svůj volný čas, ale také se připravovat na reprezentaci školy. Pokud žáci nemají zájem o účast v kroužcích, nabízí škola návštěvu Nízkoprahového zařízení MEZIČAS, které nabízí možnosti využívání volného času, pomoc při přípravě na vyučování a odborné rozhovory o problémech žáků DDM.

**5.Systém vzdělávání pedagogů. Seznam a nabídka DVPP s preventivní tématikou:**

**-** bude průběžně nabízeno všem pedagogům

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Název semináře** | **Pořádající organizace** | **Další informace** | **Datum konání** | **Časová dotace** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Další aktivity školy**

* systémové zavádění etické a právní výchovy, výchovy ke zdravému životnímu stylu**,** etický přístup v sexuální výchově a oblastí preventivní výchovy
* uplatňování různých forem a metod působení na jednotlivce a skupiny dětí

a mládeže, zaměřeného na podporu rozvoje jejich osobnosti a sociálního chování

* vytváření podmínek pro smysluplné využití volného času dětí a mládeže
* spolupráce s rodiči a osvětová činnost pro rodiče v oblasti zdravého životního stylu
* průběžné sledování konkrétních podmínek a situací ve škole či školském zařízení

z hlediska rizik výskytu patologických jevů a uplatňování různých forem a metod umožňujících včasné zachycení ohrožených dětí a mladistvých

* diferencované uplatňování preventivních aktivit a programů speciálně zaměřených na jednotlivé rizikové skupiny dětí a mládeže
* poskytování poradenských služeb a zajišťování poradenských služeb specializovaných poradenských a preventivních zařízení pro žáky, rodiče a pedagogy

tyto aktivity plníme:

* pečujeme o životní ve škole, ŠD, SpH, venkovního hřiště, jsme zapojeni do projektů Bezpečné město a Čisté město
* realizujeme projekty bruslení, plavání
* zapojujeme se do charitativních akcí
* podporujeme Bleskový sběr papíru“ Pata a Mata“
* pokračujeme v realizaci projektu „Třídím, třídíš, třídíme“
* aktivně se zúčastňujeme kulturně společenských akcí pro žáky i pracovníky školy
* zodpovědně přistupujeme k akcím, které kladně přispívají k reprezentaci školy

 na veřejnosti

* zodpovědně připravujeme žáky na soutěže a olympiády
* podporujeme sportovní aktivity žáků i pedagogů

-pravidelně připravujeme Projektové dny a rozhlasové relace k aktuálnímu dění a ke státním svátkům, (viz. Plán školy na rok 2022/2023),

-pokračujeme v tradici návštěv ŠD v Domě s pečovatelskou službou v průběhu školního roku.

Důležitou součástí našich aktivit je seznamování žáků s úspěchy, kterých škola dosáhla, k těmto prezentacím využíváme školního rozhlasu, webových stránek - kde mají rodiče možnost najít i zajímavé práce svých, ale i dalších žáků naší školy, školního časopisu, jednání Parlamentu, schůzek SRDPŠ, regionálních časopisů.

**7.Spolupráce s rodiči:**

Zaměřit se na kvalitní poradenskou činnost pro rodiče.

Rodiče žáků se snažíme zapojit do preventivní strategie. Zatím se zaměřujeme na zabezpečení informovanosti rodičů o preventivní strategii a o možnosti intervence v případě selhání jejich dítěte.

Vymezujeme tyto oblasti:

* 1. *Informační servis pro rodiče* – seznámit s preventivní strategií školy, školním řádem, dále poskytnout adresáře poskytovatelů služeb s ohledem na problematiku zvládání nežádoucího chování u dětí, zveřejnit na webových stránkách, chodbách a třídách školy informace o různých příznacích rizikového chování dětí
	2. *Aktivní formy spolupráce s rodiči –* přímá účast rodičů na preventivní strategii školy, kvalitní práce třídních učitelů směrem k rodičům, školní akce určené pro rodiče s dětmi, funkčnost poradenského systému, přednášková činnost
	3. *Pasivní formy spolupráce s rodiči* – písemná sdělení rodičům (žákovské knížky, letáky, webové stránky školy, souhlasy s činností ve škole- generální souhlas)

Učitelé nabízejí všem rodičům možnost individuální konzultace. Rodiče mají také možnost navštívit po domluvě s vyučujícím i výuku, někdy se zapojují do výuky v rámci svých možností a poznávají tak prostředí školy a lépe pak chápou potřeby svých dětí ve škole.

 Do systému informování jsou zapojeni všichni rodiče. Zvláštní pozornost je věnována skupinám rodičů tříd, kde se vyskytly negativní jevy jako např., ubližování. Individuální pozornost je pak věnována rodičům žáků, u kterých byl zjištěn výskyt návykových látek, konzumace alkoholu a kouření, rodičům žáků – agresorů v případech šikany.

**Příklad cílů pro cílovou skupinu rodičů**

Aktivní spolupráce s rodiči žáků, informovat rodiče o programu a motivovat je ke spolupráci

Nabídka akceptovatelné poradenské služby pro žáky i jejich rodiče, případně zprostředkování kontaktu s odborníky.

Kontaktní spolupráce rodičů s výchovným poradcem a metodikem prevence, informační nástěnka ve vestibulu školy.

Individuální pohovory s rodiči dle zájmu rodičů nebo v případě řešení již vzniklého problému.

Informování rodičů na skupinové třídní schůzce na začátku roku o stanovených postupech řešení při výskytu RCH, včetně upozornění na případná výchovná opatření

Den otevřených dveří pro rodiče žáků školy jako možnost seznámit se blíže se vzdělávacím prostředím.

**Doporučení rodičům**

1. Věnovat větší pozornost kontrole volného času dětí, neboť nejvíce volného času tráví děti venku s kamarády a s partou, řada žáků vyšších ročníků kouří i na veřejnosti.
2. Nenabízet žákům, resp. dětem při rodinných oslavách alkoholické nápoje.
3. Nezakazovat dětem za špatný prospěch, popř. špatné chování, účast v mimoškolní zájmové činnosti, při které se mohou pozitivně realizovat.

**7.Poradenství:**

Na škole pracuje poradenské pracoviště.

**Složení týmu spolupracujícího při řešení problémů a garant programu**

Zodpovědnost a kooperace v realizaci prevence na jednotlivých úrovních školy

|  |
| --- |
| ŘEDITEL ŠKOLY |

|  |
| --- |
| PORADENSKÉ PRACOVIŠTĚMetodik prevence, výchovní poradci, školní psycholog, speciální pedagog |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TŘÍDNÍ UČITELÉ | PARTICIPUJÍCÍ ODB. INSTITUCE | PEDAGOGICKÝ SBOR |

|  |
| --- |
| ŠKOLNÍ TŘÍDA |

|  |
| --- |
| ŽÁK TŘÍDY |

Při řešení problémů rizikového chování bude i nadále pomáhat tým, jehož členové jsou: zástupce vedení školy, výchovný poradce, školní psycholog a školní metodik prevence, třídní učitelé, členové pedagogického sboru a vychovatelky.

*Ředitel školy: Mgr. Petr Šedivý (317721697)* zodpovídá za preventivní strategii školy a Minimálnípreventivní program, podporuje vytváření a realizace programu, vymezení dostatečného prostoru pro preventivní činnosti v rámci školy a efektivitu prevence rizikového chování. Sleduje problémy v kontextu celé školy a navrhuje personální a organizační opatření ke zlepšení vzájemného soužití ve škole. Svolává v případě potřeby výchovnou komisi za účasti rodičů, pedagogů, pracovníků orgánů péče o dítě a psychologa.

*Metodik prevence: Ing., Bc. Jitka Moosová, (317721697, 317723545)* koordinuje MPP školy, spolupracuje s dalšími odborníky, zajišťuje potřebné akce a besedy, doporučuje vhodné programy a sleduje informace v tisku. Koordinuje předávání informací o problematice sociálně patologických jevů ve škole, dokumentuje průběh preventivní práce školy. Hodnotí realizaci minimálního preventivního programu.

MP je členem České asociace školních metodiků prevence.

*Výchovný poradce: Mgr. Iva Mláková, Mgr. Eva Marešová (31772169, 317700907)* zajišťuje výchovné složky činnosti školy, profesní orientaci, péči o problémové žáky, žáky s poruchami učení a chování – integrované žáky, dále spolupráci s PPP a dalšími odborníky, vede kartotéku a evidenci problémových žáků, účastní se jednání s rodiči spolu s třídními učiteli a podle pokynů vedení školy uskutečňuje další akce.

*Školní psycholog: Mgr. Jana Stavová, (317721697, 313033179)* spolupracuje se žáky, rodiči a pedagogy. Pomáhá řešitvýchovné ivýukové problémy žáků. Provádí podle potřeby třídních učitelů testy klimatu ve třídě a testy k volbě povolání. Spolupracuje i s pedagogy – pořádá přednášky, besedy.

*Pedagogové: (317721697, 313033158, 317700909)* věnují se v rámci výuky rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností, učí podle principů a metod v rámci koncepce školy. Provádějí průběžnou diagnostiku žáků a třídy, na pedagogických radách vzájemně hodnotí uplynulé období, konzultují případné problémy, navrhují opatření. Třídní učitel je v kontaktu s rodiči žáků své třídy prostřednictvím třídních schůzek, osobních setkání a dalších možností komunikace. Vypracovává přehled volnočasových aktivit žáků, sleduje školní docházku, vypracovává IVP. Všichni učitelé do tematických plánů zapracovávají oblast prevence.

*Třídní učitelé a učitelé:* *(317721697, 317700909, 313033158)* Koordinují všechny aktivity ve třídách. Třídní učitel zná třídu natolik, aby byl schopen směřovat realizaci programu cíleně s ohledem na specifika své třídy. Má díky neustálému kontaktu se svými žáky vytvořeny jedinečné podmínky pro systémovou preventivní práci. Spolupracují s metodikem prevence. Třídní učitel je v kontaktu s rodiči žáků své třídy prostřednictvím třídních schůzek, osobních setkání a dalších možností komunikace. Vypracovává přehled volnočasových aktivit žáků, sleduje školní docházku, vypracovává IVP.

*Participující odborné instituce***:** mezi ně řadíme PPP, Orgán sociálně-právní ochrany dítěte (OSPOD), Policii ČR, SVP Dobřichovice, Městskou policii – oddělení prevence, občanská sdružení a organizace – Magdaléna o.p.s.,volnočasová zařízení. Působí na jednoho žáka, ale i na třídu jako celek. Nevstupují do školy nahodile, ale v návaznosti na koncepční práci školy.

 Spolupracujeme se Školskou radou a HV SRDPŠ.

**9.Prezentace systému primární prevence**

[www.zsjiraskova.cz](http://www.zsjiraskova.cz)

Dokumenty ke stažení

* Školní řád
* Pravidla pro hodnocení žáků
* Školní vzdělávací program „Pojďte s námi“
* Vnitřní řád školní družiny
* Program školy
* Školní poradenské pracoviště
* Školní program proti šikanování
* MPP
* Krizový plán – výňatek
* Strategie předcházení školní neúspěšnosti

Výchovný poradce

Metodik preventista

Mentoring

Školní psycholog, logoped

Informace budou zveřejňovány na nástěnkách ve třídách, chodbách a budou obsahovat důležitá telefonní čísla, adresy (linky důvěry apod.) a další informace, které se vztahují k tématům zařazeným do Minimálního preventivního programu, zásady první pomoci

při výskytu šikany. Na výběru témat umístěných na nástěnku se mohou žáci sami podílet právě svými dotazy vhazovanými do schránky důvěry. Program bude propagován a zveřejňován ve školním časopise, na školních webových stránkách a v rámci možností i v regionálním tisku.

Škola zveřejňuje informace i o ostatním dění ve škole formou příspěvků do novin

a do školního časopisu, využívá médií, pravidelně aktualizuje stránky školy, zpracovaná foto galerie akcí školy, spolupracuje s dalšími institucemi, MŠ, ZŠ ve městě i v regionu, pořádá sportovní soutěže v rámci okresu, kraje, regionu a další.

**10.Technické a materiální podmínky:**

Většina tříd na škole umožňuje práci v lavicích i mimo lavice, ve třídách máme relaxační a naukové koberce.

 Žáci mají možnost nakupovat mléčné výrobky a zdravé potraviny, využívat nápojové automaty se zdravými nápoji. Škola je zapojena do projektů Ovoce do škol a Školní mléko.

 V prostorech v suterénu školy máme Pedagogické centrum (využívané pro činnost Poradenského centra). Funguje relaxační místnost pro asistenty pedagogy a jejich klienty. Využívá ji školní psycholožka, pedagogická logopedka. Učitelé, někdy s metodikem prevence a výchovnou poradkyní, zde vedou jednání s rodiči a žáky. Škola má mentora, jehož činnost je zaměřena zejména na začínající učitele a pomoci jim v jejich profesní dráze.

Žáci si mohou pravidelně půjčovat knihy ve školní knihovně, která je také zrekonstruovaná a využívána při výuce literatury.

Postupně z vlastních zdrojů financujeme a budujeme Čtenářský koutek v 1. patře budovy dostupný pro všechny žáky, který bude místem nejen klidové zóny, ale bude využíván pro výuku, např. v hodinách literatury, dějepisu, atp.. V těchto prostorách je pianino, které je přístupno žákům i učitelům v rámci klidové zóny. Další klidovou zónu máme ve 2. patře, kde mohou žáci trávit polední přestávky pod dohledem pracovníků školy.

**11.Adresář organizací:**

**Sociální síť organizací a odborných zařízení**

 **PPP:**

S protidrogovým koordinátorem: vzdělávání pedagogů, poskytování finančních prostředků, granty, metodická pomoc.

Pedagogicko- psychologická práce s dětmi ohroženými sociálně patologickým vývojem, inkluzivními žáky, diagnostika tříd a práce se třídou.

**Zdravotnictví:**

Kontakt s odborníkem, který zajišťuje poradenství a další pomoc, spolupráce na protidrogové prevenci, sociálním chování, řešení konfliktů atd.

 **Magdaléna o.p.s., CAS Benešov:**

 Centrum vede děti, které přišly do kontaktu s drogou, poskytuje jim a jejich rodičům účinnou pomoc, pracuje i dětmi, které nemají rodinné zázemí.

**Policie ČR:**

V případě výskytu problému – rizikového chování, besedy a jiné aktivity.

**Městská policie:**

V případě výskytu problému- rizikového chování nebo bezpečnosti školy a před školou, besedy a jiné aktivity.

**MÚ Benešov (OSPOD):**

Projednávání výchovných problémů žáků, účast pracovníků na jednání výchovných komisí.

Oblast školství

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Organizace | Adresa | Kontakt |
| Pedagogicko - psychologická poradna Středočeského kraje, pracoviště BenešovMgr. Renata Sládková - koordinátorka | Černoleská 1997,Benešov | 317 722 904sladkova@pppsk.cz  |
| Krajská protidrogová koordinátorkaIng. Pavla Hemerková | KÚ, Zborovská 11, Praha 5, Praha 5 | 257 280 314hemerkova@kr-s.cz |
| Magdaléna o.p.s., CAS Benešov „MEZIČAS“ NZDM Magdaléna Benešov | Nová pražská 399, BenešovNa Bezděkově 2004, Benešov | 739308401, 317728880[www.magdalena-ops.cz](http://www.magdalena-ops.cz)nzdm@magdalena-ops.cz |
| Vzdělávání pedagogů | NIDVDescartes-vzdělávací agenturaVISK vzdělávací agentura Středočeského krajeDalší agentury - podle nabídky |  |
| Středisko výchovné péče, dětský domov se školou, dětský domov a základní škola, Dobřichovice[Dětské domovy](https://www.firmy.cz/?q=D%c4%9btsk%c3%a9%20domovy&x=14.268016&y=49.925864&rt=mesto#utm_content=card&utm_term=středisko výchovné péče dobřichovice&utm_medium=hint&utm_source=search.seznam.cz)[Přidejte první hodnocení](https://www.firmy.cz/detail/1278896-stredisko-vychovne-pece-detsky-domov-se-skolou-detsky-domov-a-zakladni-skola-dobrichovice-dobrichovice.html#pridat-hodnoceni&q=st%c5%99edisko%20v%c3%bdchovn%c3%a9%20p%c3%a9%c4%8de%20dob%c5%99ichovice#utm_content=premise_card_add_reviews&utm_term=středisko výchovné péče dobřichovice&utm_medium=hint&utm_source=search.seznam.cz)Webová stránkaStředisko výchovné péče Dobřichovice* Pražská 151, 252 29 Dobřichovice
 | Pražská 151, 252 29 Dobřichovice | Mgr. Jana Tůmová – 775583116, jana.tumova@svpd.czMgr. Marek Stránský – 778770409, marek.stransky@svpd.cz |

Oblast zdravotnictví

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Organizace | Adresa | Telefon |
| Dětští lékaři | Benešov, Malé náměstí 1700 | podle lékaře dětí |
| OHS | Benešov, Černoleská  | 317 784 000 |

Oblast sociálních věcí

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Organizace  | Adresa | Telefon |
| Odbor sociálních věcí a zdravotnictví | Benešov, Malé náměstí č. p. 100Korespondenční adresa – Masarykovo náměstí 100 | 312821124, 317754240Vedoucí Mgr. Veronika Kondrátová, kondratova@benesov-city.czkramperova@benesov-city.cz |
| Probační a mediační služba | Benešov, Poštovní 2079 | 317 724 840 |

Policie ČR, Městská policie, Hasiči

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Adresa | Telefon |
| Mluvčí Policie ČR | Benešov, Čechova 1996 | 974 871 207 |
| Oddělení tisku a prevence …, besedy | Na Baních 1535, uzemní odbor Benešov, Čechova 1996, nprap. Jaroslav Bican | 974871209, 725575916 Jaroslav.Bican@pcr.cz |
| Obvodní oddělení Policie ČR | Jiráskova | 974 871 111 |
| Městská policie | Benešov, Masarykovo náměstí 100 | 317 721 495, 317 754 126 |
| Městská policie, besedy a dopravní výchova | Benešov, Masarykovo náměstí 100 | 317 721 495, 317 754 126, Koubova@benesov-city.cz |
| Hasičský záchranný sbor Benešov | Benešov, Pod Lihovarem 1816 | 950 891 126, 950 891 129 |

**12. Přílohy**

1. **Zařazení témat rizikového chování do výuky**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ZÁŠKOLÁCTVÍ** |  |  |  |
| **Ročník** | **Znalosti** | **Dovednosti** | **Způsobilosti** | **Hodinová dotace** |
| 1., 2.3., 4.  | Zná školní řád a pravidla omlouvání absence ve škole.Rozumí tomu, proč je důležité chodit pravidelnědo školy.Ví, jak navazovat a udržovat kamarádské vztahy se svými spolužáky.Chápe důvody, proč rodiče kontrolují školní docházku.Ví, jak se má učit a zvládat školní povinnosti a úkoly.Chápe, že vyhýbání se škole není řešením konfliktů se spolužáky nebo s učením.Ví, na koho se může obrátit, když má problém----------------- |  Umí chodit pravidelnědo školy a dodržovat školnířád. Uplatňuje odloženíuspokojení svých aktuálníchpotřeb a umí se věnovatškolním povinnostem.Umí se chovat slušně kesvým spolužákům a nevyvolávatkonflikty. Realizuje vytváření kladnýchvztahů ke spolužákůma škole. Umí projevit své emocea potřeby. Umí si přiznat ev. problémse školní výukou nebose spolužáky. Realizuje komunikaciohledně svých problémůdoma i ve škole.---------------------- |  Má jasně profilovanépostoje ke školnímu řádua dodržuje školní docházku.Zvládne pravidelně plnitškolní a domácí úkoly. Je schopno aplikovat svéznalosti, postoje a dovednostive vztahu ke školnímpovinnostem a chování vůčispolužákům. Spolupracuje s rodičia pedagogy při dodržovánísvé docházky. Aplikuje získané znalostia dovednosti v procesuomlouvání absence (nosísvé omluvenky včas, předkládáje řádně třídnímuučiteli, dodržuje stanovenýmax limit omluvených hodinapod.). Je schopno se svěřitsvému učiteli nebo školnímupsychologovi v případě potížís výukou a spolužáky------------------ | 1 |
| 5., 6. | Chápe systém omlouváníškolní absence.Ví, jak se projevujezáškoláctví. Identifikuje rozdíl mezisituací, kdy nemůže jít (nemoc,úraz, rodinné důvodyapod.) a kdy se mu nechcejít do školy.Ví, jak zvládat své školníi domácí úkoly. Chápe, jak pracovat seškolní neúspěšností a jak lzeřešit problémy s výukou. Ví, jak může pomocikamarádovi, který máproblémy s učením.Zná postihy, které byjej čekaly v případě nedodržováníškolního řádua docházky.Chápe právní tresty,které by postihly jeho rodičeza jeho záškoláctví. Rozpozná projevy záškoláctvíu svého kamaráda/spolužáka.Má k dispozici kontaktyna zodpovědnou osobu veškole, se kterou je možné řešitproblémy se záškoláctvím. |  Umí dodržovat stanovenápravidla chování vevztahu ke škole. Dokáže rozpoznatprojevy záškoláctví u sebei druhých. Umí si pracovat na svýchúkolech a rozvrhnout sičas rovnoměrně mezi prácia zábavu.Uplatňuje spolehlivéa zodpovědné chováník sobě i k ostatním.Umí komunikovato svých problémech (školníchi osobních). Realizuje se v pomocikamarádovi, který máproblémy s výukou. Umí si vytvořit a obhájitsvoji pozici v třídním kolektivu. Uplatňuje dovednostodolat tlaku vrstevnickéskupiny a „nejít za školu“.Umí odhadnout potencionálnídopady záškoláctví. Používá své znalosti, takaby rozpoznal projevy záškoláctvíu svého kamaráda.Umí spolupracovats odborníky při řešení ev.problémů se záškoláctvímu sebe či svého kamaráda/spolužáka/sourozence. |  Je schopno respektovatškolní řád. Zvládne identifikovatznaky záškoláctví u sebei svých spolužáků. Má jasně profilovanékladné postoje ke vzdělávánía systému školní výuky. Zvládá dodržovat termínyúkolů a plnění školníchpovinností. Spolupracuje v komunikacis rodiči a pedagogyv případě problémů s výukou. Je schopno pomocisvému spolužákovi s učením(tj. vysvětlit mu danou látku,pomoci s doučováním, spol.přípravou úkolů). Aplikuje osvojené znalostia dovednosti ve vztahuk omlouvání absence a dodržováníškolní docházky(tzn. nefalšuje omluvenky,dodává je včas třídnímuučiteli, nepřesvědčuje rodičeo omluvení záškoláctví,nepředstírá zdrav. potíže).Je schopno identifikovata přiznat si ev. problémy seškolní docházkou.Spolupracuje přiřešení potíží se záškoláctvímse školním psychologem,pedagogy a rodiči. Je schopno vyhledatpříslušnou osobu ve školea pomoc v řešení problémůse záškoláctvím u svéhospolužáka/kamaráda. | 1 |
| 7., 8., 9. | ----------------- | --------------------- | -------------------- | 0 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ŠIKANA A EXTRÉMNÍ PROJEVY AGRESE** |  |  |  |
| **Ročník** | **Znalosti** | **Dovednosti** | **Způsobilosti** | **Hodinová dotace** |
| 1., 2. |  Ví, že je zakázáno do školy nosit nebezpečnénástroje – nože, zbraněa střelné pistole apod. Rozumí tomu, proč a jak jsou tyto nástroje nebezpečné.Zná možnosti, jak sechovat a bránit při napadení.  Ví, že není povoleno ubližovatspolužákům a týratzvířata. Chápe zásady slušnéhochování ve škole a vůči druhýmlidem (viz školní řád). | D) Umí dodržovat pravidlaškoly a třídy.D) Nemá potřebu fyzickynapadat či slovně útočit nadruhé.B) Používá slovní omluvua umí přiznat chybu.B) Jedná s ohledem nadruhé.B) Realizuje kamarádskévztahy.A) Má kladný postoj kezvířatům.A) Umí základní technikyrelaxace.D) Nestýká se s nedůvěryhodnýmilidmi.D) Nevyhledává nebezpečnámísta. | B, C) Je schopné aplikovatznalosti a dovednosti v chováníke spolužákům a kezvířatům (tj. neničí svýmspolužákům osobní věcia školní pomůcky, netýrázvířata a nemá potěšeníz bolesti druhých atd.).C) Je schopno přiznata napravit své chyby z nedbalosti.B)Dokáže ovládat svéchování (nechová se hlučně,vulgárně).A) Zvládne provádět jednoduchádechová cvičenía relaxaci. | 2 |
| 3., 4. |  Zná zásady bezpečnosti práce a provozu ve škole.Rozumí základním etickým a spol. pravidlům.Ví, jak se chovat v modelových nebezpečnýchsituacích. Zná alespoň některé postupy,jak zvládat agresivitu.Chápe bolest, kteroumůže způsobit agresivním jednáním.Uvědomuje si rozdíl mezi agresivním chováním „hrdinů“prezentovaným v médiích a v reálných situacích v životě.Ví, na koho se můžeobrátit v případě potíží se šikanou nebo agresivitou.Ví, jak má postupovat,když u spolužáka objeví nebezpečný předmět.Chápe postihy, které byměl při používání zbraní.Ví, jak se má zachovat,když zjistí, že je někomu ubližováno. |  Je odpovědné za svéchování. Umí se chovat v souladu se zásadami slušného chování. Umí se samo ocenit. Realizuje se na řešeníkonfliktů s druhými lidmi. Umí vyjádřit své pocity. Nepotřebuje si dokazovatsvou hodnotu skrzeponižování. Je ochotné domluvitse na společném řešení.Neuplatňuje svou síluskrze ubližování slabšímspolužákům. Umí podpořit a pochválit svého kamaráda/spolužáka. Je dostatečně empatické.Umí naslouchat druhým.Používá svých znalostí, tak aby poznalo na svém spolužákovi, že je obětí šikany.Umí upozornit spolužákana vulgární výrazy a projevyagrese.Vnímá pocity studu za nevhodné chování vůči druhým. Umí aktivně hledat přijednání kompromisní řešení.Umí se vcítit do problémůdruhých lidí.Realizuje se na vytvářenípřátelských a rovnocennýchvztahů s ostatními. |  Je schopné aplikovatznalosti, postoje a dovednostive vztahu k dodržováníškolního řádu i etickýchpravidel. Dokáže respektovatpráva a autonomii svýchspolužáků.Zvládne pracovat se svouúzkostí a nervozitou. Aplikuje osvojené znalostia komunikační dovednostiv chování ke svým spolužákům(např. nemá potřebu jeponižovat, obviňovat, utlačovatči překračovat osobníhranice). Dokáže usměrnit projevysvých negativních emocía udržet afekty pod kontrolou. Má jasně profilovanépostoje, hodnoty, znalostia dovednosti ve vztahuk fyzické agresi. Je schopno řešit konfliktyjinak než útokem čiodplatou.) Zvládne být pozorné kesvým potřebám i přánímostatních. Je schopno se orientovatv sociálně náročnýchsituacích. | 3 |
| 5., 6. | Zná právní normy týkající se trestných činů a hranicetrestní zodpovědnosti.Ví, jaké zdravotní a sociální následky může mít ublížení nebo zásah zbraní druhého člověka.Uvědomuje si, jak jenepříjemné zastrašovánía vydírání druhé osoby.Rozpozná projevy šikanyve třídě.Rozumí postupům, jakse bránit a nepodporovatagresivní chování ve škole.Ví, jak může ochránitslabšího spolužáka.B, D) Ví, jak může jakokamarád či spolužák pomociněkomu, kdo je šikanována zná hranice své role.Chápe, že agresivní čin není řešením konfliktní situace.Zná pravidla a zásadymezilidské komunikace.Ví, jak má postupovatv případě řešení konfliktů.Ví, jaké má možnosti,když se cítí ohrožené šikanou. Má k dispozici kontakty na příslušné osoby ve škole,které mu mohou pomoci v řešení šikany a sporů sespolužáky. | Umí dodržovat pravidlaa normy slušného chování.Organizuje své jednánítak, že se neúčastní školních a pouličních rvaček.Uplatňuje ocenění druhéhoza jeho názor či dosaženýúspěch. Umí říct druhému, co muvadí, neurážlivým způsobem.Neponižuje své vrstevníky.Nepoužívá vyhrožovánív komunikaci se svýmikamarády/spolužáky.Používá svých znalostí,aby rozpoznalo, že se staloobětí šikany.Neužívá nátlaku, cit. Vydírání a manipulace k dosažení vlastních cílů. Nemá potřebu ponižovatči urážet své vrstevníky.Umí projevit své emoce. Umí otevřeně hovořito problémech. Nepoužívá verbální agresia vulgární nadávky. Realizuje své potřebynekonfliktním způsobem.Umí požádat o pomocsvého učitele, školníhopsychologa či výchovnéhoporadce. | Má osvojeny znalosti,postoje, hodnoty a dovednostive vztahu k sobě, druhýmlidem i majetku (např.není ochotné přistoupit naneadekvátní požadavky odskupiny vrstevníků, neníčlenem dětských gangů,neúčastní se davových setkánía demonstrací a nevykazujeprojevy vandalismu). Je schopno rozpoznatprojevy šikany u sebe i vetřídě. Je způsobilé odolatpsych. manipulaci.Zvládne vyjednávato kompromisu a řešenísporu.Dokáže zachovávat a nepřekračovatintimní hranice.Je schopno vyjádřit svéemoce kultivovaným způsobem.Dokáže komunikovato problémech.Je způsobilé respektovatpráva a potřeby druhýchlidí. Aktivně spolupracujepři vyšetřování šikany vetřídě (nezatajuje informaceo dění a vztazích ve třídě,není ochotno krýt agresorači vinit oběť atd.). | 3 |
| 7., 8., 9. |  Zná zásady asertivního jednání.Ví, proč má významhledat společná řešeníkonfliktů. Rozpozná situace, které jej vyvedou z míry. Ví, jak se v nich orientovat a zachovat odstup.Zná možnosti, jak řešitmezilidské spory a konfliktní situace.Zná techniky, jak zvládat svůj stres a impulzivní jednání.Ví, co mu pomáhá vezvládání afektů a náhlých změn nálad.Ví, jak se může člověk chovat v krizových situacích.Ví, co má udělat, když ho napadne zkratkovité jednání. Zná základy první pomoci.Ví, jak se psychicky bránit vůči nátlaku a manipulaci.Zná svoje vnitřní zdroje a limity.Ví, v čem mu můžepomoci školní psycholog, metodik prevence či jinákontaktní osoba ve škole. |  Uplatňuje alternativya kompromisy v řešeníkonfliktů.Umí racionálně zhodnotitsvé kladné a zápornévlastnosti.Umí odhadnout, jak byse mohl/a chovat v krizových situacích.Je přirozeně sebevědomé. Má kladné sebepojetí.Používá způsoby, jakzmírnit projevy svého sobectví a egoismu. Umí pracovat s technikami ke zmírnění stresu a úzkosti.Realizuje jednoduchérelaxační techniky.Používá metodu autogenního tréninku.Umí projevit svou individualitu a nezávislost nekonfrontačnímzpůsobem. Uplatňuje strategie kontrolyimpulzivního jednání.Umí poskytnout prvnípomoc.Nemá tendenci manipulovat s druhými lidmi. Realizuje své jednánís přiměřenou sebejistotou. Nepoužívá ve svémchování devalvaci hodnoty a sebedůvěry druhých spolužáků. Umí vyhledat odbornoupomoc v případě problémů či ohrožení šikanou. |  Je schopno uplatnit znalosti,schopnost asertivitya sociální dovednosti v jednánía mezilidských interakcích(např. dohodnout sena vzájemném kompromisu,hledat společná řešení,udržet si vlastní identituv komunikaci se silnějšímspolužákem, nechovat sedestruktivně k sobě anik ostatním atd.). Dokáže se vyrovnat sesvou negativní náladou.Zvládá své afektivní stavy.Aplikuje relaxační techniky.Zvládne provádět autogennítrénink.Je schopné sociálněfungovat, i když má problémys učením, rodiči nebo spolužáky. Aplikuje osvojené znalosti,a komunikační dovednostiv chování k druhým lidem(např. dokáže obhájit vlastnínázory a hodnoty, zvládneuznat názor druhéhoa přitom si ponechat vlastnístanovisko, vyhýbá se konfrontačnímustylu jednání).D) Zvládne dosahovat vytyčenýchcílů, aniž by muselo ubližovat druhým. Je způsobilé obrátit se napříslušnou osobu ve školea požádat ji | 3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **RIZIKOVÉ SPORTY** **A DOPRAVA** |  |  |  |
| **Ročník** | **Znalosti** | **Dovednosti** | **Způsobilosti** | **Hodinová dotace** |
| 1., 2. | Ví, jak se má chovat, aby se přemístilo do školy a ze školy domů bez úrazůa nehody. Identifikuje nebezpečnámísta na své cestě.Ví, jak má postupovat,když se ztratí ve městě,nákupním centru, v parku, v ZOO atd. Ví, jak se bezpečněpohybovat na chodníku, po vozovce či na přechodu.Chápe, proč je zakázánohrát si na chodníkua v blízkosti dopravníchkomunikací. Ví, jak se může chránitv dopravním provozu.Ví, co je důležité udělatpřed vstupem do vozovky. Chápe význam světelnésignalizace na semaforu. Zná pravidla, jak se má chovat na křižovatce ( jako chodec, cyklista, spolujezdec, atd.).Chápe základní pravidla sportovních her a bezpečnéhosportování. | Uplatňuje zásady bezpečnéhochování v dopravěa neohrožuje svým chovánímostatní účastníky silničníhoprovozu. Používá své znalosti, takaby popsalo a rozpoznalopotencionálně nebezpečnámísta na své cestě.Umí se vyhnout nebezpečnýmmístům na své cestědo školy či domů. Organizuje své chovánív krizových situacích – umíse zachovat klidně a řešitvyrovnaně situaci, když seztratí.Používá strategie odmítnutí,když po něm chceněkdo něco nepříjemného.Uplatňuje nařízení a pokynyze strany vyučujících,městské policie při pohybupo dopravních komunikacích,přechodu přes vozovkuapod.) Umí respektovat pravidlasilničního provozu přisportech jízdě na kole,kolečkových bruslích čimíčových krách). | Zvládne ovládat své chování a zbytečně neriskovat v dopravním provozu.Je schopné aplikovatosvojené znalosti a dovednostina chování v dopravě(tj. vybrat si nejbezpečnějšítrasu své cesty, vyhnoutse potenc. nebezpečnýmmístům, nespolupracovats ohrožujícími pasažéryapod.).Spolupracuje s pedagogya příslušnými osobami při pohybu v silničním provozu.Je schopno vybrat siodpovídající fyzickou zátěž a pravidelně se jí věnovat. Aplikuje osvojené znalosti a dovednosti ve vztahu k rizikovým sportům (tj. nevyhledává nebezpečnéčinnosti, dbá na osobníbezpečnost, nosí ochrannépomůcky atd.). | 1 |
| 3., 4. | Ví, co může udělat samo a na co je třeba se zeptat rodičů. Zná základní předpisypohybu po dopravníchkomunikacích, zásady bezpečné chůze a přecházenípřes vozovku.Chápe pravidla chování při cestování v jednotlivýchdopravních prostředcích.Ví, že si nesmí sednoutk cizímu člověku do auta.Zná zásady a doporučeníbezpeční jízdy na kole. Ví, co jsou to reflexníprvky a jak je správně používat.Chápe zásady správného přecházení přes vozovku(na křižovatce s i bez semaforu,v pěší zóně, městské čiobytné části obce).) Ví, že je povinné nositpřilbu při jízdě na kole, kolečkovýchbruslích, lyžovánía dalších sportech. Chápe zásady a doporučenípro bezpečný kontaktse zvířaty. Identifikuje, který hmyz může být pro člověka nebezpečný.Chápe příčiny, pročzvíře napadne člověka (boj o teritorium, dominantní pozici,obrana mláďat, samiceapod.)Zná zásady, jak předcházet napadení zvířetem.Ví, jak se má zachovat při napadení zvířetem.Ví, co je to „želví pozice“ a k čemu může být užitečná.Zná linky tísňovéhovolání. | Používá své znalostiohledně školního řádu a dodržujepravidla slušnéhochování k sobě, k druhýmlidem i školnímu a veřejnémumajetku.Umí identifikovat potencionálnínebezpeční ve sportuči dopravním provozu.Organizuje své chovánívzhledem k dodržování pravidelv silničním provozu.Umí rozlišit a respektovatpravidla bezpečnostichování v různých dopravníchprostředcích.Uplatňuje používáníreflexních prvků a ochrannýchpomůcek při sportu čipohybu v silniční dopravě.Používá svých znalostítak, aby odhadlo, kterýsport je pro něj vhodný,a dle toho si zvolí přiměřenoupohybovou aktivitu.Uplatňuje stanovenápravidla ve sportu.Organizuje své chovánípři sportu a outdoorovýchaktivitách tak, aby neohrožovalosebe ani ostatní.Umí se chovat zodpovědněa férově při sportovníchutkáních.Umí si při pobytu v přírodězvolit vhodné oblečení,obutí a ochranné pomůcky.Respektuje nápisy a pravidlachování v zoologickézahradě.Umí být opatrné v kontaktuse zvířaty, v příroděa chránit se.Uplatňuje rychléa pohotové jednání při napadenísebe či druhé osobyzvířetem. | Aplikuje osvojené znalostia dovednosti v oblastidodržování pravidel bezpečnéhochování v silničnímprovozu.Je způsobilé respektovatdopravní předpisy v silničníi železniční dopravě (např.registruje výstražný zvuk.signál, červené světlo na semaforu,nestrká se s kamarádyna nástupišti/zastávce,nenaskakuje do rozjíždějícíhose vlaku, vystupuje ažpo úplném zastavení vlakuapod.). Aplikuje dosažené znalostia dovednosti týkajícíse správného použití reflexníchprvků při konkrétníchsituacích (tzn. nosí je nasvém batohu, při sportu čipohybu na méně osvětlenékomunikaci).Zvládne správně používatochranné pomůcky přisportu (chrániče, helmu).Je schopno nevyhledávata neprovozovat rizik. sporty.Aplikuje osvojené znalosti, dovednosti a postoje ve vztahu ke zvířatům a pobytuv přírodě (tzn. nevyhledávánebezpečná místa, nekrmízvířata v ZOO, nehladí cizí zvířata, nevstupuje na jejich území apod.). Zvládne zavolatv případě problému na linku tísňového volání. | 2 |
| 5., 6. | Ví, jak se má chovat ve škole při hodině a o přestávkách.Chápe školní řád a pravidlaslušného a bezpečnéhochování.Rozlišuje pravidla chování na hřišti, v tělocvičně, v šatně či ve školní družině.Ví, co je smyslem těchto pravidel a proč jsou užitečná.Ví, jak lze předcházetúrazům doma, ve škole a při sportu. Identifikuje, které předmětymohou být doma či veškole nebezpečné.Ví, jak lze pracovats potenc. nebezpečnými předměty.Identifikuje místa, kdelze bezpečně sportovat(tj. jezdit na kole, kolečkovýchbruslích, skateboarduapod.).Zná zásady, jak pečovato své jízdní kolo, aby bylofunkční. Chápe, jak lze předcházetúrazům a nehodám přisportu, v přírodě, pohybuve městě či dopravnímprovozu. Ví, jak správně ošetřitdrobná poranění.Zná základy první pomoci.Ví, na koho se můžeobrátit v případě poraněníči úrazu. | Uplatňuje zákl. etickénormy ve vztahu k druhýmlidem a dodržování školníhořádu. Umí se chovat v souladus dopravními předpisy.Používá pravidla bezpečnéhochování při hřea pobytu venku.Organizuje své činnosti,tak aby eliminovalo možnárizika v dopravním provozu– při přecházení cest,jízdě na kole či kolečkovýchbruslích apod. Umí rozpoznat potencionálněnebezpečné činnostia předměty. Realizuje bezpečnoumanipulaci s domácími spotřebičia pot. nebezpečnýmipředměty doma i ve škole.Organizuje si svůj čas naaktivní i pasivní odpočineka regeneraci.Umí pečovat o své sportovnípomůcky a udržovatjejich funkčnost.Používá svých znalostío zdraví a pravidelně siudržuje dobrou fyzickoukondici.Umí poskytnout prvnípomoc a vyhledat příslušnouodbornou pomocv případě vlastní nebo cizípotřeby. |  Aplikuje své znalostia dovednosti ve vztahu vl.bezpečnosti a přizpůsobujetomu chování ve škole,doma a v silničním provozu.Je způsobilé předcházetúrazům a zraněním pomocípreventivních opatření. Zvládne aplikovat svéznalosti a dovednosti vevýběru vhodného místake sportu – tj. umí si najítve svém okolí cyklostezku,klidnou komunikaci či park,hřiště, stadion apod.).Zvládne pravidelně pečovatnapř. o své jízdní kolo(např. pravidelně kontrolujefunkčnost brzd, seřízenípřehazovaček, světla, odrazky,pneumatiky, atd.).Aplikuje dosažené znalosti,postoje a dovednostiv oblasti bezpečného sportování(nepřeceňuje svésíly, nenutí se k extrémnímuvýkonu, sportuje na vyhrazenýchmístech, dodržujepředepsaná pravidla, volívhodné oblečení a obuv,nosí ochranné pomůcky,atd.).Dokáže poskytnout prvnípomoc v případě nutnosti. | 3 |
| 7., 8., 9. |  Rozumí významu důležitýchdopravních značek. Vnímá své zdraví jakohodnotu.Chápe význam prevenceúrazů a zranění v kontextu vlastního života a osobníchhodnot.Zná důsledky a trvalénásledky úrazů ve sportu a dopravě.Chápe rizika a zdrav. Dopady vrcholového sportu.Zná svoje limity vesportování.Ví, jaký sport je pro něj vhodný.Zná místa, kde se dátento sport bezpečně provozovat.Ví, jak se má zachovatv nouzové a život ohrožující situaci.Ví, že je zakázáno jetna kole či motocyklu pod vlivem alkoholu a jiných návykových látek. Má k dispozici kontaktyna dětské lékaře a zdravotnickázařízení ve svém okolí. | Organizuje své chováníve vztahu k dodržovánídopravních předpisů. Umí poznat základnídopravní značky.Uplatňuje pravidla bezpečnéhochování ve sportua v dopravě.Umí odhadnout svétělesné schopnosti a výkonve sportu.Organizuje své sportovníaktivity a pravidelně jezařazuje do svého denníhoprogramu.Respektuje své tělesnélimity a výkon ve sportu.Umí si vybrat vhodnýsport a místa, kde jej můžebezpečně praktikovat. Používá své znalostive správném postupu přidopravní nehodě.A) Umí poskytnout první pomoca vyhledat odbornoulékařskou pomoc v případěpotřeby ošetření.D) Realizuje bezpečnoujízdu na kole a neřídí motorkupod vlivem alkoholua návykových látek. | Je schopno aplikovatznalosti a dovednosti v oblastibezpečného chovánív silničním provozu.Má jasně profilovanépostoje a hodnoty ve vztahuk vlastnímu zdraví. Aplikuje osvojené znalosti,postoje a dovednosti vevztahu ke sportu (tj. vyhýbáse rizikovým sportům, nosí přilbu a ochranné pomůcky,je dostatečně opatrnéapod.).A je způsobilé provozovatsport na sobě vyhovující,individuální úrovni. Je schopno identifikovatpotencionální nebezpečía přizpůsobit svoje chováníkonkrétní krizové situaci.Je způsobilé poskytnoutprvní pomoc či zprostředkovatkvalifikovanou zdrav.péči.Je schopno neprovozovatsport či jízdu na kolea motocyklu pod vlivemalkoholu a jiných návyk.látek. | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **PREVENCE PROJEVŮ RASISMU A XENOFOBIE** |  |  |  |
| **Ročník** | **Znalosti** | **Dovednosti** | **Způsobilosti** | **Hodinová dotace** |
| 1., 2. | ---------- | --------- | ---------- | 0 |
| 3., 4. | Má základní informaceo národnostních menšinách, ,které žijí na našem území.Ví, že každý člověk mástejná práva bez ohledu na své názorové, náboženské čipolitické přesvědčení.Rozlišuje různé způsobyživota, odlišné názory, myšlení a vnímání světa.Rozumí tomu, že všechnyetnické skupiny si jsourovnocenné a žádná rasanení nadřazená nad jinou. Identifikuje společnéa rozdílné rysy svojí kultury s kulturou určité národnostní menšiny.Chápe odlišnosti a specifika dané etnické skupiny jako obohacující a přínosné pro naše kulturní prostředí –nikoliv jako zdroj konfliktů.Rozpozná projevy rasismua xenofobie ve svémokolí. |  Uplatňuje osvojenéznalosti a postoje ve vztahuk příslušníkům jiné etnickéskupiny či národnostnímenšiny a vnímá je jakoplnoprávné a rovnocennéspoluobčany. Umí ocenit individualitusvé osobnosti i svého spolužáka.Umí vytvářet rovnocennéa přátelské vztahy.Uplatňuje snahu porozumětkulturním, sociálníma individuálním odlišnostemdětí z jiné etnické skupiny.Respektuje názory, právaa potřeby druhých lidí.Umí projevit svůj názor.Používá v komunikacidostatek prostoru, tak abymohl druhý člověk otevřeněvyjádřit své emoce, názorya postoje.Umí přijmout druhéhočlověka jako osobnost sestejnými právy.Je schopen realizovatmodelově různou formupomoci svému spolužákovi,který má problémy kvůlisvé etnické či nábožensképříslušnosti. | Má jasně profilovanépostoje tolerance a respektuk odlišným etnickým skupinám.Je způsobilé aplikovatsvé znalosti a dovednostiv chování k příslušníkůmjiné etnické skupiny či národnostní menšiny.Aplikuje komunikační dovednostive vztazích s dětmiz odlišné etnické skupiny(např. pomůže spolužákovi,který má problémy s výslovnostíči gramatikou, používáneverbální komunikaci aj.)Spolupracuje s druhýmidětmi při společných úkolechve škole.Aplikuje osvojené znalosti,dovednosti a postojev chování k tělesně slabšímu,handicapovanému či jinak soc. znevýhodněnémuspolužákovi.Je schopno se inspirovatodlišnostmi druhých lidía aplikovat je do svéhoživota. | 1 |
| 5., 6. | Zná hlavní rysy chování,kulturní tradice a odlišnostietnických menšin, které žijív české a evropské společnosti.Chápe individ. rozdílnostiv chování a jednání lidíz jiné národnostní menšiny.Pozná projevy a náznakyrasové nesnášenlivosti čiintolerance ve své tříděa škole.Zná příčiny vzniku a dopadyrasismu v dějináchlidstva.Uvědomuje si svou vlastníkulturní identitu, tradicea hodnoty.Rozumí specifickýmodlišnostem v chování a životě příslušníků národnost. menšin.Ví, jak se má zachovatv případě podezření naprojevy intolerance, xenofobieči rasismu ve svém okolí(třídě, škole, vrstevnické čireferenční skupině).Má k dispozici kontaktyna příslušnou osobu veškole či v poradně zabývajícíse problematikou národ.menšin. | Umí identifikovat projevyči náznaky rasismu a xenofobie.Používá svých znalostío kultuře, aby mohlo porozumětkulturně specifickýmrozdílům určité etnickéskupiny či minority.Umí odlišit negativníprojevy příslušníků danékultury od jejich tradičníchzvyků (hlučnost vs. spontaneitachování).Uplatňuje toleranciv přístupu ke specifickýmzájmům, názorům a projevůmpříslušníků z odlišnéetnické skupiny.Je dostatečné empatické.Umí naslouchat druhým.Uplatňuje svá práva v souladu s právy druhýchlidí.Umí podpořit svého spolužákaz jiné etnické skupinya zapojit ho do školníhokolektivu.Realizuje se v prevencivzniku a potírání projevůrasismu a xenofobie ve svétřídě a škole.Umí zohlednit právaa potřeby minoritníchskupin.Uplatňuje smysl pro spravedlnost a solidaritu. | Má jasně profilovanépostoje, znalosti a dovednostik projevům rasismua xenofobie ve své tříděa soc. prostředí.Aplikuje znalosti a komunikačnídovednosti ve spol.životě s příslušníky odlišnékultury.Spolupracuje s dětmiz jiných etnických skupina národ. menšin ve své třídě(podílí se na příznivém klimatuve třídě, vytváří podpůrnouatmosféru apod.).Je schopno aplikovatpozitivní postoje ve vztahuk příslušníkům jiných etnickýchskupin.Zvládne rozvíjet pocitya vědomí sounáležitostis jinými národ. menšinami.Je schopno být aktivní dle svých možností v oblastiprevence rasismu, xenofobie,nedodržování lidskýchpráv.Je způsobilé nést zodpovědnostza své společenskéjednání. | 1 |
| 7., 8., 9. | Má dostatek informacío různých etnických skupináchžijících v české a evropskéspolečnosti.Chápe v obecných souvislostechzdroje odlišnostiprojevů, chování a jednánílidí z různých etnickýchskupin či minorit.Zná principy civilizovanéa demokratické společnosti.Zná Listinu základníchpráv a svobod a Úmluvuo právech dítěte.Rozumí významu globalizacev moderní společnosti.Chápe příčiny a důsledkydiskriminace, xenofobiea rasismu.Rozumí významu integrace jedince z minoritní skupinydo majoritní populace.Ví, jak se bránit předsudkům a negativním stereotypůmvůči příslušníkůmetnických menšin. | Umí racionálně zhodnotita kriticky posoudit kladnéa záporné vlastnosti příslušníkůurčité národnostnímenšiny.Používá kritické myšlení.Umí si vytvořit objektivnínázor a nezávislý postoj.Realizuje komunikaci sesvými vrstevníky a mladýmilidmi na bázi vzájemnéhoporozumění, tolerancea otevřeného jednání.Umí vytvářet přátelské,rovnocenné a důvěrnévztahy.Respektuje fyzické a psychickéodlišnosti lidí z jinýchetnických skupin.Používá znalostí o zázemí a soc. podmínkáchpříslušníků národnostníchmenšin a umí je pochopita tolerovat.Umí vnímat sám/a sebeJako právoplatného občananaší společnosti a orientovatse v pluralitní společnosti. |  Aplikuje osvojené znalostia dovednosti, postojev chování k příslušníkůmodlišných etnických skupin.Spolupracuje při řešeníproblémů s rasismem či xenofobii ve svém okolí.Je schopno reflektovata respektovat zvyšující sesociokulturní rozmanitostv našem prostředí.Zvládne rozvíjet vztahys druhými bez ohledu najejich etnický, sociální čináboženský původ.Dokáže uplatnit cizí jazykjako prostředek komunikaces příslušníky jiné etnickéskupiny a jako nástroj celoživotníhovzdělávání.Je schopno využívatinterkulturních kontaktůk obohacení sebe i druhých. | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **PREVENCE RIZIK SPOJENÝCH S PŮSOBENÍM SEKT A ČLENSTVÍ V NICH** |  |  |  |
| **Ročník** | **Znalosti** | **Dovednosti** | **Způsobilosti** | **Hodinová dotace** |
| 1., 2. | --------------------- | ----------------- | ------------- | 0 |
| 3., 4. | Dokáže uplatnit cizí jazykjako prostředek komunikaces příslušníky jiné etnickéskupiny a jako nástroj celoživotního vzdělávání.Je schopno využívatinterkulturních kontaktůk obohacení sebe i druhých. | Má kritické myšlení.Je přirozeně zvídavé.Umí si najít svůj způsobsebevyjádření.Umí aktivně projevitvlastní iniciativu. Realizuje přiměřený kontaktse svými vrstevníky. | Zvládne uznat a ocenit skutečnou autoritu.Je schopno se vyrovnats pocitem viny.Dokáže projevit svůjnesouhlas s názorem referenčnískupiny.B) Má jasně profilovanépostoje, hodnoty, znalostia dovednosti ve vztahu k vrstevnickéskupině (tj. cení sisvou hodnotu, nepodléháskupinovým tlakům apod.). | 1 |
| 5., 6. |  Zná alespoň některé církve,které jsou v ČR státemuznané a registrované a znápříklady skupin považovanýchza sekty.Zná tyto sekty a jejichpravidla.Chápe, že určité nábožensképřesvědčení a praktikymohou být nebezpečné.Ví, jak se projevujeskutečná a falešná autoritaa rozumí rozdílu mezi autoritou a autoritářstvím.Ví, kde má svoje hranice –tj. kam až je možné připustitdruhé a kam už ne.Zná možnosti, jak sebránit nátlaku ze stranydruhých.Ví, jak se má zachovatv konfliktních situacích. | Má schopnost analytickéhoa racionálního myšlení.Umí se samostatněrozhodovat.Přijímá zodpovědnost zasvé jednání.B) Je odolné vůči konfrontaci.Umí poznat pravou autoritu od falešné. Používá své znalostio psych. manipulaci a umí rozpoznat její projevy.Umí přijmout názordruhého a přitom si uchovat vlastní přesvědčení.Uplatňuje postupy, jak sevyrovnat s potřebou samotya soc. izolace. | Je schopno logicky argumentovat.Je způsobilé nepodléhatkolektivnímu myšlení, založenémuna nátlaku.Dokáže se vyrovnats komplexem méněcennosti.Je schopno projevovatvlastní snaživost a aktivitu.Je způsobilé odolat a čelitpsych. manipulaci.Zvládne se orientovat vesvých potřebách a cílech.Je schopno pracovat sesklony k soc. izolaci. | 1 |
| 7., 8., 9. | Má dostatečný přistupk novým informacím a objektivníminfo. zdrojům.Chápe v obecné roviněvýznam dogmat a církevních pouček.Ví, jaké metody a strategiepoužívají příslušníci sektk získání nového člena.Zná rizika spojená sevstupem do některé sekty.Ví, že určité rituálya sexuální praktiky nejsouslučitelné s náboženskýmpřesvědčením. Zná v obecné roviněprojevy a změny chování,které mohou být spojeny se členstvím v sektě.Má k dispozici kontakt naodpovědnou osobu ze svéškoly, na kterou se můžev případě ohrožení sektouobrátit. | Umí pracovat s novýmiinformacemi.Je flexibilní v myšlení.Umí si vytvořit vlastní názor.Má jasně formulovanésvé životní cíle, priority a plány do budoucna. Má dostatečně rozvinutézdravé sebevědomí.Používá adekvátní hodnocení závažnosti negativníhočinu a dopadů svéhojednání.Umí se vyrovnat s pocitem prázdnoty a frustrace.Realizuje se ve školnícha mimoškolních aktivitácha umí se obrátit na příslušnouosobu v případě potřebypomoci. | Aplikuje osvojené znalosti,dovednosti a hodnotyve vztahu k vlastní filosofiia osobním cílům.Je schopno přijmoutsvoje negativní vlastnostia vyrovnat se s pocitem vinyza drobné prohřešky.Zvládne naplnit potřebu výlučnosti a nadřazenosti vespol. přijatelných aktivitách.Je schopno žít podle svých přesvědčení a vyhnout se nebezpečnémuchování druhých.Je způsobilé si vytvořitsociální zázemí a podpůrnousoc. síť.Dokáže pracovats technikami relaxace a meditace,tak aby se vyrovnalos úzkostí a tendencí unikuz reality. | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **PREVENCE SEXUÁLNÍHO RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ** |  |  |  |
| **Ročník** | **Znalosti** | **Dovednosti** | **Způsobilosti** | **Hodinová dotace** |
| 1., 2, | -------------- | --------------- | ----------------- | 0 |
| 3., 4. | Ví, že existuje sexuálníchování a rozumí pojmu sexualita u sebe i u druhých lidí.Vnímá sexualitu jakopřirozenou součást života.Ví obecně, jak vznikáa rodí se dítě.Zná, jak funguje lidskétělo.Chápe, že existují biologické, psychické a sociální rozdíly mezi chlapci a dívkami.V obecné rovině znáRozdíly mezi„mužskými“a „ženskými“ vzorci chování. | Přiměřeně se zajímá se o lidskou reprodukci.Umí mluvit o svém tělebez rozpaků a pocitu studu.Umí reagovat na zvědavostsebe i druhých. Uplatňuje samostatnérozhodování.Umí na své úrovni komunikovato sexualitě. Realizuje možnosti řešeníproblémů se vztahy k blízkýmlidem.Umí projevit souhlasi nesouhlas v záležitostechtýkajících se zdraví a těla. | Je schopno si vyhledatpotřebné informace, které potřebuje vědět.Je způsobilé dodržovatzákladní hygienu a péčio tělo.Je schopno činit informovanározhodnutí. Zvládne se zeptat svéhoučitele na otázky týkajícíse sexuality a reprodukce.Je schopno aplikovatosvojené znalosti a dovednostido modelových situacísexuálního chování. | 1 |
| 5., 6. | Zná rozdíly mezi průběhem dospívání u dívek a u chlapců.Identifikuje primárnía sekundární pohlavní znaky.Chápe tělesné a duševnícharakteristiky/rozdílypříslušníků stejného a opačného pohlaví.Ví, jak probíhá zdravýmenstruační cyklus.A) Pozná u sebe problémys menstruací a pohl. orgány.Ví, že existuje a jak seprojevuje u žen premenstruačnísyndrom.Rozumí svým emocíma prudkým změnám nálad.Chápe, jak probíhá vývoj dítěte uvnitř matky.Identifikuje, které věcimohou poškodit plod.Uvědomuje si rizikaspojená s interrupcí.Ví, kdy je člověk zralý pro sexuální styk.Chápe, že masturbacenení škodlivá a zdraví nebezpečná.Ví, jak se má chovatk osobám opačného pohlaví.Rozlišuje mezi odbornýmia nedůvěryhodnýmizdroji informací popisujícíchsexuální chování a procesdospívání.Ví, že je zakázáno(a proč) navštěvovat erotickéstránky na internetua sledovat filmy označenéjako nevhodné pro dětia mladší 18 let.Rozumí tomu, proč je dětem zakázáno číst či nosit do školy pornografické časopisya jiný podobný materiál.Má k dispozici dostatečněodborné a vzhledemk věku relevantníinformační zdroje.Ví, koho ve škole může požádat o radu v oblasti sexuálního chování. | Umí identifikovat pohlavnírozdíly mezi chlapcia dívkami.Uplatňuje získané znalostiv přístupu k vlastnímu tělu.Umí respektovat druhélidi a jejich osobní svobodu.Uplatňuje odpovídajícísociální a genderové role.Používá osvojené znalosti ve vztahu ke svému fyzickémui duševnímu zdraví a péčio tělo.Umí porozumět svým emocím a kontrolovat je.Má dostatečně rozvinutousebekontrolu.Umí odmítnout projevynáklonnosti, které jsou munepříjemné.Uplatňuje etické a morálníhodnoty týkající se sex. chovánía mezilidských vztahů.Používá dosažené znalostio vhodném chování v interakcíchs druhými lidmi.Umí si najít potřebnéinformace ohledně dospívání,vývoje sexuality a sex. chovánív seriózních zdrojích.Realizuje získané znalostio sex. chování v přístupuk médiím (internetu a televizi).Je odolné vůči tlakuvrstevníků.Umí si obhájit vlastní názory a postoje ve vztahuk sexualitě.Má osvojeny základníetické a morální principytýkající se sexuálního chovánía mezilidských vztahů.Umí pracovat s potřebouvyhledávání nových zážitkůa „zakázaného ovoce“.Uplatňuje strategie řešeníproblémů se sexuálnímchováním a umí vyhledatodbornou pomoc v případěpotíží s vlastní sexualitou. | Je schopno vytvářethodnotné osobní vztahy.Dokáže být věrné vevztahu k blízkému člověku.Zvládne se vyrovnats urážkou a odmítnutím.Umí přijmout kompliment.Aplikuje osvojené znalosti,dovednosti a postoje vevztahu k příslušníkůmstejného i opačného pohlaví.Dokáže uspokojit svoutouhu po nových zážitcích a vzrušení nerizikovýmzpůsobem chování.Je schopno klidně mluvito mezilidských vztazícha sexuálním chování.Spolupracuje při výucesexuální výchovy a kladeotázky, které jej zajímají.Zvládne přijít za svýmučitelem/školním psychologema požádat o pomocv problémech s prožívánímdospívání či vývoje sex.chování.Je schopné si zjistit odpovědina své otázky týkající sesexuality v důvěryhodnýchzdrojích.Zvládne aplikovat dosaženéznalosti a dovednostiv přístupu k médiím a skupiněvrstevníků.Je schopno doporučitkamarádovi/spolužákovi,kam se může obrátit o raduv oblasti sex. chování.Je způsobilé disponovatodpovídajícími znalostmia dovednostmi potřebnýmipro úspěšný vstup dopuberty. | 2 |
| 7., 8., 9. |  Má dostatek informacío antikoncepčních prostředcích.Ví, co je to bezpečný sex.Uvědomuje si rizikaspojená s nákazou virem HIVa nemocí AIDS.Ví, jak se používá kondom.Rozumí významu prevencesexuálně přenosnýchchorob.Ví, jak se může chránitpřed sex. přenosnýminemocemi.Zná způsoby, kterými se přenáší virus HIV.Ví, jak se nelze nakazit.Identifikuje rozdíl mezi virem HIV a nemocí AIDS.Má k dispozici přehledfaktů a mýtů o nemoci AIDS.Zná postupy, jak se léčí pohlavně přenosné nemoci.Chápe význam a výhody plánovaného rodičovství.Rozlišuje znaky a hodnotytrvalého partnerskéhovztahu.Ví, jak předcházet nechtěnému těhotenství.Zná rizika spojenás časným a dlouhodobýmužíváním hormonální antikoncepce.Ví, jak probíhá poroddítěte.Zná možnosti alternativníchzpůsobů porodu.Ví, kam se obrátit v případěpodezření na nechtěnétěhotenství.Uvědomuje si zodpovědnostza rozhodnutí mít dítě.Ví, co to je orgasmus.Zná rozdíly mezi mužským a ženským orgasmem.Chápe, kdy (situace)a proč se dostaví erekce.Ví, že je v dospívání běžné mít neočekávanou erekciči noční poluce.Rozumí jednotlivým sex. poruchám a dysfunkcím.Ví, jak se projevují a jaké jsou mezi nimi rozdíly.Má ujasněny představyo zdravě fungující sexualitě.Ví, jaký je vztah meziláskou a sexem.Chápe, jaký je rozdílmezi láskou a sex. přitažlivostí.Ví, že není nemocí neboporuchou zamilovat se dopříslušníka stejného pohlaví.Chápe, že homosexualitaje přirozená a přijatelnáalternativa sex. chování.Zná rozdíl mezi heterosexuální,homosexuálnía bisexuální orientací.Ví, že i heterosexuálněorientovaní lidé mohouza určitých okolností mít homosexuální či bisexuálnífantazie a projevy.Má k dispozici kontakty,kam se obrátit a kde hledat pomoc v případě nejasnostíse svou sex. orientací. | Rozumí srovnáváníspolehlivosti a účinnostijednotlivých antikoncepčníchmetod.Uplatňuje zodpovědnéchování v oblasti sexuality.Umí odhadnout, který způsob antikoncepce bude pro něj do budoucna nejvhodnější.Používá své znalostia umí poznat symptomy sex.přenosné nemoci.mí poznat potencionálněsex. rizikového partnera.Má rozvinutou sebeúctu.Umí si najít potřebnéinformace.Používá znalosti z rodinnévýchovy a umí si představit,co obnáší rodičovskéchování.Uplatňuje projevy lásky a náklonnosti vůči druhé osobě.Umí si představit, jak funguje normální partnerskývztah.Uplatňuje své kladnévlastnosti ve vztahu k druhémupohlaví.Umí prezentovat své názory, postoje a myšlenkypřed skupinou vrstevníků.Umí identifikovat projevynebezpečného sex. chování.Používá strategie odmítnutínedůvěryhodnéhočlověka či nebezpečné sex.aktivity.Umí dát najevo druhémučlověku, co se mu na něm líbí.Uplatňuje možnosti jakpotěšit a polichotit druhémučlověku.Umí jednat asertivně.Uplatňuje kontrolu nadsvým sex. chováním(nevytvářínátlak na své vrstevníky,nenutí je do sex. rizikovýchpraktik a nepřesvědčujek nechtěnému sex. stykuapod.). Používá/aplikuje strategie,jak předcházet znásilněnía sex. rizikovému chování.Nemá strach ani stud se přiznat k příp. homosexuálníorientaci.Má ujasněny postojek homosexuálním lidem.Umí být tolerantní vůči sexuálním menšinám.Umí se chovat ohleduplněk druhým lidem.Respektuje autonomiia osobní práva druhých lidí.Uplatňuje dosaženéznalosti o komunikaci a chováníve vztazích k druhémupohlaví.Umí požádat svéhopedagoga o radu či pomocs problémy týkající sesexuálníhochování. | Má jasně profilované postoje znalosti a dovednosti ve vztahu k sex. chování.Dokáže navazovat rovnocennévztahy s jedinci opačného pohlaví.Je schopno přistupovatk lidem nakaženým AIDSs respektem a pochopením.Je způsobilé se vyhnoutsex. Rizikovým praktikám.Zvládne si uvědomit rizikaspojená s náhodným sexem. Dokáže prožít úzkosta strach z pohlavních nemocí,tak aby se vyhnulo sex.rizikovému chování.Je způsobilé najít si relevantnía aktuální informaceo AIDS.Má jasně profilované svoje postoje k sexualitě, lásce, partnerství a rodičovství.Je schopno prožít intimituve vztahu s druhýmčlověkem.Má ujasněné živ. prioritya postoje ve vztahu k plánovanémutěhotenství a rodičovskémuchování.Je schopno si stanovitcíle, které budou slučitelnés profesní i rodičovskou rolí.Dokáže projevit dostatečnousebeúctu a úctuk životu.Zvládne diskutovato kontroverzních otázkáchtýkajících se vlastní sexuality.Je schopno se chovatzodpovědně a čestně k osobámopačného pohlaví.Má ujasněny své postojeve vztahu k promiskuitěa prostituci.Zvládne se chovat citlivěa pozorně k příslušníkůmopačného pohlaví.Má vytvořeny etickénormy, hodnoty a postoje, o které se může opřít při důležitých rozhodováníchv osobním životě.Aplikuje osvojenéhodnoty, postoje, znalostia dovednosti v přístupuk homosexuálně orientovanýmlidem.Dokáže naslouchatdruhým.Je schopno empatie.Je způsobilé jednatdůstojně s lidmi odlišné sex. orientace.Zvládne odmítnoutrizikovou sex. aktivitu a nechtěný styk. Dokáže aplikovat osvojené strategie v prevenci znásilnění v konkrétníchsituacích.Je způsobilé vyhledatpomoc lékaře/gynekologav případě zdrav. potíží. | 4 |
|  | **PREVENCE V ADIKTOLOGII** |  |  |  |
| **Ročník** | **Znalosti** | **Dovednosti** | **Způsobilosti** | **Hodinová dotace** |
| 1., 2, | Ví, že existují návykové látky, a základní z nich zná. Chápe, že některé látky, které jsou běžně doma, mohoubýt nebezpečné a mělyby být bezpečně skladovány.Ví, že je zakázáno vlastnit některé látky – drogy.Rozlišuje, že alkohol a tabák jsou také drogy, přestože není zakázáno je vlastnit.Ví, že nemá nic přijímat a konzumovat od cizích osob.Vnímá rozdíly mezi zdravým životním stylem a užívánímdrog.Chápe hodnotu zdravía vidí nevýhody špatného zdrav. stavu.Zná doporučení, jak udržovat duševní zdraví a zdravýživotní styl. | Umí rozpoznat, co je a conení poživatelné. Umí doma uložit léky na bezpečné místo. Používá své znalosti o zásadáchbezpečného chování– umí poznat nevhodná místaa vyhnout se jim.Uplatňuje doporučenézpůsoby, jak odmítnout drogu.Umí identifikovat neznámoua potencionálně nebezpečnoulátku.Umí pojmenovat základnírizika spojená s užívánímalkoholu, tabáku a dalšíchdrog – včetně zneužívání léků.Uplatňuje své znalostio významu zdraví a integrujeje do svého zdravého živ.stylu. | Má jasně profilovanépostoje, znalosti a dovednostive vztahu k volně dostupnýmlékům (např. v domácílékárničce atd.).Aplikuje strategie odmítnutí nabídky látky nabízené cizí nebo podezřelou osobou.Je schopno identifikovata aplikovat znalosti a dovednosti ve vztahu k rizikovým místům a přizpůsobit svéjednání situaci na takových místech.Dokáže předcházet rizikovým situacím (nezdržuje se na nebezpečných místech,vyhýbá se těmto místůmv rizikových hodinách, aplikuje bezpečnostní pravidla pohybu na nebezpečnýchmístech). | 2 |
| 3., 4. | Zná zákony omezujícíkouření, užívání alkoholua nelegálních drog.Ví o hlavních negativních(zdravotních a společenských)důsledcích užívánídrog.Ví, co má udělat, kdyžse dozví, že jeho kamarád užívá drogy.Zná strategie, jak odmítnout, když mu nabídne drogu kamarád/spolužák/rodič/cizí osoba.Ví na koho se ve školeobrátit v případě problémůs užíváním návyk. látek.Má přehled o organizacíchposkytujících pomocmimo školu, včetně kontaktůa telefonních čísel. | Je schopen/a korigovatsvé chování na základě pochopení důsledků a zdrav.rizik návykových látek.Má vnitřní morální přesvědčení,že nechce užívatdrogy.Umí nasměrovat kamaráda,který se dostane do problémů s užíváním drog.Umí odmítnout drogu od blízké i cizí osoby.Realizuje se ve hledání pomoci v případě užívánídrog.Umí sám/a vyhledatodbornou pomoc v případěproblémů s užíváním návykovýchlátek.Uplatňuje své komunikačnídovednosti ve spoluprácise službami poskytujícímiporadenskou pomoc. | Je způsobilé aplikovatosvojené znalosti a dovednosti v přístupu k návykovým látkám (tj. zná jejich rizika, dokáže odhadnoutškodlivé zdrav. a sociální následky apod.).Zvládne aplikovat strategie odmítnutí drogy nabízenéod blízké i neznáméosoby.Je schopno požádat o pomoc v případě užívání drog a přijít za příslušným školnímmetodikem prevence.Spolupracuje při řešeníproblémů svého kamaráda/ sourozence/rodiče, kterýmá problémy se závislostí.Zvládne komunikovats pedagogy/psychology či policii při vyšetřování užívání drog ve škole. | 2 |
| 5., 6. | Zná informace o jednotlivých kategoriích návykovýchlátek.Identifikuje zdravotnírizika a škodlivé následkyužívání drog.Rozpozná pozitivní a negativní účinky alkoholu.Chápe nebezpečí a rizika spojená s kouřením tabáku.Je informován o sociálníchfaktorech a dopadechužívání drog. Má přehled o možnostech, jak a kde trávit volný čas.Zná alternativy, jaknaplnit potřebu vyhledávánínových zážitků a vzrušení.Má základní znalostio možnostech a úskalíchkomunikace a řešení sporůve vrstevnické skupině.Zná příklady technik jak zvládat stres a negativní emocionální stavy. Rozpozná, jak identifikovatskrytou reklamu naalkohol a tabák.Rozumí pojmu vlastníhodnota.Rozumí pojmu vnímánívlastní účinnosti. | Uplatňuje své znalosti o vlivu drog na zdravíčlověka.Umí rozpoznat uživateledrog dle typu návyk. látky.Umí identifikovat rizika spojená kouřením tabáku.Prokazuje schopnostia dovednosti odmítnoutdrogu.Používá konstruktivnístrategie řešení problémů.Organizuje si svůj volnýčas vhodným způsobem,aniž by vyhledávalo rizikovéčinnosti.Umí řešit vrstevnickékonflikty a nepodléhat tlakuskupiny týkajícímu se užívánínávykových látek.Ovládá alespoň nějakoumetodu zvládání emocía zátěžové situace.Umí odolat tlakům médiia kriticky posoudit reklamuna alkohol a tabákovéprodukty.Má kladný vztah k soběa vlastnímu zdraví.Uplatňuje kontrolu nadsvými činy a vnímá se jakoaktivní činitel v procesuřízení vlastního života. | Je způsobilé aplikovatosvojené znalosti o vlivudrog na zdraví.Aplikuje obecné znalostia dovednosti týkající sekomunikace v oblasti mezilidskýchvztahů.Zvládá usměrnit projevynegativních emocí.Je schopno nepodléhatdepresivní náladě a negativním myšlenkám.Dokáže používat konstruktivnípostupy řešeníproblémů a sporů.Je schopno aktivně odpočívat.Dokáže preferovat skupinu vrstevníků, kteří neinklinují k užívání návykových látek.Je schopné vyhledávattakové formy zábavy a skupiny, které uspokojí potřebu vzrušení a nových zážitků, ale neinklinují k užívání drog.Dokáže aplikovat namodelových situacích vztah mezi zvládáním stresu a prožívanou úzkostí a návykovýmilátkami.Zvládne se adaptovat nazměny v prostředí a flexibilně řešit nové či obtížné situace.Je schopno řídit svůj život a náročné situace vnímat jako výzvy. | 4 |
| 7., 8., 9. | Zná chemické, biologické,zdrav. a sociální účinky drog.Zná základní motivy,proč lidé experimentujís drogami.Identifikuje specifickéúčinky návyk. látek namozek a psychické procesy a stavy.Rozpozná krátkodobéa dlouhodobé účinky drog na tělesné a kognitivní funkce.Má znalosti o školníchpředpisech týkajících seužívání drog.Chápe právní důsledkyužívání, uchovávání a distribuce drog.Orientuje se v základnítrestní problematice drog.Zná pozitivní vliv relaxace, duševní hygieny a aktivníhoodpočinku na zdraví. Rozumí zásadám zdravého životního stylu a ví, co obnáší jeho realizace.Rozumí pojmu vnitřnízdroje. |  Umí identifikovat hlavní zdravotní a společenskédopady užívání drog.Realizuje se v diskuzícho rizicích návykových látek.Zachovává si negativnípostoje k užívání drog.Umí vysvětlit své postojea chování z pohledu zachovánía podpory zdraví.Má osvojené základníznalosti o užívání drog ve škole.Umí se orientovat v základníprávní legislativětýkající se užívání, drženía distribuce drog.Vykazuje schopnostformulovat své cíle, hodnotya živ. priority neztotožnitelnés užíváním drog.Orientuje se při řešení konfliktu spíše na probléma jeho řešení než na vlastní osobu a emoce. Umí pracovat s nudou. | Aplikuje osvojené znalosti a dovednosti, postojea hodnoty ve vztahu k abstinenci.Je schopno odolat tlakuvrstevnické skupiny a udržovat přátelské vztahy navzdoryurčitým rozdílům.Dokáže aplikovat osvojené znalosti a dovednosti vzhledem k prevenci a podpořezdraví.Je schopné používat svéznalosti ve vztahu k dodržování školních a společenských pravidel.Zvládne upřednostnitracionální řešení problémů před impulzivním jednáním.Je způsobilé komunikovatse specializovanými službami(linka důvěry, krizovéči kontaktní centrum). Dokáže se vyrovnats vlastním pocitem selhání a neúspěchem.Je schopno vyjádřit své pocity různými způsoby (tanec, hudba, drama, kresba, poezie, próza, atd.).Je způsobilé si stanovitreálné cíle, které vylučujíužívání drog. | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **PREVENCE PORUCH PŘÍJMU POTRAVY** |  |  |  |
| **Ročník** | **Znalosti** | **Dovednosti** | **Způsobilosti** | **Hodinová dotace** |
| 1., 2.  | ------------ | -------------- | --------------- | 0 |
| 3., 4. | Rozumí konceptu problémů se stravováním.Ví, že není správné nejíst, když má hlad.Zná hlavní zdravotnírizika provázející hladovění.Chápe význam pravidelnosti v příjmu potravy.Má představu o tom, jak vypadá zdravé jídlo.Ví, že některá jídla jevhodné jíst častěji a jiná méně.Ví, že je rozdíl mezi tím, když hubne dospělý člověk(maminka, starší sestra) a tím, když hubne dítě ve vývinu.Zná výhody pravidelnéhosportování.Ví, jak má provádět jednoduchécviky na protaženía posílení těla. | Umí si připravit jednoduchouzdravou svačinu. Organizuje si pravidelnýdenní režim a životosprávu.Snaží se jíst v klidu.Důkladně žvýká.Umí požádat rodičeo zvýšení příjmu ovoce a zeleniny.Uplatňuje své znalosti o zdravé výživě ve výběrua konzumaci potravin.Umí ocenit významzdraví a dobrého tělesného stavu.Umí si najít oblíbenýsport.Pravidelně se věnujevybrané tělesné aktivitě.Umí provádět rovnovážnácvičení.Realizuje se v zájmovésportovní činnosti. | Je schopno jíst pravidelněa v klidu.Aplikuje osvojené znalosti, postoje a dovednosti vevztahu ke konzumaci dostatečnéhomnožství ovocea zeleniny a příjmu tekutin.Zvládne preferovat a vybrat si čerstvou a vyváženou stravu.Dokáže mít kladný postoj ke svému zdraví a tělesnému vzhledu.Je schopno vnímata ocenit hodnotu fyzickéhoa psychického zdraví.Aplikuje získané znalosti, dovednosti a postoje ve vztahu ke sportu.Zvládne jednoduchourozcvičku a protahovacípohyby.Je schopné pravidelněcvičit a mít dostatek pohybuna čerstvém vzduchu. | 2 |
| 5., 6. | Ví, že poruchy příjmu potravyjsou duševní nemoci.Zná rozdíly mezi mentální anorexií a mentální bulimií.Má informace o symptomech ortorexie, kompulzivníhopřejídání a závislostina jídle.Ví, že emocionální stav a aktuální nálada se podílína množství a typu potravy.Zná doporučené denní dávky vitaminů a min. látek.Identifikuje přirozenézdroje základních živin – sacharidů,bílkovin a tuků.Ví, jak funguje trávicí soustava a proces metabolismuživin.Chápe negativní následky zvracení na fyziologicképrocesy trávicí soustavy.Ví, kolik kilogramů je optimálnízhubnout za týden/měsíc/půl roku/rok.Uvědomuje si zdravotní rizika hladovění.Zná negativní důsledkyintenzivního cvičení.Ví, že hubnutí může být forma návykového chování. Chápe nereálnost reklam a časopisů prezentujícíchextrémně štíhlé modelky a modely.Zná zdravotní a sociální důsledky obezity.Ví, že užívání anabolickýchsteroidů není efektivnía zná jejich škodlivý vliv nazdraví.Ví, na koho se ve škole obrátit v případě podezřenína poruchu příjmu potravy či nadváhu. Má kontakty na školního psychologa, nutričního specialistu,metodika prevence.Zná výhody dobréhozdrav. stavu na tělesný výkona psychickou činnost. |  Umí odlišit projevy mentálníanorexie od mentální bulimie.Uplatňuje získané znalosti o poruchách příjmupotravy – umí poznat na druhém problémy s výživoua identifikovat poruchupříjmu potravy, odlišitsomatické projevy při nedostatkuživin a představitsi, jak vypadá člověk trpícíporuchou příjmu potravy.Umí si naplánovat jídelníčeks ohledem na svůjzdravotní stav a energetický výdej.Dodržuje osvojené stravovacía pitné návyky.Umí identifikovat škodlivé dopady časté konzumacejídel z rychlého občerstvení.Umí odlišit zdravoupotravinu od té, která pouze vypadá zdravě (díkyreklamě), ale není nutričně vyvážená.Uplatňuje své znalosti v přípravě a výběru jídel.Umí identifikovatrizika a zdrav. i sociálnídopady PPP.Disponuje přehledemkontaktů a informací o možnostechpomoci s poruchoupříjmu potravy a je schopnose na dané osoby/institucev případě potřeby aktivněobrátit.Umí odolat tlaku médií na přehnaně štíhlý vzhled.Uchovává si racionálnípřístup k hodnocení novýchi současných poznatků o výživě.Uplatňuje své znalosti o vlivu reklamy nepodléháextrémním dietáma nevhodným výživovým směrům.Umí identifikovat redukční a léčebnou dietuod zdravého stravovacíhomodelu.Umí se obrátit na kompetentníosobu v případěproblémů s PPP.Uplatňuje vytrvalosta sílu ve sportu.Má zdravý a vyrovnanýnáhled na své stravovánía celkový životní styl. | Je způsobilé identifikovatrozdíl mezi mentální anorexií a bulimií.Zvládne nebýt úzkostné,když sní občas „nezdravé“ jídlo.Aplikuje znalosti a dovednostisměrem ke konzumacivyvážených jídel.Je schopno nepodléhatrychlému střídání nutričních doporučení.Aplikuje znalosti o výživě do svých nutričních preferencí.Je způsobilé dodržovatzákladní nutriční doporučení.Zvládne se vyhnout jídlům z rychlého občerstvení.Je schopné si vybrata vyžádat do svého jídelníčkuširoké spektrum pestrých a čerstvých potravin.Dokáže méně solita omezit cukr ve výživě.Je schopno odříct sisladkou a tučnou potravinu, pokud dodržuje dietní režimpři redukci nadváhy.Má jasně profilované postoje, znalosti a hodnoty ve vztahu k fyzickému vzhledua životních priorit.Dokáže ocenit jedinečnost svého tělesného vzhledu.Je schopno odhadnoutreálné míry a vzhled modelů a modelek prezentovanýchv médiích.Dokáže neposuzovatváhu svých kamarádek a nevytvářetna ně tlak (např.aby zhubly, více se podobaly modelkám apod.).Je způsobilé sledovataktuální trendy ve výživěa kriticky je vyhodnotit.Má jasně profilované postoje,znalosti a dovednostive vztahu ke sportování.A) Je schopné věnovatdostatečný čas relaxacia uvolnění svalů.A) Dokáže zaměřit pozornostna správné držení těla.A) Je schopné usilovato soulad tělesného a duševníhozdraví. | 4 |
| 7., 8., 9. | Zná zásady správnéživotosprávy, psychohygienya zdravého životního stylu.Chápe hodnotu vlastního zdraví a tělesné pohody.Je si vědomo svých přednostía nedostatků týkajícíchse vzhledu.Ví, jak identifikovat poruchypříjmu potravy – u sebei druhého člověka. Zná doporučený poměr mezi energetickým příjmem a výdejem/den.Chápe doporučenýpoměr esenciálních živin v potravě.Zná výživovou pyramidu.Chápe nevýhody instantnícha chem. upravenýchpotravin.Zná škodlivé dopadyčasté konzumace jídlaz rychlého občerstvení.Rozumí významu zdravé výživy v prevenci obezity,nemocí zažívacího traktu a nádorových onemocnění.Zná negativní důsledkyporuch příjmu potravy na možnost těhotenství a celkovýzdrav. stav.Ví, co je Body Mass Index a jak spočítat jeho hodnotu.Zná možnosti, jak zdravě zhubnout.Uvědomuje si nebezpečí rychlého zhubnutí a působeníjo-jo efektu. Chápe, že tělesnývzhled není ukazatelemhodnoty člověka.Rozumí reklamním spotům prezentujícím nezdravé potraviny a léky na hubnutí. | Umí identifikovat nadváhu, obezitu, normální hmotnost,podvýživu a malnutrici.Uplatňuje poznatkyo významu zdraví v kontextu duševní pohody a životníhostylu.Umí ocenit své přednosti týkající se fyzického vzhledu.Používá techniky sebe--monitoringu a umí u sebepoznat, že má problémy sestravováním.Uplatňuje získané poznatkyo výživě k sestavenízdravého jídelníčku.Umí se orientovat v základníchvýživových doporučeních.Organizuje své chovánípodle předem stanovených,reálných cílů vzhledem kezdravému stravování.Umí si vytvořit vlastníjídelníček na základě svýchtělesných potřeb.Realizuje své potřeby s ohledem na význam zdraví. Umí identifikovat rizika a dopady PPP na zdraví.Používá své znalosti o rizicích a možnostech hubnutí – umí si vybrat bezpečnýzpůsob redukce nadváhy.Pravidelně posiluje svalstvo a udržuje si tělesnou kondici.Realizuje nácvik posilovacíchi uvolňovacích cviků.Umí koordinovat dech při tělesném cvičení.Používá svých znalostío masmediální komunikaci– umí identifikovat věrohodnosta validitu informacíz reklamy. | Aplikuje své znalosti,postoje a dovednosti v přístupu k tělesnému i duševnímu zdraví.Je schopno se vyrovnatse svými tělesnými nedostatky.Dokáže se ocenit zadosažený úspěch.Vykazuje známky kladnéhosebehodnocení.Je schopné si uvědomovatpocit vlastní hodnoty.A) Má jasně profilovanépostoje, znalosti a hodnotysměrem ke kvalitnější výživě– preferuje je více než jídlatypu „junk-food“.Dokáže odhadnout orientačníkalorickou hodnotupotravin.Aplikuje získané znalosti a dovednosti do svého denního režimu a zvládávyvážit podíl tělesné a duševní aktivity, práce a zábavy, trávení aktivního volnéhočasu a odpočinku.Je schopno se zaměřitna rovnoměrné zvyšování fyzické i psychické síly.Má jasně profilované postoje, znalosti a dovednostive vztahu ke skupině vrstevníků a jejich hodnocení (např.není ochotno naplnit nereálné představy o svém vzhleduna nátlak kamarádů).Je způsobilé rozlišitodborná a vědecká výživová doporučení od laickýcha neprofesionálních rad.Je schopné nepodléhattlaku médií a vrstevnické skupiny.Dokáže se vyhýbat nutričně nevyváženým dietám.Je schopno odolávata nepodléhat módnímtrendům ve výživě. | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **PREVENCE TÝRÁNÍ, ZNEUŽÍVÁNÍ A ZANEDBÁVÁNÍ DĚTÍ** |  |  |  |
| **Ročník** | **Znalosti** | **Dovednosti** | **Způsobilosti** | **Hodinová dotace** |
| 1., 2. | Ví, že není povoleno, aby se jej intimně dotýkal cizí člověk.Chápe, že jej nesmínikdo nutit do toho, aby se ono intimně dotýkalo druhýchlidí.Rozumí tomu, proč jezakázáno intimně se dotýkat svých spolužáků/žaček. | Umí odlišit, kteréchování je nevhodné a co je zakázáno, aby mu činil někdo druhý.Umí požádat o pomoc v případě ohrožení nebostrachu z týrání a sex. zneužívání.Používá vhodné způsoby, jak na sebe přitáhnout pozornost odpovídajícímzpůsobem.Uplatňuje slušné chování ke svým spolužákům/žačkám. | Má jasně profilované postoje k autoritám a umíje uplatnit v konkrétníchsituacích.Zvládne odmítnoutnevhodné chování blízké i cizí osoby.Je schopno udržovatosobní a intimní hranice ve vztazích se svými vrstevníky,mladšími i staršími kamarády, rodiči, sourozenci a příbuznými. | 1 |
| 3., 4. | Ví, že existují a jak seprojevují nejčastější sex. poruchy chování (pedofilie, zoofilie, exhibicionismus atd.).Chápe, že to není ostuda ani jeho vina, když se stane obětí týrání či sex. zneužívání. Rozumí tomu, proč jedůležité a pro něj užitečné ohlásit projevy zneužívánísvému učiteli/školnímupsychologovi.Má k dispozici kontakty na odbornou pomoc (linkybezpečí, krizová centra, PPP,střediska pro rodinu apod.).Ví, jak se projevují a jak poznat znaky důvěryhodnýchlidí.Identifikuje potencionálníhoagresora a nebezpečnouosobu.Chápe, že je zakázánokrýt agresora a podílet se na týrání či sex. Zneužívání zvířat/ spolužáků/ sourozenců.Zná možnosti, kamnasměrovat spolužáka,který může mít problémy sesyndromem týraného a zneužívanéhodítěte (CAN). |  Používá svých znalostí o sex. poruchách chovánía umí identifikovat jednotlivé druhy v modelových situacích.Umí rozpoznat projevy týrání, zanedbávání péčea zneužívání.Používá strategie odmítnutí na člověka, který mu jenesympatický, obtěžuje jej, čisi vynucuje sex. praktiky.Posiluje adekvátně své sebevědomí.Umí si vytvořit pohlavní identitu.Umí vyhledat odbornoupomoc (krizové centrum,PPP, školního psychologa čilékaře).Uplatňuje své znalosti o druhých lidech v konkrétníchvztazích - není ochotno krýt agresora a spolupracovats osobou týrající či zneužívajícíděti.Umí rozpoznat znaky cit. vydírání, sex. zneužívánínebo zanedbávání povinné péče u sebe i svého spolužáka.Je schopno v modelovýchsituacích pomoci kamarádovi,který se stal obětí týrání čizneužívání – umí poskytnoutemocionální podporu, vyhledáníkontaktů, doporučení na odbornou pomoc. |  Má osvojeny etickénormy, hodnoty, postoje, znalosti a dovednosti ve vztahu k sexualitě a dokážeje adekvátně použít v daných situacích a vztazích.Je schopno přiměřeněprojevovat své emoce, sex.chování a vlastní atraktivitu – není zbytečně vyzývavé,koketní, neprovokuje své okolí.Je způsobilé kritickéhomyšlení.Spolupracuje při vyšetřování týrání, zanedbáváníči sex. zneužívání sebe, spolužáka nebo dítěte zesvého okolí.Aplikuje získané znalostia dovednosti v komunikacia mezilidských vztazích.Je schopno identifikovatpotencionálního agresora činebezpečná místa a přizpůsobitsvé chování pohybua kontaktu na takových místech.Má osvojeny odpovídajícísoc. role, postoje a hodnoty a umí je použít v konkrétníchsociálních interakcích.Dokáže navazovat přátelské a rovnocenné vztahy. | 1 |
| 5., 6. | Zná základní dokumenty o právech a svobodách dítěte.Orientuje se obecněv legislativě týkající se trestných činů.Chápe právní postihy,které jsou za týrání zvířat, lidí a sex. zneužívání dětí.Ví, jaké jsou základnífyzické, psychické a citové potřeby dítěte a dospívajícího.Chápe, jak se projevujesyndrom týraného a zneužívanéhodítěte (CAN).C) Zná způsoby jak pracovatse svými emocemi. | Umí poznat znaky týrání, sex. zneužívání či zanedbávánípovinné péče u sebei druhého.Používá svých znalostío trestní legislativě týkající se týrání a zneužívání dětí.Umí rozpoznat přiměřenýa neadekvátní tělesný trest.Uplatňuje strategieasertivního sebe-prosazeníve skupině.B) Umí jednat rozhodněa nezávisle na druhých.C) Má přiměřené požadavkyna sebe sama i své okolí.C) Umí ovládat své emoce. | Má osvojeny znalosti,dovednosti, postoje a hodnoty v přístupu k utrpení a bolesti druhých – záměrněnepůsobí bolest sobě ani druhým lidem, nechová sesebedestruktivně, nevyhledáváslabá místa druhýcha nezneužívá své místo ve skupině vrstevníků.Dokáže pracovat s prožíváním stresu, úzkostia frustrace.B) Zvládne se ovládat v konfliktníchsituacích.C) Je schopno pracovat sesvou agresivitou a impulzivitou. | 1 |
| 7., 8., 9. | CRozumí tomu, jakou péči mu mohou rodiče vzhledem ke svým finančním a časovýmMožnostemposkytnout.Zná znaky rodičovskéhotýrání, zanedbávání či sex. zneužívání u sebe i ostatních dětí.Chápe, jak funguje a projevuje se zdravá sexualita.Má přehled o jednotlivýchsex. poruchách a dysfunkcích.Ví, že je nutné ohlásit ve škole nebo na policii projevytýrání či sex. zneužíváníu sebe či svého spolužáka/ kamaráda.Zná strategie a techniky,jak se bránit vyhrožování,cit. vydírání, zesměšňování,nátlaku a snaze o manipulaci.Ví, jak předcházet znásilnění.Zná zásady asertivity.Ví, že má nárok požádatsociálněprávní orgány o pomocpři ochraně svých práv.Má k dispozici kontaktyna pověřené osoby veškole, kterým se může svěřit s problémy v oblasti týrání, zanedbávání či zneužívání.Ví, kam má nahlásit zjištěné týraní a sex. zneužívání. | Umí identifikovathranice bezpečného vztahu rodič–dítě.Uplatňuje strategie odmítnutí na neslušné návrhy,nepřiměřené nebo sexuálnípožadavky, které překračujíjeho intimní hranice.Umí odlišit konstruktivníkritiku od neoprávněnýcha rozporuplných požadavků.Uplatňuje vlastní sex. identitu ve vztazích k opačnémupohlaví.Nebojí se přiznat, žese stalo obětí týrání či sex. zneužívání.Používá znalosti o syndromu CAN – umí upozornitsvého učitele na jeho projevy či podezření u sebe i spolužáka.Uplatňuje naslouchánía empatii ve vztahu k druhým.Umí se chovat slušněke svým spolužákům a pedagogům– není vulgární,hrubé a neužívá perverzníchnarážek.Umí se orientovat vesvých pocitech a duševních stavech. Realizuje se v komunikacis institucemi v případě potížíči podezření na týrání, zanedbáváníči sex. zneužívánídětí.Umí se obrátit na příslušné orgány OSPOD a požádato pomoc v oblasti dodržovánípráv dítěte. | Zvládne identifikovathranice vztahu se svými rodiči.Dokáže jednat citlivěa důstojně s druhými lidmi.Má osvojeny základníhodnoty – pocity jistotya bezpečí a umí je uplatnitv mezilidských vztazích.Je schopno použít svýchznalostí, komunikačníchdovedností a asertivníchschopností v konkrétníchsituacích (konflikty, konfrontace,kritika apod.).Je schopno aplikovatzískané znalosti, asertivníschopnosti a dovednostiv komunikaci s potencionálnímagresorem.Je způsobilé jednatrovnocenně s druhými lidmi– neužívá psych. manipulaci,nátlak, vydírání, zastrašovánía jiné praktiky působícístres a úzkost dotyčnéosobě.Je schopno v modelovýchsituacích empatickypřistupovat ke svému spolužákovi,který se stal obětísyndromu CAN.V modelových situacích je schopno spolupracovats orgány policie, sociálněprávníochrany a dalšímiinstitucemi při řešení týrání či sex. zneužívání sebe nebosvého spolužáka. | 1 |