**Základní škola Benešov, Jiráskova 888**



**Minimální preventivní program**

**- vychází ze Školní preventivní strategie**

**Školní rok 2022 – 2023**

**Ředitel školy: Mgr. Petr Šedivý**

**Zpracoval:Mgr. Hana Mikulcová, školní metodik prevence pro 1. stupeň**

**Ing., Bc. Jitka Moosová, školní metodik prevence pro 2. stupeň**

**Název školy:** Základní škola Benešov, Jiráskova 888

Příspěvková organizace

**Adresa:** Jiráskova 888, Benešov 256 01

**Telefon /fax:** 317 721 697

**E – mail:** [zsjiraskova@seznam.cz](mailto:zsjiraskova@seznam.cz)

Webové stránky školy [www.zsjiraskova.cz](http://www.zsjiraskova.cz)

**Ředitel školy:** Mgr. Petr Šedivý

Ing., Bc. Jitka Moosová, statutární zástupce ředitele školy

Mgr. Hana Mikulcová, zástupce ředitele školy

**Zřizovatel**: MÚ Benešov, Masarykovo náměstí 100

**Metodici prevence:**

Mgr. Hana Mikulcová, [mikulcova@zsjiraskova.cz](mailto:mikulcova@zsjiraskova.cz), pro 1. stupeň

Ing., Bc. Jitka Moosová, [moosova@zsjiraskova](mailto:moosova@zsjiraskova).cz pro 2. stupeň

[schrankaduvery@zsjiraskova.cz](mailto:schrankaduvery@zsjiraskova.cz), https://nntb.cz/s/mrjti

**Schránka důvěry** 1. patro – pravá část budovy

**Sytém evidence preventivních aktivit** (SEPA): <https://www.preventivni-aktivity.cz/login.php>

**Obsah:**

1.Úvod

2. Charakteristika školy a legislativní východiska

3. Analýza současného stavu na základě evaluace

4. Cíle prevence

5. Aktivity, projekty a jejich popis, časový harmonogram akcí, garant, realizátor

6. Systém vzdělávání pedagogů

7. Spolupráce s rodiči

8. Poradenství

9. Prezentace systému primární prevence

10. Technické a materiální podmínky

11. Adresář organizací

12. Přílohy

1. Doporučené znění textů ve školním řádu pro problematiku šikanování

2. Zařazení témat rizikového chování do výuky

1. **Úvod**

Preventivní program školy je dlouhodobý dokument. Je součástí školního vzdělávacího programu, který vychází ze školního vzdělávacího programu pro ZŠ Benešov, Jiráskova 888. Úlohou primární prevence rizikového chování je předcházet rizikům a vlivům narušujícím zdravý osobnostní a sociální vývoj dětí a mládeže. Účinná prevence musí ovlivnit chování ve smyslu podpory zdraví. Oddaluje, brání nebo snižuje výskyt rizikových forem chování. Efektivní prevence by měla zvyšovat schopnost žáků činit informovaná a zodpovědná rozhodnutí. Má mít dlouhotrvající výsledky. Preventivní program je vodítkem pro žáky a pedagogické pracovníky školy a ve svém důsledku by měl vést k pozitivní změně klimatu školy s minimem kázeňských problémů a rizikového chování ve škole i mimo školu. Podílí se na něm všichni pedagogičtí pracovníci na podkladě svých povinností vycházejících ze školského zákona. Základním předpokladem k maximální účinnosti prevence je aktivní zapojení všech zúčastněných včetně oslovení rodičovské veřejnosti.

Minimální preventivní program vychází ze Školní preventivní strategie a ta

je přílohou ŠVP.

**Škola si v této oblasti stanovila základní úkoly pro pedagogické pracovníky:**

1. Průběžně získávat důvěru žáků.
2. Snažit se o spolupráci s rodinou.
3. Soustavně sledovat chování žáků, a především změny v jejich chování.
4. Sledovat absenci žáků.
5. Poskytovat rodičům informace o rizikovém chování.

**Hlavní pilíře programu:**

1. Soubor pravidel pro zvýšení bezpečnosti dětí ve škole a na školních akcích.
2. Programy zaměřené na rozvoj dovedností pro život (tz. life-skills) skládajících se z programů zaměřených na rozvoj sociálních dovedností (social-skills) a dovedností sebeovlivnění (self-management).
3. Programy specificky zacílené na jednotlivé formy rizikového chování.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **část**   **Rámec tvořený souborem pravidel bezpečné školy** | 1. **část:**   **Dovednosti**  **pro život**  ***(Life-skills)***  (celkem 30 hodin)  Dovednosti  sebeovlivnění  ***(Self-management)***  (15 hodin)  Sociální  dovednosti  ***(Social skills)***  (15 hodin) | 1. **část:**   **Komponenty specifické pro**  **jednotlivé typy rizikového**  **chování**  (celkem 56 hodin)  Agrese a šikana  ***(Social skills)***  (15 hodin)  Sexuálně rizikové  chování  Základní oblasti,  viz Miovský et al. (2010) |

1. **Charakteristika školy a její zdroje a legislativní východiska**

## Prostředí

V současné době jsme úplnou základní školou s třídami 1. a 2. stupně (1.– 9. r.) a právní subjektivitou, jsme rovněž bezbariérová škola.

V každém ročníku máme převážně 3 až 4 paralelní třídy. Školu navštěvuje v průměru 770 žáků ročně. Aktuální přesné počty jsou publikovány na webových stránkách školy.

Základní škola je typickou školou městského, sídlištního typu. Zřizovatelem školy je MěÚ Benešov.

Součástí školy je i školní družina. Do ŠD, která má 8 oddělení, dochází maximálně 200 žáků. ŠD zajišťuje další zájmové vzdělávání žáků 1. stupně. Výchovně vzdělávací program vychází z výchovně vzdělávacích strategií základní školy a navazuje na ně svými činnostmi. Plán školní družiny je součástí školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání naší školy.

Při ŠD jsou organizovány zájmové útvary, které vycházejí z personálního zabezpečení a ze zájmů žáků.

Na škole pracuje Poradenské pracoviště.

Bude pokračovat výuka Pedagogické intervence a SPP, kterou vedou speciální pedagogové a další zkušení pedagogové, kteří vyučují ČJL. V některých třídách 1. i 2. stupně pracují společně s učiteli asistenti pedagoga, kteří se věnují i dvěma klientům.

Umístění školy - výhodná poloha školy v blízkosti autobusového a vlakového nádraží umožňuje snadné dojíždění zaměstnancům i žákům.

Také skutečnost, že se v bezprostřední blízkosti školní budovy nachází zájmové instituce, jako jsou DDM a ZUŠ Josefa Suka, dává možnost snadného a bezpečného přesunu dětí z jedné budovy do druhé. Škola má k dispozici školní budovu, budovu školní družiny, sportovní víceúčelovou halu, hřiště s umělým povrchem a atletickou dráhou, Zimní a Plavecký stadion)

I nadále budeme zapojovat rodiče do vyučovacích hodin, např. při Dni otevřených dveří, vánočních a velikonočních dílnách.

Krizové situace spojené s násilím ve školním prostředí zahrnují zejména rizikové chování - (vyvoláno krizovou situací), přicházející z:

1. vnitřního prostředí - řešení konfliktů neadekvátním způsobem, zejména šikana, kyberšikana, sebepoškozování, vandalismus a další, útok na školu ze strany žáků, případně ze strany pedagogů.
2. vnějšího prostředí- řešení konfliktů neadekvátním způsobem, násilí způsobené osobou, která navštívila školu - obvykle rodič/rodiče žáka, násilí způsobenému osobou/osobami, která vnikla do školy nebo jejího okolí a ohrožuje školu násilím nebo jinými prostředky, ohrožující žáky, pedagogy a další pracovníky školy.

**Legislativní východiska pro zpracování MPP (právní úpravy ve znění** pozdějších předpisů):

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí

Zákon č. 40/2009 Sb., trestní zákoník

Zákon č. 89/2012 Sb., občanský zákoník

Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek

Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních

Zákon č. 106/2011, kterým se mění zákon č.167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů

Zákon č. 135/2006 Sb., na ochranu před domácím násilím

Zákon č. 283/1991 Sb., o Policii České republiky

Zákon č. 110/2019 Sb., o zpracování osobních údajů

Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků

Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních

Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv

Národní strategie ministerstev

Konkrétní postupy a doporučení ohledně prevence a řešení výskytu rizikového chování obsahují tato metodická doporučení a pokyny MŠMT:

Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016)

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (č.j. MSMT-21291/2010-28).

Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví (č.j.: 10 194/2002-14)

Shrnutí všech opatření ministerstva při řešení šikany ve školách a školských zařízeních http://www.msmt.cz/ministerstvo/novinar/msmt-rozsirilo-opatreni-k-reseni-sikany-a-kybersikany.

Metodické doporučení pro práci s Individuálním výchovným programem (IVýP) v rámci řešení rizikového chování žáků čj. MSMT – 43301/2013 platnost/12/2013

Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT (Čj.: 37 014/2005-25)

Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané (Čj.: 25 884/2003-24)

Metodický pokyn MŠMT ČR k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance (Čj.: 14 423/99-22)

**3.Analýza současného stavu na základě evaluace**

SWOT ANALÝZA ZŠ- provedena pedagogickým sborem v srpnu 2022

**VNITŘNÍ PROSTŘEDÍ**

SILNÉ SRÁNKY

* Dlouhodobě nastavený model primární prevence rizikového chování
* Pravidelné aktivity pro všechny cílové skupiny
* Intenzivní spolupráce s PČR, MěP, a NNO v okolí
* Vstřícný přístup vedení k pořádaným preventivním aktivitám
* Vstřícný přístup třídních učitelů k pořádaným preventivním aktivitám
* Škola má školního psychologa = ŠP
* Dobře spolupracující tým (RŠ, MP, VP, TU, ŠP), fungující Poradenské pracoviště
* Spojení ŠVP a MPP = využívání témat rizikového chování ve výuce, zařazení do časových a tematických plánů – dlouhá léta + možnost kontroly zařazení tématu vedení školy
* Dlouhodobě zpracovaný plán prevence, který se stále rozšiřuje a upravuje, podle situace
* Spolupráce TU – MP- VP při výskytu rizikového chování je velmi dlouhou dobu zavedena a dobře funguje
* Zavedené dotazníkové šetření 1x za 2 roky
* Zavedené evaluační dotazníky pro TU, které odevzdávají každý měsíc MP – následuje rozbor zapsaných informací
* Vytipovaná riziková místa na škole – zvýšení dohledu ze strany všech pracovníků školy
* Preventivní aktivity ve školní družině
* Plán práce školy, který je zaměřen na preventivní aktivity a na řešení školní neúspěšnosti
* Program EU DAP pro 6. ročníky (pět lektorů s certifikátem)
* Kroužky, které vedou učitelé školy, jsou zaměřené na rozvoj tělesné zdatnosti
* Informační servis pro rodiče – web, letáky, konzultační hodiny MP, VP
* Projektový, celoškolní den
* Třídnické hodiny na druhém stupni jsou zaměřené i na rizikové chování, MP doporučuje některá témata, podle situace ve škole
* Elektronická schránka důvěry
* Zapojení do programu NNTB.cz
* Každoroční podávání projektů v oblasti prevence, hrazené z KÚ, školou a nově SRPJŠ
* Budování bezpečného klimatu ve třídách
* Specializační studium metodika prevence má další pedagog ve škole
* Vytvoření dostatečného zázemí k trávení volného času v prostorách školy.
* Začleňování méně průbojných žáků do kolektivu, odstranění nevhodného chování mezi žáky
* Proškolenost pedagogů

**VNITŘNÍ PROSTŘEDÍ**

**SLABÉ STRÁNKY**

* Velký počet žáků ve třídách a nedostačující počet učeben
* Problémoví žáci (chování, prospěch)
* Nezájem některých rodičů o řešení problémů svých dětí, především ve vyšších ročníkách
* Zhoršující se vztahy mezi žáky
* Vandalismus
* Občasné záškoláctví
* V některých případech nejednotné působení školy a rodiny při řešení problémů, podceňování rizikového chování u svých dětí, hlavně v oblasti netolismu
* Nevhodné, drzé chování žáků k učitelům

**VNĚJŠÍ PROSTŘEDÍ**

**HROZBY**

* Poloha školy uprostřed města, kolem chodí žáci ze SŠ a učilišť
* Spolupráce s městskou policií – vytipování míst, kde se schází děti před a po vyučování
* Internet, sociální sítě
* Party dětí, které tráví volný čas potulováním po městě v odpoledních a večerních hodinách, záškoláctví
* Kamarádství starších a mladších žáků (starší – hlavně SŠ a učilišť)
* Nedostatek volného času rodičů
* Rodiče velmi často dojíždějí za prací do Prahy a nemají čas, ani prostor věnovat se dětem (Benešov – nedostatek pracovních příležitostí)
* Návštěvy diskoték u starších žáků
* Nedostatek financí ohrožující udržitelnost projektů a programů prevence

**VNĚJŠÍ PROSTŘEDÍ**

**PŘÍLEŽITOSTI**

**-** Nové nápady pedagogů v oblasti PPRCH k implementaci přímo do výuky

- Účast v grantech KÚ SK

- Účast v dotačním řízení MŠMT na podporu primární prevence

- Projektové aktivity pro celou školu

* Poloha školy uprostřed města
* Dostatek nabídek na kroužky, Dům dětí v sousedství školy
* MEZI ČAS Benešov
* Nabídky besed OSPODu, Městské policie, PČR, Probační a mediační služby
* Spolupráce s dětskými lékaři
* Spolupráce s Centrem Magdaléna – dlouhodobé programy prevence
* Rozšíření spolupráce s rodičovskou veřejností
* Spolupráce s PPP Benešov a dalšími odborníky- SPC Dobřichovice, …
* Využití preventivních materiálů a webů, které vznikly během epidemiologické situace

Vysvětlení zkratek:

NNO – nestátní nezisková organizace

NNTB. cz – projekt „Nenech to být“

EU DAP – Unplugget – certifikovaný program pro 6. ročníky (vyučuje se v hodině OV, máme lektory s certifikátem opravňujícím jeho výuku)

PPRCH – primární prevence rizikového chování

**Z dotazníkového šetření – únor 2022 - Riziková místa na škole:**

WC

Chodby a schody

Suterén - šatny

Šatny na TV

Polední přestávky, kdy se žáci pohybují v okolí školy a ve městě, kde jsou různá kritická místa. Škola nabízí žákům možnost trávit polední přestávku v odpočívárně na chodbě ve 2. patře pod dozorem pracovníka školy. Ve spolupráci s Městskou policií byla tato místa ve zmapována a v rámci možností je příslušníci kontrolují.

Prostor před školní jídelnou a školní družinou, kde má možnost parkovat rodičovská a ostatní veřejnost. Rodiče dojíždí pro mladší žáky přímo před budovy a ohrožují bezpečnost ostatních žáků. Tato problematika je rovněž řešena v součinnosti s Městskou policií. Třídní učitelé pravidelně informují žáky o bezpečném chování během poledních přestávek, tuto problematiku zařazují do třídnických hodin na 2. stupni a do výuky na 1. a 2. stupni.

**Ve školním roce 2022-23 budeme pracovat i s těmito závěry**

**Co se týká vztahů žáků ve třídě, doporučuji** třídním učitelům zaměřit se na zlepšování vztahů ve třídě, využívat pomoci školního psychologa, výchovného poradce nebo metodika prevence. Do hodin prevence je potřeba více zařazovat sociální hry, hry rozkrývající vztahy ve třídě,

Ve třídách se objevují negativní prvky chování: ubližování, nadávky, ponižování, žáci těchto tříd si problémy uvědomují, upozorňují na ně, bohužel neumí sami tyto problémy řešit a velmi často je hned nazývají šikanou. Dále prosím zaměřit se na internet a sociální sítě, stále se snižuje věková hranice, kdy děti mají založený účet.

#### Doporučení: pro obě věkové kategorie

- rozšiřovat danou problematiku- používat pojmy rizikové chování i v běžných hodinách, pokud se probíraná látka hodí, uvádět jako riziko zajistit si osobní bezpečí – pokud žák ubližuje, sám ohrožuje své osobní bezpečí, „protože se mu to vrátí“, naučit děti, že sdělit učiteli, že je mu ubližováno není žalování, ale zajišťování osobního bezpečí,

- zaměřit se i na další jevy rizikového chování – nebezpečí internetu, her, doprava…,

- zlepšovat vztahy mezi dětmi, sledovat atmosféru ve třídě,

- neustále sledovat chování a jednání žáků, zaměřit se především na dobu přestávek, odvádění žáků do šaten a převlékání žáků na tělesnou výchovu, na dozory u WC a v suterénu,

- do výuky na prvním stupni, a doporučuji od 1. tříd, vhodným způsobem zařazovat témata vztahující se k rizikovému chování,

- o třídnických hodinách zařazovat různé aktivity ke zjišťování vztahů ve třídě,

- v hodinách prohlubovat učivo o projevech rizikového chování, zařazovat i méně známé typy chování: sexuální obtěžování, rasismus, xenofobie…, zařazovat ho podle plánů (viz. tabulka rizikového chování a dotace hodin),

- zapojovat žáky do řešení problémů ve třídě a ve škole, učit je, jak sdělovat informace,

- zajímat se, v rámci možností, o problémy žáků, o jejich zázemí – zajímat se o sociální situaci svých dětí, jako riziko se v posledních letech uvádí i děti ze sociálně slabého prostředí

|  |
| --- |
| **Co pro vás vyplývá z hodnocení MPP jako hlavní cíle pro tvorbu MPP pro další školní rok:** |
|  |
| 1. Zaměřit se na zapojení rodičů do programu |
| 2.Sledovat vypisovaná grantová řízení a vypracovat znovu grant KÚ, najít další alternativy k žádostem |
| 3.Stále se věnovat komunikaci žák – žák, učitel – žák, učitel –rodič |
| 4. Nabízet dostatečné množství školních i mimo školních aktivit, zapojovat žáky do činnosti školy, do úpravy životního prostředí ve škole, realizace návrhu „přestávky- kdo si hraje nezlobí“ |
| 5. Stále sledovat práci třídních učitelů (oblast rizikového chování) a ostatních pedagogů (vyhodnocovat zápisy v TK – zařazování témat rizikového chování do výuky, vypracovávání projektů, např. výtvarné a jiné práce) |
| 6 Pokračovat v programu pro 6. ročníky EU DAP |
| 7. Stále se zaměřovat na řešení agresivity mezi žáky, zapojovat do této činnosti Žákovský parlament a všechny žáky. Závažnější problémy řešit v součinnosti s PČR |
| 8. Zaměřit na problematiku násilí mezi dětmi, domácího násilí, týrání a zneužívání dětí a osobní bezpečí každého člověka – využívat výuky k osvětě v těchto oblastech |
| 9. Přidat preventivní aktivity v oblasti cizí osoby, útočník ve škole, chování v krizových situacích. |
| 10. Příští rok budeme využívat stejného monitorovacího systému i hodnocení jednotlivých akcí a zhodnocení na konci školního roku |
| 11. Zaměříme se na nabídku DVPP z oblasti rizikového chování |
| 12. Využít nabídky Městské policie – Preventivní program MěP pro ZŠ a do tohoto programu zapojit i 2. stupeň |
| 13. Zajistit realizaci z Dotace z Programu 2022 |
| 14. Využít poznatky z dotazníkového šetření – únor-březen 2022 |
| 15. Pracovat se Strategií prevence a řešení školní neúspěšnosti žáků |
| 16. Spolupracovat s MěP na řešení problému chování žáků před vyučováním, v době poledních přestávek a po skončení vyučování kolem školy a ve městě |
| 17. V rámci bezpečnosti žáků mimo školu – stále řešit dopravní situaci pře školou a školní družinou. |
| 18. Dále rozvíjet spolupráci s neziskovými organizacemi. |
| 19. Přidat preventivní aktivity na exkurzích a školních akcích (ŠVP, LVZ, Turistický kurz…) |
| 20. Vypracovat analýzu SWOT pro příští školní rok |
| **Klady a zápory při realizaci MPP:** |
|  |
| Kladné připomínky: |
| 1. Velmi dobrá spolupráce celého pedagogického sboru |
| 2. Dobrá spolupráce s vedením školy |
| 3. Dobrá spolupráce členů poradenského týmu |
| 4. Dobrá spolupráce se školní psycholožkou, VP, PPP, SPC při řešení problematiky vztahů dětí v třídním kolektivu |
| 5. Zařazení aktivit a teorie rizikového chování do tematických a časových plánů, do programu třídnických hodin na druhém stupni |
| Záporné připomínky: |
| 1. Nezájem některých rodičů o dění ve škole, o program, o aktivity dětí po skončení vyučování – vyšší ročníky |
| 2. V některých případech nejednotné působení školy a rodiny při řešení problémů |
| 3. Vzrůstají nezájem rodičů řešit vzniklé problémy – především na 2. stupni |
| 4. Narůstají problémy, kdy rodiče přiznávají, že své dítě a jeho chování nedokáží usměrňovat |
| 5.Zvyšuje se počet žáků, kteří se sebepoškozují, zapojují se do nevhodné skupiny vrstevníků ve městě |
| 6.Covidová situace, válečný konflikt Ukrajina - Rusko |

**4.Cíle prevence:**

* na jeden školní rok
* vycházejí tak z aktuálních potřeb školy v oblasti prevence rizikového chování
* jsou v souladu s dlouhodobými, obecnějšími cíli preventivního programu školy - školní preventivní strategie

Strategie je zaměřena na všechny žáky 1. – 9. ročníku základní školy, se zvláštním přihlédnutím k dětem ze sociálně slabšího a málo podnětného rodinného prostředí, dětem s nedostatečným prospěchem a s některými typy specifických vývojových poruch chování. Dále reagujeme na hodnocení předcházejícího období a výskyt současných problémů na škole.

Cílemje realizovat ve škole dlouhodobý, komplexní primární program, do kterého bude zahrnuto vše důležité, co je v současné době škole k dispozici a vše, co již bylo s úspěchem vyzkoušeno. MPP vychází ze Školní preventivní strategie, která je součástí Školního vzdělávacího programu. Důraz bude kladen na informovanost žáků v hodinách Občanské výchovy, Výchovy ke zdraví, Tělesné výchovy, Prvouky, Přírodovědy a Vlastivědy a samozřejmě i v dalších předmětech a dále na širokou nabídku volnočasových aktivit podle možností školy. Rizikové chování bude pravidelně probíráno s třídními učiteli i na třídnických hodinách.

Snažíme se motivovat učitele k aktivnímu zapojení se do realizace programu ve svých hodinách i na neformální bázi při komunikaci se žáky, ke spolupráci s kolegy a k vzájemné informovanosti o chování žáků.

Program je otevřen dalším námětům a připomínkám ze strany pedagogických pracovníků, rodičů apod. Všichni pedagogičtí pracovníci budou respektovat věkové a osobností zvláštnosti žáků, mimořádnou pozornost budou věnovat problémovým, handicapovaným žákům a žákům se sociálním znevýhodněním.

cíle krátkodobé pro žáky:

* Informovanost všech žáků školy v oblasti prevence rizikového chování.
* Pečlivé sledování a odmítání všech protispolečenských jevů.
* Systematická výuka a výchova žáků ke zdravému životnímu stylu.
* Propojení aktivit primární prevence do výuky.
* Obohacení výuky programově zaměřenými projekty.
* Pokračování v aktivitách, které povedou ke zvýšení odolností dětí vůči rizikovému chování
* Vedení žáků ke zdravému sebevědomí, ke správnému stanovení reálných cílů, ke zvládání zátěžových situací a řešení problémů bez pomoci léků a jiných návykových látek.
* Zaměřit se více na prevenci tabakismu, na nikotinové sáčky a elektronické cigarety a prevenci záškoláctví.
* **DOPORUČENÁ TÉMATA PRO LETOŠNÍ ŠKOLNÍ ROK:**
* **vyhodnocovat možná rizika digitálních technologií a virtuálního prostředí** a efektivněji identifikovat kritická místa školní digitální infrastruktury a pomocí bezpečnostních a preventivních kroků tato rizika a hrozby minimalizovat,
* **zapojit se do soutěže „Kraje pro bezpečný internet“.** Nový ročník soutěžního kvízu bude spuštěn v září 2022. Žáci základních a středních škol budou moci soutěžit od září 2022 do února 2023,
* rozvíjet čtenářství dětí s důrazem na čtení elektronických textů, při práci on-line, s důrazem na bezpečné chování na internetu a kritické myšlení,
* **v prevenci záškoláctví se zaměřit na sledování důvodů absence** – skryté záškoláctví s vědomím rodičů, pravidelné opakované absence v určitých dnech, v určitých předmětech, absence kolem víkendu, sociální podmínky, vztahy mezi žáky ve třídě,
* **zařazování problematiky ochrany osobních údajů do výuky** – zveřejňování osobních údajů, fotografií, fotografie dětí sdílené rodiči na sociálních sítích, školní web, souhlas se zveřejněním,
* **připravit se na očekávané problémy spojené se zhoršující se současnou ekonomickou situací** některých žáků – sociální problémy a chudoba rodin, spolupráce s OSPOD, neziskovými organizacemi,

**Nespecifická prevence**

Chceme dát žákům náměty k vhodnému využívání volného času, ukázat žákům, jaké existují jiné možnosti zábavy a her, než toulání s kamarády po ulicích, a nebo sledování televize a hraní her na počítači. (R).

Nabídnout dětem možnosti práce v kroužcích, činnost školní družiny organizovat částečně jako zájmové kroužky, spolupracovat s DDM, ZUŠ a s ostatními školami a institucemi ve městě – především září – říjen. (T, R, M).

Průběžné sledování stavu prevence o TH a vhodných hodinách na 1. stupni, (S, A, R, T) – celoškolní, celoroční projekt „Co Dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“.

**Specifická prevence**

Stále se zaměřovat na zavedení preventivních aktivit do nižších ročníků – vyhledávání programů pro tyto žáky.

Postupně zavádět do třídnických hodin na druhém stupni různé druhy společenských her, které pomohou třídním učitelům odhalit problémy, vztahy ve třídě, v souvislosti s tímto úkolem je nutné doporučovat učitelům DVPP zaměřené na tuto oblast- celoročně.

V 6. ročníku pokračovat s programem EU DAP, podle harmonogramu (S, R, T).

Preventivní program MP Benešov pro žáky – dle harmonogramu.

Během výuky se budeme zaměřovat na bezpečí žáků ve škole, dále při sportech, na internetu, při pohybu venku a při cestě do školy a ze školy. Zjištění stavu - kontrola TK, hospitace v hodinách. (S, R, T).

Vypracování Minimálního preventivního programu na školní rok - srpen a zpracování jeho Hodnocení – červen 2022.

Spolupracovat se zřizovatelem, s Městskou policií, Policií ČR a OSPODem Benešov při řešení výchovných problémů a realizaci besed pro žáky – pří výskytu problému a při nabídce besed (R).

Práce MP v pracovních skupinách, která připravuje Plán prevence kriminality města Benešov a vykonává další aktivity a v komisi protidrogové prevence (T, R, S).

„Bezpečná škola“ – materiály, opatření – průběžně celý školní rok, poučení žáků – dodatečná poučení pří výskytu problému, průběžná TH a vhodné hodiny na 1. stupni (S, M, T).

Projekt NNTB

**Cíle pro pedagogické pracovníky školy**

* Seznámit s preventivním programem školy všechny vyučující
* Motivování ostatních učitelů ke spolupráci na programu
* Pravidelné schůzky výchovného týmu k prevenci a řešení rizikového chování žáků
* Průběžné hledání žáků více ohrožených z hlediska RCH – informovat o těchto žácích a společně hledat a zvolit vhodný přístup k takovým žákům – jednota postojů!!
* Využívání knihovny, založené pro potřeby pedagogů a její stálé rozšiřování
* Aktivní účast pedagogických pracovníků a vedení školy na akcích a projektech MPP
* Proškolení pedagogického sboru v oblasti prevence šikany a šikanování
* Hledání finančních prostředků pro oblast prevence RCH, vyhledávání a zapojení se do projektových aktivit

**5.Aktivity, projekty a jejich popis, časový harmonogram akcí, garant, realizátor**

Všichni pedagogičtí pracovníci budou respektovat věkové a osobností zvláštnosti žáků, mimořádnou pozornost budou věnovat problémovým, hendikepovaným žákům a žákům sociálně znevýhodněným a budou sledovat rizikové faktory:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * **Rizikové** **faktory** | **Rizikové faktory** | **Doména** | **Protektivní faktory** |
| Nedostatek rodičovské kontroly a podpory. | **Rodina** | Rozvinuté rodinné vazby. |
| Nedostatečná nabídka nebo dostupnost alternativ trávení volného času. | **Komunita, škola** | Podpora širokého spektra aktivit v komunitě i ve škole. |
| Oslabený pocit bezpečí a důvěry ke škole ze strany žáků/studentů a zaměstnanců. | Podpora a rozvoj fyzického  a psychologického bezpečí ve škole, posilování pozitivních vztahů ve třídě, pedagogickém sboru a mezi žáky a zaměstnanci. Zpracovaný minimální preventivní program a realizace preventivních aktivit. |
| Oslabený pocit sounáležitosti a odpovědnosti za spoluutváření bezpečného prostředí ve škole, nízká úroveň spolupráce mezi zaměstnanci, žáky/studenty, rodiči, nízká úroveň povědomí o zachycení včasných příznaků krizové situace. | Podpora rozvoje odpovědnosti stanovením jasných odpovědností ve vztahu k rizikovým událostem, podpora kooperace zaměstnanců, žáků/studentů a rodičů stanovením pravidel pro vnitřní a vnější komunikaci. |
| Nedostatečně zpracovaná pravidla pro předcházení nebo rozvoj dopadů rizikové situace. |  |
| Nízká informovanost o postupech v předcházení nebo minimalizaci dopadů krizové situace u zaměstnanců a žáků/studentů. |  |
| Poruchy chování, rizikové chování | **Osobnost** | Včasná diagnostika, adekvátní intervence  Posílení kontrolních  mechanismů, podpora  rodinných vazeb |
| Uzavřenost  Nekonformnost  Úzkosti  Deprese | Podpora sebevědomí  Respekt k odlišnostem |

Prevence rizikového chování u dětí a mládeže zahrnuje především aktivity v oblastech:

Násilí a šikanování – základem prevence šikanování a násilí na škole je podpora pozitivních

vzájemných vztahů mezi žáky (a mezi žáky a učiteli). Škola při efektivní realizaci prevence

šikanování usiluje o vytváření bezpečného prostředí a za tím účelem:

* podporuje solidaritu a toleranci
* podporuje vědomí sounáležitosti
* posiluje a vytváří podmínky pro zapojení všech žáků do aktivit třídy a školy
* uplatňuje spolupráci mezi dětmi a rozvíjí jejich vzájemný respekt
* rozvíjí jednání v souladu s právními normami a s důrazem na právní odpovědnost jedince

V primární prevenci šikany na naší škole je nejdůležitější se žáky hovořit srozumitelně

s žáky, pěstovat v nich co největší pocit důvěry k vyučujícím a vycházet vstříc v řešení podstatných i zdánlivě banálních problémů.

Všichni pedagogové vyučující na naší škole jsou seznámeni s jednotným postupem při řešení šikanování, provádějí prevenci v průběhu vyučování (všechny předměty, mezipředmětové vztahy) i mimo ně (mimoškolní činnost, ŠD). Snaží se o tzv. ochranný režim (= demokraticky vytvořený vnitřní řád=příznivé klima ve třídě), spolupráci s rodiči a se specializovanými zařízeními. Fungují účinné dohledy učitelů, školní poradenská služba a v neposlední řadě se vyučující průběžně seznamují s dalšími novými trendy v této problematice.

Cílem pedagogického působení všech vyučujících na naší škole je posilovat sebevědomí žáků, vést žáky ke zdravému sebeprosazování, k efektivnímu využívání volného času, k získání dovedností, jak čelit negativnímu vlivu vrstevníků a rozvíjet u žáků schopnostvypořádat se s odmítnutím, zklamáním, selháním.

Záškoláctví, kriminality, delikvence, vandalismu aj. forem násilného chování,

ohrožení mravnosti a ohrožování mravní výchovy mládeže–

xenofobie, rasismu, intolerance a antisemitismu, kyberšikaně, internetu, žákům není ve škole

dovoleno navštěvovat stránky obsahující tématiku, která může způsobit psychickou nebo

morální újmu dětí (sexuální, rasistickou, extremistickou, brutální, s drogovou problematikou

a další…).

Užívání návykových látek, hlavně alkoholu a tabáku, který se možné konzumovat v různých variantách – sáčky, elektronické cigarety, anabolik, medikamentů a dalších látek, netolismu (virtuálních drog) a patologického hráčství (gambling), diváckého násilí, komerčního sexuálního zneužívání dětí, syndromu týraných a zneužívaných dětí, sekt a sociálně patologických náboženských hnutí.Prostřednictvím jednáních s rodiči by neměly být řešeny tyto případy, protože přesahují kompetence škol.

Prevence rizikového chování u dětí a mládeže se v tomto školním roce zaměřuje především na aktivity v oblastech prevence

1. násilí a šikanování,
2. záškoláctví,
3. kriminality, delikvence, vandalismu aj. forem násilného chování,
4. ohrožení mravnosti a ohrožování mravní výchovy mládeže,
5. xenofobie, rasismu, intolerance a antisemitismu,
6. užívání návykových látek (vč. Opomíjeného alkoholu a kouření), anabolik, medikamentů a dalších látek,
7. netolismu (virtuálních drog) a patologického hráčství (gambling),
8. diváckého násilí,
9. komerčního sexuálního zneužívání dětí,
10. syndromu týraných a zneužívaných dětí,
11. sekt a sociálně patologických náboženských hnutí,
12. Internetu – žákům není ve škole dovoleno navštěvovat stránky obsahující tématiku, která může způsobit psychickou nebo morální újmu dětí, (sexuální, rasistickou, extrémistickou, brutální, s drogovou problematikou a další …),
13. kyberšikany,
14. lidské sexuality
15. sebepoškozování

**Principy**

respekt k potřebám jednotlivce (žáka, stejně jako učitele), komunikace a spolupráce uvnitř školy, všech, se všemi a mezi sebou, i vně školy

**Zaměření prevence**

Chceme, aby naše prevence byla:

včasná a dlouhodobá

ucelená a systematická

koordinovaná

odborná a fundovaná

nenásilná a nenucená

**Dovednosti**

Preventivní témata jsou nejčastěji frekventována v následujících činnostech:

* výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních – vytváření eticky hodnotných postojů a způsobů chování
* akce zaměřené na zvyšování právního povědomí (využití nabídek různých druhů spolupráce s Policií ČR a Městskou policií)
* zaměření pozornosti na projekty prevence drogových závislostí, konzumace alkoholu, vandalismu, rasismu, násilí, komerčního sexuálního zneužívání apod.
* na základně průzkumu zaměřeného na zneužívání návykových látek věnovat

i nadále zvýšenou pozornost prevenci kouření. Pokračovat v osvětě v rámci hodin OV, VZ, třídnických hodinách atd.

* dovednost volby správné životosprávy – poruchy příjmu potravy – mentální anorexie a bulimie (blok v rámci hodin VZ, videoprojekce)
* přednášky, besedy a pořady věnované sexuální výchově a prevenci AIDS (absolvování vybraných pořadů dle nabídky na základě zkušeností s jejich úrovní

z minulých let.)

* akce zaměřené na práci s národnostními menšinami směřující k potlačení rasismu

a xenofobie, na přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen

* zvyšování příznivého klimatu ve třídních kolektivech formou organizování výletů, exkurzí, ŠVP, lyžařského výcvikového kurzu atd.
* organizování akcí směřujících k oživení klimatu ve škole a zábavnou formou zpříjemnění školního prostředí (tematické dny, sportovní akce, víkendové výjezdy atd.)
* široká nabídka volnočasových aktivit
* účast v literárních, výtvarných, sportovních a jiných soutěžích
* ekologická výchova (návštěvy ekocenter (Vlašim, Benešov, Votice, Čapí hnízdo), výukové programy, zapojení do vyhlášených ekologických soutěží jako v minulých letech, viz sběr plastových lahví a umělohmotných vršků, recyklovaní apod.)
* školní časopis – dává prostor pro tvořivost žáků a zvyšuje také zájem a povědomí žáků o dění ve škole
* školní parlament – rozvíjí zodpovědnost žáků za širší společenství a vzájemné soužití, je prostorem pro zapojení žáků do organizace školy a pravidelná setkání umožňují kontinuální práci a prevenci problémů ve třídách.

**Zdravé školní prostředí** **(bezpečné klima ve škole a ve třídě)**

1. Třídní učitelé a učitelé musí dbát na pedagogickou propagandu – význam délky spánku, pobytu na čerstvém vzduchu, režimu dne, osobní hygieny a otužování,racionální výživy, pitný režim, relaxační tělovýchovné chvilky, apod.
2. Za hlavní cíl povinné tělesné výchovy považovat formování kladného vztahu k pohybové aktivitě, ke zvyšování tělesné zdatnosti a zdravotní odolnosti, nově je do hodin zařazováno cvičení proti agresivitě, asertivní chování.
3. Činnost školní družiny směřovat v co největší míře na hřiště a do přírody.

Dalším neméně důležitým prvkem je školní a třídní prostředí, ve kterém žáci tráví hodně volného času. Proto se žáci podílejí na jeho vytváření, na výzdobě, na udržování pořádku. Jsou vedeni ke spoluzodpovědnosti, dostávají prostor k vlastní realizaci svých nápadů v prostorách tříd i školy.

Do těchto aktivit jsou podle možností zapojováni také rodiče. Vždyť je i v jejich zájmu vědět, v jakém prostředí tráví jejich děti mnoho času.

**Zařazení témat rizikového chování a programu EU-DAP-Unpluggend**

**do plánů**

* **Člověk a jeho svět oblast vymezena pro 1. stupeň,** klíčovou je tematická oblast Člověk a jeho zdraví
* **Člověk a zdraví**, obsahuje dvě zásadní tematické oblasti Výchova ke zdraví (pro 2. stupeň) a Tělesná výchova (pro 1. a 2. stupeň), z hlediska prevence se věnuje významu pohybu, zdraví, bezpečnosti apod.) viz. ŠVP naší ZŠ - tabulky předmětů
* Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí **–** učivo zařazeno především

do předmětů OV, VZ, CH, Prvouka, Vlastivěda a Přírodověda, tato výuka je každoročně doplněna o celoškolní projekt Branný den.

**Počet hodin věnovaných prevenci /školní rok**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBLAST PREVENCE** | **1., 2. roč.** | **3., 4. roč.** | **5., 6. roč.** | **7., 8., 9. roč.** | **Celkový počet hodin/školní rok** |
| **Záškoláctví** | 1 | 0 | 1 | 0 | **2** |
| **Šikana/agrese** | 1 | 3 | 3 | 4 | **11** |
| **Rizikové sporty/doprava** | 1 | 2 | 3 | 2 | **8** |
| **Rasismus/xenofobie** | 0 | 1 | 1 | 1 | **3** |
| **Sekty** | 0 | 1 | 1 | 1 | **3** |
| **Sexuální rizikové chování, sebepoškozování** | 0 | 1 | 2 | 4 | **7** |
| **Adiktologie** | 2 | 2 | 4 | 2 | **10** |
| **Týrání/zneužívání** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Poruchy příjmu potravy** | 0 | 2 | 4 | 2 | **8** |
|  | **6** | **13** | **20** | **17** | **56** |

* **Komentář k tabulce**
* Pokud učitel nebo MP zařadí oblast do konkrétní hodiny, zapíše do TK – oblast a poznámku prevence
* Adiktologie – programy a aktivity, které souvisejí s užíváním a uživateli návykových látek

**Obecné pojetí znalostí, dovedností a kompetencí**

**1. Znalosti:**

* Strukturovaný souhrn souvisejících [poznatků](http://cs.wikipedia.org/wiki/Poznatek) a [zkušeností](http://cs.wikipedia.org/wiki/Zku%C5%A1enost) z určité oblasti a k nějakému účelu.
* Informace a vědomosti, kterými dítě disponuje na určitém stupni vývoje a ročníku školy (4 kategorie).
* Jsou získávány intervencí nebo skrze vlastní zkušenost a následně uplatňovány v praxi (formou kompetencí).
* Formulovány pomocí vhodných sloves – zná, prokazuje, identifikuje, rozumí, chápe, ví, ovládá, rozlišuje.
* Znalosti bývají zpravidla utříděny v určitém hierarchickém systému znalostí.

**2. Dovednosti:**

* Schopnost použití odborných znalostí.
* Vyjadřují, že dítě má vědomosti a zkušenosti potřebné pro vykonávání určité činnosti.
* Souhrn postupů, metod, způsobů chování a jednání, se kterými je schopno dítě podle své úrovně v přiměřeném rozsahu pracovat.
* Osvojení určité dovednosti znamená, že se člověk naučil, co má dělat (má příslušné vědomosti) a jak to má dělat (dokáže přenést své vědomosti do praxe).
* Výsledkem je skutečnost, kdy někdo jiný může pozorovat jeho dovednost v akci a hodnotit ji.
* Formulují se pomocí vhodných sloves – umí, uplatňuje, organizuje, realizuje, používá.

**3. Kompetence:**

* schopnost uplatňovat nabyté vědomosti, znalosti postupů a dovednosti ve stálých a opakujících se situacích, ale také v měnících se podmínkách.
* Uplatnění toho, co člověk ví a co umí, v konkrétní úkolové či problémové situaci a využití této schopnosti v různých situacích.
* sociálně právní
* oblast sociální patologie
* oblast tělovýchovnou

Škola odebírá odborné časopisy a metodickou literaturu (např. Prevence, Učitelské noviny...), z těchto jsou vybírány metodikem prevence některá témata, která jsou zveřejňována na nástěnkách ve sborovnách nebo na nástěnce metodika.

Odborná literatura je buď zakoupena a uložena u metodika prevence nebo je stažena z webových stránek, např. MŠMT, odborně orientovaných stránek – odrogách, drogy.cz nebo z webových stránek odborných organizací a přeposílána na pracovní emaily učitelů.

Učitelé vytvářejí vlastní výukové materiály, určené pro interaktivní tabule, které používají ve výuce.

**Metody, formy práce a konkrétní aktivity**

Dialogické – rozhovory

Monologické – vyprávění, výklad, vysvětlování, přednáška

Projektové – pozorování

Autodidaktické – práce s publikací, učebním textem, programem, pracovním sešitem, listem

Každý žák by měl získat znalosti, dovednosti a způsobilosttyto má každý učitel v tištěné formě a materiály byly okopírovány z publikace Návrh doporučené struktury MPP prevence rizikového chování pro ZŠ, Michal Miovský a kol.,UK, 1. Lékařská fakulta v Praze a Všeobecná fakultní nemocnice v Praze a Klinika adiktologie

**Specifická primární prevence:**

Preventivní aktivity, které jsou součástí ŠVP a preventivní programy jednorázové uskutečňované školou či jinými externími organizacemi. V jednotlivých předmětech se z hlediska aktuálních potřeb zaměřujeme na prohloubení výuky témat s vyšší prioritou pro dané období.

Pedagogové v této oblasti pracují s několika body a odpovídají si na základní didaktické otázky:

PROČ – proč volím toto téma? Souvisí to i s tím, co vlastně chceme, souvisí to s cíli MPP? U stanovení cílů jednotlivých témat nesmíme v žádné výuce, a to ani v PPRCH, zapomenout na základní členění cílů na kognitivní, psychomotorické a afektivní.

Čeho chci dosáhnout?

Jakých konkrétních cílů chci dosáhnout?

Co chci, aby žáci věděli?

Co chci, aby žáci udělali?

Jak chci, aby se žáci cítili?

PROČ se do této aktivity pouštím?

KOHO tím oslovím?

K ČEMU to má být dobré?

JAK budu předávat informace, mám čas na obsah a diskusi?

ZA JAKÝCH PODMÍNEK to bude? Je dobré mít plán a nastavené i podmínky aktivity.

S JAKÝMI OČEKÁVANÝMI EFEKTY bude počítat?

Základní zásady, které platí i pro preventivní aktivity:

stručnost, jasnost a srozumitelnost, názornost, přiměřenost, udržení pozornosti, aktivní zapojení, komunikativnost, buďte konkrétní a dávejte příklady, popište chování a jeho vliv. Při plánování aktivit v rámci daného předmětu je nutné si promyslet podmínky i z hlediska prostorového uspořádání školní třídy, případně volit aktivity mimo školní třídu.

**Dlouhodobý, celoškolní projekt**

**Název projektu: CO DĚLAT, KDYŽ…, PŘEDCHÁZÍME RIZIKOVÉMU CHOVÁNÍ**

**Třída (y):** 1. až 9. ročníky

**Časový harmonogram: září – červen 2022/2023**

**Počet hodin věnovaných prevenci /školní rok**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBLAST PREVENCE** | **1., 2. roč.** | **3., 4. roč.** | **5., 6. roč.** | **7., 8., 9. roč.** | **Celkový počet hodin/školní rok** |
| **Záškoláctví** | 1 | 0 | 1 | 0 | **2** |
| **Šikana/agrese** | 1 | 3 | 3 | 4 | **11** |
| **Rizikové sporty/doprava** | 1 | 2 | 3 | 2 | **8** |
| **Rasismus/xenofobie** | 0 | 1 | 1 | 1 | **3** |
| **Sekty** | 0 | 1 | 1 | 1 | **3** |
| **Sexuální rizikové chování** | 0 | 1 | 2 | 4 | **7** |
| **Adiktologie** | 2 | 2 | 4 | 2 | **10** |
| **Týrání/zneužívání** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Poruchy příjmu potravy** | 0 | 2 | 4 | 2 | **8** |
|  | **6** | **13** | **20** | **17** | **56** |

1. **stupeň**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Měsíc** | **Téma** | **Počet hodin** | **Zkratka**  **do TK** |
| září | Doprava, rizikové sporty |  | 1P |
| říjen | Šikana, kyberšikana |  | 2P |
| listopad | Záškoláctví |  | 3P |
| prosinec | Násilí, agrese |  | 4P |
| leden | Alkohol, tabák, drogy |  | 5P |
| únor | Domácí násilí, týrané dítě, sebepoškozování |  | 6P |
| březen | Vandalismus, krádeže |  | 7P |
| duben | Příslušnost k subkulturám, homofobie, náboženské sekty |  | 8P |
| květen | Rasismus, xenofobie |  | 9P |
| červen | Rizikové sexuální chování, sebepoškozování |  | 10P |

1. **stupeň**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Měsíc** | **Téma** | **Počet hodin** | **Zkratka**  **do TK** |
| září | Doprava, rizikové sporty |  | 1P |
| říjen | Šikana, kyberšikana |  | 2P |
| listopad | Záškoláctví |  | 3P |
| prosinec | Násilí, agrese |  | 4P |
| leden | Alkohol, tabák, drogy |  | 5P |
| únor | Domácí násilí, týrané dítě, sebepoškozování |  | 6P |
| březen | Vandalismus, krádeže |  | 7P |
| duben | Extrémismus, náboženské sekty |  | 8P |
| květen | Rasismus, xenofobie, příslušnost k subkulturám, homofobie |  | 9P |
| červen | Rizikové sexuální chování, sebepoškozování |  | 10P |

1. **Výstupy (cíle projektu):**

* plní se znalosti, dovednosti a kompetence stanovené MPP školy v kapitole 5. 4

1. **Kompetence:** (viz. MPP, kapitola 5. 4)

**KOMPETENCE K UČENÍ**

* vhodně motivujeme žáky
* uplatňujeme individuální přístup k žákům
* vedeme žáky ke kritickému hodnocení a sebehodnocení, k obhájení vlastního názoru
* učíme žáky pracovat trpělivě, poučit se z vlastních chyb
* dáváme žákům prostor na vlastní názor, postupy, nápady

**KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

* učíme žáky najít správné postupy v řešení problému
* podporujeme kreativitu každého jedince
* vybíráme vhodné metody postupů se zřetelem na věk a zkušenosti žáků
* učíme žáky předcházet problémům
* vedeme žáky k vyhodnocování správného postupu, k neopakování chyb
* propojujeme teorii a praxi v souvislosti s řešenými problémy, úkoly
* oceňujeme samostatnost, kreativitu, netradiční způsoby učení

**KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

* + vedeme žáky k otevřené a správné komunikaci
  + rozvíjíme u žáků komunikativní dovednosti a návyky
  + učíme žáky komunikovat v různých životních situacích
  + podporujeme zdravé kritické myšlení, sebekritiku
  + učíme žáky prezentovat své názory, zhodnotit výsledky své práce
  + klademe důraz na schopnost obhájit svůj názor
  + rozvíjíme u žáků schopnost vést dialog, diskutovat o problému
  + klademe důraz na jasné, stručné, logické a srozumitelné vyjadřování
  + učíme žáky umění naslouchat druhým
  + seznamujeme žáky s prostředky verbální i nonverbální komunikace
  + rozvíjíme u žáků kulturu projevu a komunikace v mateřském i cizím jazyce

**KOMPETENC SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

* učíme žáky spolupracovat v týmu, ve dvojicích, ve skupině
* učíme vzájemné pomoci, ohleduplnosti, toleranci
* rozvíjíme mezilidské vztahy
* řídíme se společně vytvořenými pravidly
* dodržujeme jejich plnění
* učíme žáky zastávat ve skupině, týmu rozlišné role
* netolerujeme projevy nesnášenlivosti, rasismu, šikany, násilí, kyberšikany
* učíme žáky kriticky myslet, přijmout kritiku svoji i druhých
* podporujeme asertivní chování

**KOMPETENCE OBČANSKÉ**

* společně vytváříme pocit sounáležitosti se školou, rodinou, veřejností
* vychováváme svobodného, demokratického občana s vlastním názorem
* učíme žáky toleranci, ohleduplnosti, zodpovědnosti
* netolerujeme projevy sociálně patologických jevů, rasismu, agresivity, hrubého chování a korupci
* nabízíme žákům širokou škálu pozitivních aktivit
* společně řešíme různé životní situace
* pomáháme najít žákům správné stanovisko v dané situaci
* učíme žáky řešit a zvládnout problémy, předcházet jim
* vedeme žáky k nastavení správného žebříčku životních hodnot, k sebeúctě a k úctě k ostatním
* důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve společnosti i v dopravních situacích
* učíme žáky citlivému vnímání situací
* pozitivně působíme na utváření vztahů k ostatním lidem, k přírodě, společnosti
* učíme žáky nebát se přiznat svoji vlastní chybu, otevřeně o ní hovořit, nacházet východisko a poučení
* připravujeme žáky na zodpovědná rozhodnutí v daných situacích, na poskytnutí účinné pomoci dle svých možností
* učíme žáky chovat se zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožující život a zdraví člověka

1. **Průřezová témata:**

**Osobnostní a sociální výchova** – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy. Komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika

**Výchova demokratického občana –**občan, občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech –**Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět

**Multikulturní výchova –** kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity

**Mediální výchova –** fungování a vliv médií ve společnosti

1. **Pracovní část projektu:**

* Znovu seznámení pedagogických pracovníků s projektem – srpen 2020
* Realizace projektu – září – červen 2020/2021
* Evaluace projektu – červen 2021

K realizaci projektu: - TU vloží přílohu č. 1 do TK, každý vyučující ve třídě, který zařadí téma, napíše do tabulky časovou dotaci (např. 1 hodina, 10, 30 minut) a do TK zapíše zkratku.

*Doporučená literatura:* ŠVP, MPP, přílohy Co dělat, když…, metodické materiály zasílané emailem, jako např. Kočičí zahrada – pro 1. st.

*Doporučení:* - není nutné vymýšlet extra náplň hodiny. Např. při ČJL v dubnu čtete pohádku, a je v ní něco k subkulturám, náboženství, krátce pohovoříte s dětmi a zapíšete do tabulky 15 minut. Když to udělá každý, složí se během měsíce hodina až dvě. Výstupy, znalosti, dovednosti naleznete v ŠVP, MPP, kapitola 5. 4 – pomocí nich lze naformulovat otázky, samostatnou práci, apod.. Výstup v TK může být ze ŠVP nebo podle místa z MPP

1. **Evaluační část projektu:**

* Třídní učitelé v červnu odevzdají vyplněnou tabulku
* Informace z tabulky doplní o další informace – viz. příloha č. 1
* MP zpracuje tabulky pro 1. a 2. stupeň

**Příloha č. 1 pro 1. stupeň**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Měsíc** | **Téma** | **Počet hodin** | **Zkratka**  **do TK** |
| září | Doprava, rizikové sporty |  | 1P |
| říjen | Šikana, kyberšikana |  | 2P |
| listopad | Záškoláctví |  | 3P |
| prosinec | Násilí, agrese |  | 4P |
| leden | Alkohol, tabák, drogy |  | 5P |
| únor | Domácí násilí, týrané dítě, sebepoškozování |  | 6P |
| březen | Vandalismus, krádeže |  | 7P |
| duben | Příslušnost k subkulturám, homofobie, náboženské sekty |  | 8P |
| květen | Rasismus, xenofobie |  | 9P |
| červen | Rizikové sexuální chování, sebepoškozování |  | 10P |

1. Uveďte problémy při realizaci projektu.
2. Jaké znalosti žáci získali, došlo k posunu znalostí?
3. Jaké dovednosti si žáci osvojili, jsou schopni dovednosti uplatňovat při vykonávání určité činnosti?
4. Jaké kompetence žáci získali, umí uplatňovat kompetence v různých situacích?

Příloha č. 1 pro 2. stupeň

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Měsíc** | **Téma** | **Počet hodin** | **Zkratka**  **do TK** |
| září | Doprava, rizikové sporty |  | 1P |
| říjen | Šikana, kyberšikana |  | 2P |
| listopad | Záškoláctví |  | 3P |
| prosinec | Násilí, agrese |  | 4P |
| leden | Alkohol, tabák, drogy |  | 5P |
| únor | Domácí násilí, týrané dítě, sebepoškozování |  | 6P |
| březen | Vandalismus, krádeže |  | 7P |
| duben | Extrémismus, náboženské sekty |  | 8P |
| květen | Rasismus, xenofobie, příslušnost k subkulturám, homofobie |  | 9P |
| červen | Rizikové sexuální chování, sebepoškozování |  | 10P |

1. Uveďte problémy při realizaci projektu.
2. Jaké znalosti žáci získali, došlo k posunu znalostí?
3. Jaké dovednosti si žáci osvojili, jsou schopni dovednosti uplatňovat při vykonávání určité činnosti?
4. Jaké kompetence žáci získali, umí uplatňovat kompetence v různých situacích?

Příloha č. 1 pro 1. stupeň

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Měsíc** | **Téma** | **Počet hodin** | **Zkratka**  **do TK** |
| září | Doprava, rizikové sporty |  | 1P |
| říjen | Šikana, kyberšikana |  | 2P |
| listopad | Záškoláctví |  | 3P |
| prosinec | Násilí, agrese |  | 4P |
| leden | Alkohol, tabák, drogy |  | 5P |
| únor | Domácí násilí, týrané dítě, sebepoškozování |  | 6P |
| březen | Vandalismus, krádeže |  | 7P |
| duben | Příslušnost k subkulturám, homofobie, náboženské sekty |  | 8P |
| květen | Rasismus, xenofobie |  | 9P |
| červen | Rizikové sexuální chování, sebepoškozování |  | 10P |

1. Uveďte problémy při realizaci projektu.
2. Jaké znalosti žáci získali, došlo k posunu znalostí
3. Jaké dovednosti si žáci osvojili, jsou schopni dovednosti uplatňovat při vykonávání určité činnosti?
4. Jaké kompetence žáci získali, umí uplatňovat kompetence v různých situacích?

Příloha č. 1 pro 2. stupeň

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Měsíc** | **Téma** | **Počet hodin** | **Zkratka**  **do TK** |
| září | Doprava, rizikové sporty |  | 1P |
| říjen | Šikana, kyberšikana |  | 2P |
| listopad | Záškoláctví |  | 3P |
| prosinec | Násilí, agrese |  | 4P |
| leden | Alkohol, tabák, drogy |  | 5P |
| únor | Domácí násilí, týrané dítě, sebepoškozování |  | 6P |
| březen | Vandalismus, krádeže |  | 7P |
| duben | Extrémismus, náboženské sekty |  | 8P |
| květen | Rasismus, xenofobie, příslušnost k subkulturám, homofobie |  | 9P |
| červen | Rizikové sexuální chování, sebepoškozování |  | 10P |

1. Uveďte problémy při realizaci projektu
2. Jaké znalosti žáci získali, došlo k posunu znalostí?
3. Jaké dovednosti si žáci osvojili, jsou schopni dovednosti uplatňovat při vykonávání určité činnosti?
4. Jaké kompetence žáci získali, umí uplatňovat kompetence v různých situacích?

**PROJEKT EU - DAP Unpluggend**

**Předmět:** Občanská výchova

**Ročník:** 6.

**Třída:** VI. A, B, C

**Vyučující:** Mgr. Iva Mláková (VP) 6. B, 6. C, Jitka Moosová (MP) 6. A

**Učebnice:** Pracovní sešit Unplugged - prevence na škole 2009

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Měsíc: | Tematický celek | Poznámky: |
| Září | Zahájení programu Unplugged (1. lekce) | 1 h |
| Říjen | Chceš patřit do skupiny (2. lekce) | 1 h |
| Listopad | Poznej mýty a fakta o alkoholu (3. lekce) | 1 h |
| Prosinec | Je to čemu věříš podloženo fakty (4. lekce) | 1 h |
| Leden | Poznej mýta fakta o kouření (5. lekce) | 1 h |
| Únor | Neboj se projevit (6. lekce)  Uč se hájit své názory (7. lekce) | 2 h |
| Březen | Hvězda večírku (8. lekce)  Poznej mýty a fakta o nelegálních drogách (9. lekce) | 2 h |
| Duben | Dovednosti pro zvládání obtížných situací (10. lekce) | 1 h |
| Květen | Rozhodování a řešení problémů (11. lekce) | 1 h |
| Červen | Drž se svého cíle (Evaluace) (12. lekce) | 2 h |

**Třídnické hodiny a jejich náplň (rizikové chování):**

2 -3 x za měsíc

Pro zlepšení sociálního klimatu školy je nezbytné zvyšovat bezpečnost ve

školních třídách, vést žáky ke zdravému sebepojetí a k vhodným způsobům vzájemné

komunikace.

Třídnické hodiny poskytují bezpečný prostor k reflexi vlastní zkušenosti ve škole, kdy mohou mluvit o své spokojenosti ve škole, pocitu bezpečí, vztazích ve škole a ve třídě, učit se efektivně řešit konfliktní situace atd.

Tady učitelé mohou využívat spolupráci s poradenskými pracovníky školy nebo spolupracovats externími odborníky. Tím vzniká další vhodný prostor pro rozvoj zejména komunikačníchdovedností a otevírá se cesta k porozumění sobě a ostatním lidem.

Inspiraci pro směrování třídnických hodin lze hledáme především v publikaci metodika vedení třídnických hodin od Lenky Skácelové, třídní učitelé mají možnost vybírat různé aktivity za měřené na: mezilidské vztahy a komunikaci, důstojnost lidské osoby, pozitivní hodnocení sebe, pozitivní hodnocení druhých**,** kreativitu a iniciativu, řešení problémů

a úkolů, přijetí vlastního a společného rozhodnutí**,** komunikaci citů, interpersonální

a sociální empatii, asertivitu, zvládnutí agresivity a soutěživosti, sebeovládání,

řešení konfliktů, reálné a zobrazené vzory, prosociální chování v osobních vztazích, pomoc, darování, dělení se, spolupráci, přátelství**,** prosociální chování ve veřejném životě, solidaritu a sociální problémy

- pokud je ve tříděproblém, přizpůsobuje se obsah - náplň třídnické hodiny

- pedagogům bylo opět nabídnuto DVPP: Třídnické hodiny aneb kuchařka na prevenci, které realizuje Magdaléna o. p. s

**Chování žáků:**

- šikana,kyberšikana,

**-** vztahy ve třídě - chování žáků v třídním kolektivu a všechny aspekty s tím související,

**-** řešení sporů mezi lidmi, násilí mezi dětmi

- žáci a polední přestávky

- zdravý životní styl, stravovací návyky

- legální a nelegální drogy, návykové látky a činnosti, sebepoškozování

­ - využívání volného času

- významné dny vesvětě i doma

* vstup žáků jiných škol do naší školní budovy
* chování před školou
* používání mobilních telefonů – pravidla ve školním řádu
* sledování absence žáků, zápis omluvenek do ŽK od rodičů

**Školní výsledky:**

- informace o možnostech opravy známek

- předcházení neúspěchu, možnosti řešení

- povídání o předmětech, hlavně o výchovách

* význam a úkoly sebehodnocení
* domácí příprava-význam
* domácí příprava v době absence a doplňování učiva po skončení absence
* povinnost žáka nechat si dopsat známky, pokud neměl ŽK nebo chyběl
* příprava žáků na předměty, význam těchto předmětů a chování -především výchovy, nošení ŽK na TV, způsoby omlouvání když žák necvičí, nemá cvičební úbor…

**Schránka důvěry, Parlament, NNTB**

* Na škole pracuje Žákovský parlament, prostřednictvím kterého se žáci podílí na řízení školy (vznášejí své připomínky, dotazy a podněty ke zlepšení klimatu školy, další spolupráci).

Cíle školního parlamentu

* Rozvoj vzájemné komunikace, posílení vztahů mezi žáky, učiteli, vedením školy
* Spoluúčast žáků na organizaci školy
* Umožnit vyjadřovat své názory, aktivně přistupovat k jejich řešení, vznášet náměty, návrhy a realizovat plánované akce
* Zlepšení klimatu, bezpečnosti školy, zvýšení odpovědnosti a pocitu sounáležitosti se školou
* Žáci se učí znát povinnosti i práva a tato práva používat
* Pomoc při řešení problémů z oblasti rizikového chování
* Žáci se učí odpovědnosti za svou práci a své úkoly
* Rozvíjení občanských kompetencí
* Sblížení žáků 5. ročníků a druhého stupně
* Zvýšení informovanosti o škole i ve škole mezi žáky i učitel

Schránka důvěry:

1. patro – pravá část budovy nebo [schrankadůvery@zsjiraskova.cz](mailto:schrankadůvery@zsjiraskova.cz) obsahem schránek důvěry se zabývá vedení školy, metodik prevence, výchovný poradce. Podněty a stížnosti jsou předávány k řešení třídním učitelům, viz. program proti šikanování, bod Podávání podnětů, stížností a oznámení.

NNTB – Nenech to být, škola je zapojena do projektu, tento projet podporuje MŠMT. Žáci mají možnost napsat o svých problémech nebo o problémech spolužáků na https:/nntb.cz/s/mrjti. Tým pracovníků (vedení školy, VP, MP) dostane od správců zpětnou informaci o problému.

**Program všeobecné prevence pro 6.- 9. ročníky**

(program hrazen KÚ + ZŠ, SRPJŠ (ZÁŘÍ – PROSINEC 20222)

**Název:** **Vytváříme dobré vztahy mezi lidmi, kamarádství a přátelství 3**

* **Popis a způsob realizace:** Budeme pokračovat v realizaci programů pro třídy a třídní učitele. Zrealizujeme pro každou třídu 2 bloky po 3. hodinách a pro 6. ročníky celodenní adaptační kurz. Interaktivní program vedený odborníkem z praxe umožní zúčastněným osobám postupně nahlédnout do různých oblastí rizikového chování a zdravého životního stylu. TU budou podobným způsobem pokračovat v realizaci programu o třídnických hodinách. Velký důraz klademe na úvodní schůzky lektorů a TU a shrnující schůzky na konci každého bloku. Zjištění lektorů a pohovor po skončení bloku má také MP, který společně s TU připravuje realizaci třídnických hodin v jednotlivých třídách s důrazem na vytváření vhodného klimatu třídy.
* Škola klade důraz na prevenci, proto pro zvyšování kompetencí TU v oblasti rizikového chování, se škola nabízí semináře zaměřené na prevenci, inkluzivní vzdělávání a vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem, protože tito žáci, dle dotazníkového šetření patří do rizikové skupiny.
* Nově plánujeme Adaptační kurz pro 6. ročníky. K zařazení této aktivity jsme se přiklonili na základě analýzy, která byla provedena MP a TU v 6. třídách v měsíci září. Vyplynula potřeba věnovat se kolektivům třídy, které přecházejí na druhý stupeň a většina tříd je doplňována novými žáky z okolí Benešova, které mají pouze první stupeň. Vzhledem ke stále přetrvávajícím covidovým opatřením budeme tento program realizovat ve škole a v okolí školy.

**Cíle, přínosy – zdůvodnění žádosti:**

Cíle:

* Posilovat vztahy a komunikaci ve skupině
* Pomoc při adaptaci žáků 6. ročníků na druhý stupeň
* Začleňování všech žáků třídy do kolektivu, vedení žáků k sociálním dovednostem
* Podpora zdravého způsobu života a nezpůsobu života bez látkové závislosti
* Předcházení a prevence rizikového chování, nebo alespoň oddálení rizikového chování do pozdějšího věku
* Získat informace o virtuálním světě, o sociálních sítích a v ochraně osobních údajů
* Zvyšovat schopnost orientovat se v zátěžových situacích, zvládání stresu
* Adaptační kurz je prostředek nespecifické prevence, který si klade za cíl podpořit rozvoj zdravých vztahů ve třídě a předat žákům kompetence k zapojení se do nového kolektivu, zvládání konfliktních a stresových situací a vyrovnání se se zvýšenou zodpovědností spojenou s přechodem na vyšší stupeň vzdělávacího systému. Dalším z cílů je podpora pro navázání důvěry žáků s třídním učitelem, případně asistentem pedagoga

Přínosy:

* Žáci získají dovednosti v orientaci v mezilidských vztazích, budou získávat nové dovednosti v komunikaci se svými spolužáky, získají nové dovednosti v posuzování chování ostatních spolužáků, budou se orientovat v oblasti zdravého životního stylu
* Získají informace k bezpečnému chování na internetu
* Budou se orientovat v závislostech na osobách a na činnostech, o tom, zda jsou tyto závislosti srovnatelné se závislostmi na návykových látkách (sekty, počítače, gambling)
* TU učitelé získají dovednosti v oblasti rizikového chování, v praktickém vedení programů prevence, který pravidelně zařazují do třídnických hodin. DVPP v oblasti rizikového chování, které zařazujeme jako vzdělávání pro sborovnu, se dozvídají teoretické informace, které se spolu s lektory prakticky rozvíjejí a potom samostatně využívají.
* Adaptační kurz - předat žákům kompetence k zapojení se do nového kolektivu
* podpora pro navázání důvěry žáků s třídním učitelem
* vyrovnání se se zvýšenou zodpovědností spojenou s přechodem na vyšší stupeň vzdělávacího systému

Zdůvodnění:

* Tato témata vycházejí z RVP pro ZŠ, jsou rozpracována v našem ŠVP, žáci slyší informace od učitelů, myslíme si, že odborník z praxe vnese do problematiky jiný pohled a žáci si uvědomí, že učitel jenom „nestraší“ a „nezkouší“.
* Je to pro žáky ve škole průvodcem ve vzdělávání
* Důležité pro klima třídy
* Navazování důvěry mezi žáky, mezi žáky a učiteli a asistenty pedagoga

**Přínos pro kraj:** Spolupráce s Asociací Bezpečná škola, spolupráce se zřizovatelem, PPP Benešov a dalšími neziskovými organizacemi regionu.

**Název poskytované služby:** Všeobecnýpreventivní program pro třídy a třídní učitele a adaptační program.

**Oblast působnosti:** škola-rodina-kamarádi z jiných škol

**Výchozí situace:**

* Preventivní témata máme zařazena ve ŠVP, několik let probíhá celoškolní projekt „Co dělat, když…!, Předcházíme rizikovému chování**,** Unplugged pro 6. ročníky.Pravidelně využíváme program prevence MěP a PČR, obě instituce využíváme k besedám o kriminalitě, krádežích a loupežích, trestní odpovědnosti, bezpečnému chování v dopravě a při venkovních aktivitách. Využíváme certifikovaných nabídek organizaci, které se zabývají prevencí a tyto programy zařazujeme postupně do školního projektu k rizikovému chování.
* Pravidelně zadáváme a vyhodnocujeme dotazníkyk výskytu rizikového chování ve třídách a ve škole, dotazníky zadáváme ústní i písemnou formou, případné problémy a krizové situace řeší tým Poradenského zařízení.
* Pedagogové se pravidelně vzdělávají v oblastech rizikového chování, inkluzivního vzdělávání a vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem
* Pravidelně zpracováváme analýzu SWOT v oblasti rizikového chování

**Program e- Duha pro žáky 1. stupně zaměřený na e-bezpečí**

* Program hrazen z prostředků SRPJŠ
* Témata vyberou TU
* Realizace říjen 2022

Výchozí situace, cíle, přínosy jsou totožné s programem pro 2. stupeň

**Výuka programu Unplugget – EU DAP v 6. ročníku**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Třída | Vyučující | Výuka |
| 6.A | Mgr. Mláková | ČT – 7 hodina (VV) |
| 6.B | Mgr. I. Mláková | ČT – 6 hodina (OV) |
| 6.C | Mgr. I. Mláková | PO – 5 hodina (VV) |

**Program Policie ČR pro žáky 1. a 2. stupně:**

Program se uskuteční v 1. pololetí školního roku.

PČR nabídla témata, která si mohou třídní učitelé vybrat. Program bude upraven podle aktuální bezpečnostní situace v lokalitě i podle přání školy- TU. Program bude upraven podle aktuální situace.

**PLÁN PREVENCE NA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023 Standartní nabídka** – bude průběžně doplňován, podle aktuální situace a nabídek

**První stupeň**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MĚSÍC** | **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **MP** |
| ZÁŘÍ | Vstupní poučení TU – školní řád, BOZ, pravidla školy… =Bezpečná škola  seznámení rodičů s MPP v rámci třídních schůzek  nabídka konzultačních hodin třídních učitelů, výchovného poradce, školního metodika prevence  Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“  Preventivní program MP Benešov pro žáky | Vstupní poučení TU – školní řád, BOZ, pravidla školy…=Bezpečná škola  Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“  Preventivní program MP Benešov pro žáky  Projekt Snižování školní neúspěšnosti | Vstupní poučení TU – školní řád, BOZ, pravidla školy…=Bezpečná škola    Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“  Preventivní program MP Benešov pro žáky | Vstupní poučení TU – školní řád, BOZ, pravidla školy…=Bezpečná škola  Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“  Preventivní program MP Benešov pro žáky | Vstupní poučení TU – školní řád, BOZ, pravidla školy…=Bezpečná škola  Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“  Preventivní program MP Benešov pro žáky | Evaluační dotazníky  MPP – aktualizace  1. ročník vstupní informace o rizikovém chování formou dopisu  Příprava materiálů a informací pro rodiče na SRPDŠ |
| ŘÍJEN | Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“  e-Duha | Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“  e-Duha | Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“  e-Duha | Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“  e-Duha | Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“  e-Duha | Evaluační dotazníky |
| LISTOPAD | Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“  Preventivní program MP  Projekt Snižování školní neúspěšnosti | Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | Bezpečný internet I.  Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“  Preventivní program MP | Evaluační dotazníky  Příprava materiálů a informací pro  rodiče na SRPDŠ –Šikana, kyberšikana |
| PROSINEC | Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“  Preventivní program MP Benešov pro žáky | Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“  Preventivní program MP Benešov pro žáky | Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“  Preventivní program MP Benešov pro žáky | Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“  Preventivní program MP Benešov pro žáky | Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“  Preventivní program MP Benešov pro žáky | Evaluační dotazníky |
| LEDEN | Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | Sociální sítě a jejich nebezpečí. Mgr. Bednaříková, Ing. Zahradníčková, Ing. Pechová  1 h  Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | Evaluační dotazníky  Kontrola TK – hodiny prevence |
| ÚNOR | Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | Evaluační dotazníky |
| BŘEZEN | Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | Evaluační dotazníky |
| DUBEN | Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“  Preventivní program MP Benešov pro žáky | Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“  Preventivní program MP Benešov pro žáky | Evaluační dotazníky  Příprava materiálů a informací pro rodiče na SRPJŠ  Porada k TH – Šikana, kyberšikana |
| KVĚTEN | Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“. | Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | Evaluační dotazníky |
| ČERVEN | Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | Evaluační dotazníky  Hodnocení |

**PLÁN PREVENCE NA ŠKOLNÍ ROK 2021/2022**

**Druhý stupeň**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MĚSÍC** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** | **MP** |
| ZÁŘÍ | Vstupní poučení TU – školní řád, BOZ, pravidla školy…=Bezpečná škola  TH  seznámení rodičů s MPP v rámci třídních schůzek  nabídka konzultačních hodin třídních učitelů, výchovného poradce, školního metodika prevence  Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“  Preventivní program MP Benešov pro žáky  Exkurze do MEZIČASU  Projekt prevence – grant KÚ | Vstupní poučení TU – školní řád, BOZ, pravidla školy…=Bezpečná škola  TH  Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“  Informace MEZIČASU o činnosti  Projekt prevence – grant KÚ | Vstupní poučení TU – školní řád, BOZ, pravidla školy…=Bezpečná škola  TH  Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“  Informace o MEZIČASU  Projekt prevence – grant KÚ | Vstupní poučení TU – školní řád, BOZ, pravidla školy…=Bezpečná škola  TH  Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“  Informace o MEZIČAS  Projekt prevence – grant KÚ | Evaluační dotazníky  MPP – aktualizace  Kontrola TK – hodiny prevence, TH  Příprava materiálů a informací pro rodiče na SRPDŠ – |
| ŘÍJEN | EU DAP  TH  Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | TH  Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | TH  Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | TH  Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | Evaluační dotazníky  Kontrola TK – hodiny prevence, TH  Nabídka besed s PČR od 1. – 9. r. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LISTOPAD | EU DAP  TH  Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“  Preventivní program MP Benešov pro žáky  Preventivní program MP – šikana  Projekt prevence – grant KÚ | TH  Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“  Projekt prevence – grant KÚ | TH  Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“  Projekt prevence – grant KÚ | TH  Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“  Projekt prevence – grant KÚ | Evaluační dotazníky  Příprava materiálů a informací pro rodiče na SRPJŠ – Šikana, kyberšikana, kontakty, doporučená literatura  Kontrola TK – hodiny prevence, TH  **Beseda pro rodiče –** *podle zájmu rodičů* |
| PROSINEC | EU DAP  TH  Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | TH  Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | TH  Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | TH  Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | Evaluační dotazníky  Kontrola TK – hodiny prevence, TH  Vypracování hodnocení grantu KÚ a ukončení projektu |
| LEDEN | EU DAP  TH  Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | TH  Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | TH  Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | TH  Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | Evaluační dotazníky, Kontrola TK – hodiny prevence, TH |
| ÚNOR | EU DAP  TH  Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | TH  Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | TH  Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | TH  Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | Evaluační dotazníky,  Kontrola TK – hodiny prevence, TH |
| BŘEZEN | EU DAP  TH  Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | Evaluační dotazníky, Kontrola TK – hodiny prevence, TH |
| DUBEN | EU DAP  TH  Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | TH  Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | TH  Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | TH  Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | Evaluační dotazníky  Příprava materiálů a informací pro rodiče –kontakty, doporučená literatura na SRPJŠ, Kontrola TK – hodiny prevence, TH |
| KVĚTEN | EU DAP  TH  Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | TH  Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | TH  Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | TH  Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | Evaluační dotazníky  Kontrola TK – hodiny prevence, TH |
| ČERVEN | EU DAP  T Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | TH  Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | TH  Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | T  Celoškolní, celoroční projet „Co dělat, když…, Předcházíme rizikovému chování“ | Evaluační dotazníky  Hodnocení MPP  Kontrola TK – hodiny prevence, TH  Vyhodnocení celoškolního projektu  Vyhodnocení prevence |

* Plán práce MP je zpracován jako samostatná příloha MPP
* TH = třídnické hodiny, tyto hodiny jsou TU zařazovány 3 x/měsíc, TU mají k dispozici metodiky

**Nespecifická prevence:**

Škola se zapojí do Evropského týdne mobility ETM v září 2022, budeme realizovat projekt Pěšky do školy, zapojí se třídy spolu s třídním učitelem.

Přehled volnočasových aktivit v regionu, ve škole a ve školní družině: bude realizován podle nabídek. Kroužky ve škole a školní družině budou realizovány od října 2022.

Volnočasové aktivity jsou cíleně zaměřeny na smysluplné využívání volného času, včetně cílené protidrogové prevence, na rozvíjení sociálních dovedností, odpovědnosti za chování, na zvyšování schopnosti řešit problémy, konflikty, adekvátní reakce na stres, neúspěch a kritiku.

Nabídky mimoškolních aktiv jsou pravidelně zveřejňovány na nástěnkách školy. Při sledování zapojenosti žáků do různých kroužků třídními učiteli je brán zřetel na schopnosti a dovednosti žáků. Při kontrole se věnuje zvýšená pozornost žákům s výchovnými problémy.

Aktivity mají žákům

* nabídnout možnost návštěvy zájmových kroužků při škole
* ukázat další možnosti, které nabízejí DDM, ZUŠ a sportovní oddíly města, ekocentra

Aktivity mají u žáků podporovat

- sportovní aktivity

* rozvoj estetického cítění žáků, vztah ke „krásnu“
* aktivity ke zlepšení životního prostředí školy, ŠD, SpH, okolí školy
* vzdělávání se v počítačových znalostech a dovednostech

Na škole a ve školní družině je otevřeno např. několik sportovních a jiných kroužkůpod vedením pedagogů a vychovatelek. V těchto kroužcích mohou žáci trávit svůj volný čas, ale také se připravovat na reprezentaci školy. Pokud žáci nemají zájem o účast v kroužcích, nabízí škola návštěvu Nízkoprahového zařízení MEZIČAS, které nabízí možnosti využívání volného času, pomoc při přípravě na vyučování a odborné rozhovory o problémech žáků DDM.

**5.Systém vzdělávání pedagogů. Seznam a nabídka DVPP s preventivní tématikou:**

**-** bude průběžně nabízeno všem pedagogům

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Název semináře** | **Pořádající organizace** | **Další informace** | **Datum konání** | **Časová dotace** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Další aktivity školy**

* systémové zavádění etické a právní výchovy, výchovy ke zdravému životnímu stylu**,** etický přístup v sexuální výchově a oblastí preventivní výchovy
* uplatňování různých forem a metod působení na jednotlivce a skupiny dětí

a mládeže, zaměřeného na podporu rozvoje jejich osobnosti a sociálního chování

* vytváření podmínek pro smysluplné využití volného času dětí a mládeže
* spolupráce s rodiči a osvětová činnost pro rodiče v oblasti zdravého životního stylu
* průběžné sledování konkrétních podmínek a situací ve škole či školském zařízení

z hlediska rizik výskytu patologických jevů a uplatňování různých forem a metod umožňujících včasné zachycení ohrožených dětí a mladistvých

* diferencované uplatňování preventivních aktivit a programů speciálně zaměřených na jednotlivé rizikové skupiny dětí a mládeže
* poskytování poradenských služeb a zajišťování poradenských služeb specializovaných poradenských a preventivních zařízení pro žáky, rodiče a pedagogy

tyto aktivity plníme:

* pečujeme o životní ve škole, ŠD, SpH, venkovního hřiště, jsme zapojeni do projektů Bezpečné město a Čisté město
* realizujeme projekty bruslení, plavání
* zapojujeme se do charitativních akcí
* podporujeme Bleskový sběr papíru“ Pata a Mata“
* pokračujeme v realizaci projektu „Třídím, třídíš, třídíme“
* aktivně se zúčastňujeme kulturně společenských akcí pro žáky i pracovníky školy
* zodpovědně přistupujeme k akcím, které kladně přispívají k reprezentaci školy

na veřejnosti

* zodpovědně připravujeme žáky na soutěže a olympiády
* podporujeme sportovní aktivity žáků i pedagogů

-pravidelně připravujeme Projektové dny a rozhlasové relace k aktuálnímu dění a ke státním svátkům, (viz. Plán školy na rok 2022/2023),

-pokračujeme v tradici návštěv ŠD v Domě s pečovatelskou službou v průběhu školního roku.

Důležitou součástí našich aktivit je seznamování žáků s úspěchy, kterých škola dosáhla, k těmto prezentacím využíváme školního rozhlasu, webových stránek - kde mají rodiče možnost najít i zajímavé práce svých, ale i dalších žáků naší školy, školního časopisu, jednání Parlamentu, schůzek SRDPŠ, regionálních časopisů.

**7.Spolupráce s rodiči:**

Zaměřit se na kvalitní poradenskou činnost pro rodiče.

Rodiče žáků se snažíme zapojit do preventivní strategie. Zatím se zaměřujeme na zabezpečení informovanosti rodičů o preventivní strategii a o možnosti intervence v případě selhání jejich dítěte.

Vymezujeme tyto oblasti:

* 1. *Informační servis pro rodiče* – seznámit s preventivní strategií školy, školním řádem, dále poskytnout adresáře poskytovatelů služeb s ohledem na problematiku zvládání nežádoucího chování u dětí, zveřejnit na webových stránkách, chodbách a třídách školy informace o různých příznacích rizikového chování dětí
  2. *Aktivní formy spolupráce s rodiči –* přímá účast rodičů na preventivní strategii školy, kvalitní práce třídních učitelů směrem k rodičům, školní akce určené pro rodiče s dětmi, funkčnost poradenského systému, přednášková činnost
  3. *Pasivní formy spolupráce s rodiči* – písemná sdělení rodičům (žákovské knížky, letáky, webové stránky školy, souhlasy s činností ve škole- generální souhlas)

Učitelé nabízejí všem rodičům možnost individuální konzultace. Rodiče mají také možnost navštívit po domluvě s vyučujícím i výuku, někdy se zapojují do výuky v rámci svých možností a poznávají tak prostředí školy a lépe pak chápou potřeby svých dětí ve škole.

Do systému informování jsou zapojeni všichni rodiče. Zvláštní pozornost je věnována skupinám rodičů tříd, kde se vyskytly negativní jevy jako např., ubližování. Individuální pozornost je pak věnována rodičům žáků, u kterých byl zjištěn výskyt návykových látek, konzumace alkoholu a kouření, rodičům žáků – agresorů v případech šikany.

**Příklad cílů pro cílovou skupinu rodičů**

Aktivní spolupráce s rodiči žáků, informovat rodiče o programu a motivovat je ke spolupráci

Nabídka akceptovatelné poradenské služby pro žáky i jejich rodiče, případně zprostředkování kontaktu s odborníky.

Kontaktní spolupráce rodičů s výchovným poradcem a metodikem prevence, informační nástěnka ve vestibulu školy.

Individuální pohovory s rodiči dle zájmu rodičů nebo v případě řešení již vzniklého problému.

Informování rodičů na skupinové třídní schůzce na začátku roku o stanovených postupech řešení při výskytu RCH, včetně upozornění na případná výchovná opatření

Den otevřených dveří pro rodiče žáků školy jako možnost seznámit se blíže se vzdělávacím prostředím.

**Doporučení rodičům**

1. Věnovat větší pozornost kontrole volného času dětí, neboť nejvíce volného času tráví děti venku s kamarády a s partou, řada žáků vyšších ročníků kouří i na veřejnosti.
2. Nenabízet žákům, resp. dětem při rodinných oslavách alkoholické nápoje.
3. Nezakazovat dětem za špatný prospěch, popř. špatné chování, účast v mimoškolní zájmové činnosti, při které se mohou pozitivně realizovat.

**7.Poradenství:**

Na škole pracuje poradenské pracoviště.

**Složení týmu spolupracujícího při řešení problémů a garant programu**

Zodpovědnost a kooperace v realizaci prevence na jednotlivých úrovních školy

|  |
| --- |
| ŘEDITEL ŠKOLY |

|  |
| --- |
| PORADENSKÉ PRACOVIŠTĚ  Metodik prevence, výchovní poradci, školní psycholog, speciální pedagog |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TŘÍDNÍ UČITELÉ | PARTICIPUJÍCÍ ODB. INSTITUCE | PEDAGOGICKÝ SBOR |

|  |
| --- |
| ŠKOLNÍ TŘÍDA |

|  |
| --- |
| ŽÁK TŘÍDY |

Při řešení problémů rizikového chování bude i nadále pomáhat tým, jehož členové jsou: zástupce vedení školy, výchovný poradce, školní psycholog a školní metodik prevence, třídní učitelé, členové pedagogického sboru a vychovatelky.

*Ředitel školy: Mgr. Petr Šedivý (317721697)* zodpovídá za preventivní strategii školy a Minimálnípreventivní program, podporuje vytváření a realizace programu, vymezení dostatečného prostoru pro preventivní činnosti v rámci školy a efektivitu prevence rizikového chování. Sleduje problémy v kontextu celé školy a navrhuje personální a organizační opatření ke zlepšení vzájemného soužití ve škole. Svolává v případě potřeby výchovnou komisi za účasti rodičů, pedagogů, pracovníků orgánů péče o dítě a psychologa.

*Metodik prevence: Ing., Bc. Jitka Moosová, (317721697, 317723545)* koordinuje MPP školy, spolupracuje s dalšími odborníky, zajišťuje potřebné akce a besedy, doporučuje vhodné programy a sleduje informace v tisku. Koordinuje předávání informací o problematice sociálně patologických jevů ve škole, dokumentuje průběh preventivní práce školy. Hodnotí realizaci minimálního preventivního programu.

MP je členem České asociace školních metodiků prevence.

*Výchovný poradce: Mgr. Iva Mláková, Mgr. Eva Marešová (31772169, 317700907)* zajišťuje výchovné složky činnosti školy, profesní orientaci, péči o problémové žáky, žáky s poruchami učení a chování – integrované žáky, dále spolupráci s PPP a dalšími odborníky, vede kartotéku a evidenci problémových žáků, účastní se jednání s rodiči spolu s třídními učiteli a podle pokynů vedení školy uskutečňuje další akce.

*Školní psycholog: Mgr. Jana Stavová, (317721697, 313033179)* spolupracuje se žáky, rodiči a pedagogy. Pomáhá řešitvýchovné ivýukové problémy žáků. Provádí podle potřeby třídních učitelů testy klimatu ve třídě a testy k volbě povolání. Spolupracuje i s pedagogy – pořádá přednášky, besedy.

*Pedagogové: (317721697, 313033158, 317700909)* věnují se v rámci výuky rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností, učí podle principů a metod v rámci koncepce školy. Provádějí průběžnou diagnostiku žáků a třídy, na pedagogických radách vzájemně hodnotí uplynulé období, konzultují případné problémy, navrhují opatření. Třídní učitel je v kontaktu s rodiči žáků své třídy prostřednictvím třídních schůzek, osobních setkání a dalších možností komunikace. Vypracovává přehled volnočasových aktivit žáků, sleduje školní docházku, vypracovává IVP. Všichni učitelé do tematických plánů zapracovávají oblast prevence.

*Třídní učitelé a učitelé:* *(317721697, 317700909, 313033158)* Koordinují všechny aktivity ve třídách. Třídní učitel zná třídu natolik, aby byl schopen směřovat realizaci programu cíleně s ohledem na specifika své třídy. Má díky neustálému kontaktu se svými žáky vytvořeny jedinečné podmínky pro systémovou preventivní práci. Spolupracují s metodikem prevence. Třídní učitel je v kontaktu s rodiči žáků své třídy prostřednictvím třídních schůzek, osobních setkání a dalších možností komunikace. Vypracovává přehled volnočasových aktivit žáků, sleduje školní docházku, vypracovává IVP.

*Participující odborné instituce***:** mezi ně řadíme PPP, Orgán sociálně-právní ochrany dítěte (OSPOD), Policii ČR, SVP Dobřichovice, Městskou policii – oddělení prevence, občanská sdružení a organizace – Magdaléna o.p.s.,volnočasová zařízení. Působí na jednoho žáka, ale i na třídu jako celek. Nevstupují do školy nahodile, ale v návaznosti na koncepční práci školy.

Spolupracujeme se Školskou radou a HV SRDPŠ.

**9.Prezentace systému primární prevence**

[www.zsjiraskova.cz](http://www.zsjiraskova.cz)

Dokumenty ke stažení

* Školní řád
* Pravidla pro hodnocení žáků
* Školní vzdělávací program „Pojďte s námi“
* Vnitřní řád školní družiny
* Program školy
* Školní poradenské pracoviště
* Školní program proti šikanování
* MPP
* Krizový plán – výňatek
* Strategie předcházení školní neúspěšnosti

Výchovný poradce

Metodik preventista

Mentoring

Školní psycholog, logoped

Informace budou zveřejňovány na nástěnkách ve třídách, chodbách a budou obsahovat důležitá telefonní čísla, adresy (linky důvěry apod.) a další informace, které se vztahují k tématům zařazeným do Minimálního preventivního programu, zásady první pomoci

při výskytu šikany. Na výběru témat umístěných na nástěnku se mohou žáci sami podílet právě svými dotazy vhazovanými do schránky důvěry. Program bude propagován a zveřejňován ve školním časopise, na školních webových stránkách a v rámci možností i v regionálním tisku.

Škola zveřejňuje informace i o ostatním dění ve škole formou příspěvků do novin

a do školního časopisu, využívá médií, pravidelně aktualizuje stránky školy, zpracovaná foto galerie akcí školy, spolupracuje s dalšími institucemi, MŠ, ZŠ ve městě i v regionu, pořádá sportovní soutěže v rámci okresu, kraje, regionu a další.

**10.Technické a materiální podmínky:**

Většina tříd na škole umožňuje práci v lavicích i mimo lavice, ve třídách máme relaxační a naukové koberce.

Žáci mají možnost nakupovat mléčné výrobky a zdravé potraviny, využívat nápojové automaty se zdravými nápoji. Škola je zapojena do projektů Ovoce do škol a Školní mléko.

V prostorech v suterénu školy máme Pedagogické centrum (využívané pro činnost Poradenského centra). Funguje relaxační místnost pro asistenty pedagogy a jejich klienty. Využívá ji školní psycholožka, pedagogická logopedka. Učitelé, někdy s metodikem prevence a výchovnou poradkyní, zde vedou jednání s rodiči a žáky. Škola má mentora, jehož činnost je zaměřena zejména na začínající učitele a pomoci jim v jejich profesní dráze.

Žáci si mohou pravidelně půjčovat knihy ve školní knihovně, která je také zrekonstruovaná a využívána při výuce literatury.

Postupně z vlastních zdrojů financujeme a budujeme Čtenářský koutek v 1. patře budovy dostupný pro všechny žáky, který bude místem nejen klidové zóny, ale bude využíván pro výuku, např. v hodinách literatury, dějepisu, atp.. V těchto prostorách je pianino, které je přístupno žákům i učitelům v rámci klidové zóny. Další klidovou zónu máme ve 2. patře, kde mohou žáci trávit polední přestávky pod dohledem pracovníků školy.

**11.Adresář organizací:**

**Sociální síť organizací a odborných zařízení**

**PPP:**

S protidrogovým koordinátorem: vzdělávání pedagogů, poskytování finančních prostředků, granty, metodická pomoc.

Pedagogicko- psychologická práce s dětmi ohroženými sociálně patologickým vývojem, inkluzivními žáky, diagnostika tříd a práce se třídou.

**Zdravotnictví:**

Kontakt s odborníkem, který zajišťuje poradenství a další pomoc, spolupráce na protidrogové prevenci, sociálním chování, řešení konfliktů atd.

**Magdaléna o.p.s., CAS Benešov:**

Centrum vede děti, které přišly do kontaktu s drogou, poskytuje jim a jejich rodičům účinnou pomoc, pracuje i dětmi, které nemají rodinné zázemí.

**Policie ČR:**

V případě výskytu problému – rizikového chování, besedy a jiné aktivity.

**Městská policie:**

V případě výskytu problému- rizikového chování nebo bezpečnosti školy a před školou, besedy a jiné aktivity.

**MÚ Benešov (OSPOD):**

Projednávání výchovných problémů žáků, účast pracovníků na jednání výchovných komisí.

Oblast školství

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Organizace | Adresa | Kontakt |
| Pedagogicko - psychologická poradna Středočeského kraje, pracoviště Benešov  Mgr. Renata Sládková - koordinátorka | Černoleská 1997,  Benešov | 317 722 904  sladkova@pppsk.cz |
| Krajská protidrogová koordinátorka  Ing. Pavla Hemerková | KÚ, Zborovská 11, Praha 5, Praha 5 | 257 280 314  hemerkova@kr-s.cz |
| Magdaléna o.p.s., CAS Benešov  „MEZIČAS“ NZDM Magdaléna Benešov | Nová pražská 399, Benešov  Na Bezděkově 2004, Benešov | 739308401, 317728880  [www.magdalena-ops.cz](http://www.magdalena-ops.cz)  nzdm@magdalena-ops.cz |
| Vzdělávání pedagogů | NIDV  Descartes-vzdělávací agentura  VISK vzdělávací agentura Středočeského kraje  Další agentury - podle nabídky |  |
| Středisko výchovné péče, dětský domov se školou, dětský domov a základní škola, Dobřichovice [Dětské domovy](https://www.firmy.cz/?q=D%c4%9btsk%c3%a9%20domovy&x=14.268016&y=49.925864&rt=mesto#utm_content=card&utm_term=středisko výchovné péče dobřichovice&utm_medium=hint&utm_source=search.seznam.cz)  [Přidejte první hodnocení](https://www.firmy.cz/detail/1278896-stredisko-vychovne-pece-detsky-domov-se-skolou-detsky-domov-a-zakladni-skola-dobrichovice-dobrichovice.html#pridat-hodnoceni&q=st%c5%99edisko%20v%c3%bdchovn%c3%a9%20p%c3%a9%c4%8de%20dob%c5%99ichovice#utm_content=premise_card_add_reviews&utm_term=středisko výchovné péče dobřichovice&utm_medium=hint&utm_source=search.seznam.cz)  Webová stránkaStředisko výchovné péče Dobřichovice   * Pražská 151, 252 29 Dobřichovice | Pražská 151, 252 29 Dobřichovice | Mgr. Jana Tůmová – 775583116, [jana.tumova@svpd.cz](mailto:jana.tumova@svpd.cz)  Mgr. Marek Stránský – 778770409, [marek.stransky@svpd.cz](mailto:marek.stransky@svpd.cz) |

Oblast zdravotnictví

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Organizace | Adresa | Telefon |
| Dětští lékaři | Benešov, Malé náměstí 1700 | podle lékaře dětí |
| OHS | Benešov, Černoleská | 317 784 000 |

Oblast sociálních věcí

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Organizace | Adresa | Telefon |
| Odbor sociálních věcí a zdravotnictví | Benešov, Malé náměstí č. p. 100  Korespondenční adresa – Masarykovo náměstí 100 | 312821124, 317754240  Vedoucí Mgr. Veronika Kondrátová, [kondratova@benesov-city.cz](mailto:kondratova@benesov-city.cz)  kramperova@benesov-city.cz |
| Probační a mediační služba | Benešov, Poštovní 2079 | 317 724 840 |

Policie ČR, Městská policie, Hasiči

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Adresa | Telefon |
| Mluvčí Policie ČR | Benešov, Čechova 1996 | 974 871 207 |
| Oddělení tisku a prevence …, besedy | Na Baních 1535, uzemní odbor Benešov, Čechova 1996, nprap. Jaroslav Bican | 974871209, 725575916 Jaroslav.Bican@pcr.cz |
| Obvodní oddělení Policie ČR | Jiráskova | 974 871 111 |
| Městská policie | Benešov, Masarykovo náměstí 100 | 317 721 495, 317 754 126 |
| Městská policie, besedy a dopravní výchova | Benešov, Masarykovo náměstí 100 | 317 721 495, 317 754 126, Koubova@benesov-city.cz |
| Hasičský záchranný sbor Benešov | Benešov, Pod Lihovarem 1816 | 950 891 126, 950 891 129 |

**12. Přílohy**

1. **Zařazení témat rizikového chování do výuky**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ZÁŠKOLÁCTVÍ** |  |  |  |
| **Ročník** | **Znalosti** | **Dovednosti** | **Způsobilosti** | **Hodinová dotace** |
| 1., 2.  3., 4. | Zná školní řád a pravidla omlouvání absence ve škole.  Rozumí tomu, proč je důležité chodit pravidelně  do školy.  Ví, jak navazovat a udržovat kamarádské vztahy se svými spolužáky.  Chápe důvody, proč rodiče kontrolují školní docházku.  Ví, jak se má učit a zvládat školní povinnosti a úkoly.  Chápe, že vyhýbání se škole není řešením konfliktů se spolužáky nebo s učením.  Ví, na koho se může obrátit, když má problém  ----------------- | Umí chodit pravidelně  do školy a dodržovat školní  řád.  Uplatňuje odložení  uspokojení svých aktuálních  potřeb a umí se věnovat  školním povinnostem.  Umí se chovat slušně ke  svým spolužákům a nevyvolávat  konflikty.  Realizuje vytváření kladných  vztahů ke spolužákům  a škole.  Umí projevit své emoce  a potřeby.  Umí si přiznat ev. problém  se školní výukou nebo  se spolužáky.  Realizuje komunikaci  ohledně svých problémů  doma i ve škole.  ---------------------- | Má jasně profilované  postoje ke školnímu řádu  a dodržuje školní docházku.  Zvládne pravidelně plnit  školní a domácí úkoly.  Je schopno aplikovat své  znalosti, postoje a dovednosti  ve vztahu ke školním  povinnostem a chování vůči  spolužákům. Spolupracuje s rodiči  a pedagogy při dodržování  své docházky. Aplikuje získané znalosti  a dovednosti v procesu  omlouvání absence (nosí  své omluvenky včas, předkládá  je řádně třídnímu  učiteli, dodržuje stanovený  max limit omluvených hodin  apod.).  Je schopno se svěřit  svému učiteli nebo školnímu  psychologovi v případě potíží  s výukou a spolužáky  ------------------ | 1 |
| 5., 6. | Chápe systém omlouvání  školní absence.  Ví, jak se projevuje  záškoláctví.  Identifikuje rozdíl mezi  situací, kdy nemůže jít (nemoc,  úraz, rodinné důvody  apod.) a kdy se mu nechce  jít do školy.  Ví, jak zvládat své školní  i domácí úkoly.  Chápe, jak pracovat se  školní neúspěšností a jak lze  řešit problémy s výukou.  Ví, jak může pomoci  kamarádovi, který má  problémy s učením.  Zná postihy, které by  jej čekaly v případě nedodržování  školního řádu  a docházky.  Chápe právní tresty,  které by postihly jeho rodiče  za jeho záškoláctví.  Rozpozná projevy záškoláctví  u svého kamaráda/  spolužáka.  Má k dispozici kontakty  na zodpovědnou osobu ve  škole, se kterou je možné řešit  problémy se záškoláctvím. | Umí dodržovat stanovená  pravidla chování ve  vztahu ke škole. Dokáže rozpoznat  projevy záškoláctví u sebe  i druhých.  Umí si pracovat na svých  úkolech a rozvrhnout si  čas rovnoměrně mezi práci  a zábavu.  Uplatňuje spolehlivé  a zodpovědné chování  k sobě i k ostatním.  Umí komunikovat  o svých problémech (školních  i osobních). Realizuje se v pomoci  kamarádovi, který má  problémy s výukou.  Umí si vytvořit a obhájit  svoji pozici v třídním kolektivu.  Uplatňuje dovednost  odolat tlaku vrstevnické  skupiny a „nejít za školu“.  Umí odhadnout potencionální  dopady záškoláctví.  Používá své znalosti, tak  aby rozpoznal projevy záškoláctví  u svého kamaráda.  Umí spolupracovat  s odborníky při řešení ev.  problémů se záškoláctvím  u sebe či svého kamaráda/  spolužáka/sourozence. | Je schopno respektovat  školní řád.  Zvládne identifikovat  znaky záškoláctví u sebe  i svých spolužáků.  Má jasně profilované  kladné postoje ke vzdělávání  a systému školní výuky.  Zvládá dodržovat termíny  úkolů a plnění školních  povinností.  Spolupracuje v komunikaci  s rodiči a pedagogy  v případě problémů s výukou.  Je schopno pomoci  svému spolužákovi s učením  (tj. vysvětlit mu danou látku,  pomoci s doučováním, spol.  přípravou úkolů).  Aplikuje osvojené znalosti  a dovednosti ve vztahu  k omlouvání absence a dodržování  školní docházky  (tzn. nefalšuje omluvenky,  dodává je včas třídnímu  učiteli, nepřesvědčuje rodičeo omluvení záškoláctví,  nepředstírá zdrav. potíže).  Je schopno identifikovat  a přiznat si ev. problémy se  školní docházkou.  Spolupracuje při  řešení potíží se záškoláctvím  se školním psychologem,  pedagogy a rodiči.  Je schopno vyhledat  příslušnou osobu ve škole  a pomoc v řešení problémů  se záškoláctvím u svého  spolužáka/kamaráda. | 1 |
| 7., 8., 9. | ----------------- | --------------------- | -------------------- | 0 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ŠIKANA A EXTRÉMNÍ PROJEVY AGRESE** |  |  |  |
| **Ročník** | **Znalosti** | **Dovednosti** | **Způsobilosti** | **Hodinová dotace** |
| 1., 2. | Ví, že je zakázáno do školy nosit nebezpečné  nástroje – nože, zbraně  a střelné pistole apod.  Rozumí tomu, proč a jak jsou tyto nástroje nebezpečné.  Zná možnosti, jak se  chovat a bránit při napadení.  Ví, že není povoleno ubližovat  spolužákům a týrat  zvířata.  Chápe zásady slušného  chování ve škole a vůči druhým  lidem (viz školní řád). | D) Umí dodržovat pravidla  školy a třídy.  D) Nemá potřebu fyzicky  napadat či slovně útočit na  druhé.  B) Používá slovní omluvu  a umí přiznat chybu.  B) Jedná s ohledem na  druhé.  B) Realizuje kamarádské  vztahy.  A) Má kladný postoj ke  zvířatům.  A) Umí základní techniky  relaxace.  D) Nestýká se s nedůvěryhodnými  lidmi.  D) Nevyhledává nebezpečná  místa. | B, C) Je schopné aplikovat  znalosti a dovednosti v chování  ke spolužákům a ke  zvířatům (tj. neničí svým  spolužákům osobní věci  a školní pomůcky, netýrá  zvířata a nemá potěšení  z bolesti druhých atd.).  C) Je schopno přiznat  a napravit své chyby z nedbalosti.  B)Dokáže ovládat své  chování (nechová se hlučně,  vulgárně).  A) Zvládne provádět jednoduchá  dechová cvičení  a relaxaci. | 2 |
| 3., 4. | Zná zásady bezpečnosti práce a provozu ve škole.  Rozumí základním etickým a spol. pravidlům.  Ví, jak se chovat v modelových nebezpečných  situacích.  Zná alespoň některé postupy,  jak zvládat agresivitu.  Chápe bolest, kterou  může způsobit agresivním jednáním.  Uvědomuje si rozdíl mezi agresivním chováním „hrdinů“  prezentovaným v médiích a v reálných situacích v životě.  Ví, na koho se může  obrátit v případě potíží se šikanou nebo agresivitou.  Ví, jak má postupovat,  když u spolužáka objeví nebezpečný předmět.  Chápe postihy, které by  měl při používání zbraní.  Ví, jak se má zachovat,  když zjistí, že je někomu ubližováno. | Je odpovědné za své  chování.  Umí se chovat v souladu se zásadami slušného chování.  Umí se samo ocenit.  Realizuje se na řešení  konfliktů s druhými lidmi.  Umí vyjádřit své pocity. Nepotřebuje si dokazovat  svou hodnotu skrze  ponižování.  Je ochotné domluvit  se na společném řešení.  Neuplatňuje svou sílu  skrze ubližování slabším  spolužákům.  Umí podpořit a pochválit svého kamaráda/spolužáka.  Je dostatečně empatické.  Umí naslouchat druhým.  Používá svých znalostí, tak aby poznalo na svém spolužákovi, že je obětí šikany.  Umí upozornit spolužáka  na vulgární výrazy a projevy  agrese.  Vnímá pocity studu za nevhodné chování vůči druhým.  Umí aktivně hledat při  jednání kompromisní řešení.  Umí se vcítit do problémů  druhých lidí.  Realizuje se na vytváření  přátelských a rovnocenných  vztahů s ostatními. | Je schopné aplikovat  znalosti, postoje a dovednosti  ve vztahu k dodržování  školního řádu i etických  pravidel. Dokáže respektovat  práva a autonomii svých  spolužáků.  Zvládne pracovat se svou  úzkostí a nervozitou.  Aplikuje osvojené znalosti  a komunikační dovednosti  v chování ke svým spolužákům  (např. nemá potřebu je  ponižovat, obviňovat, utlačovat  či překračovat osobní  hranice).  Dokáže usměrnit projevy  svých negativních emocí  a udržet afekty pod kontrolou.  Má jasně profilované  postoje, hodnoty, znalosti  a dovednosti ve vztahu  k fyzické agresi.  Je schopno řešit konflikty  jinak než útokem či  odplatou.) Zvládne být pozorné ke  svým potřebám i přáním  ostatních.  Je schopno se orientovat  v sociálně náročných  situacích. | 3 |
| 5., 6. | Zná právní normy týkající se trestných činů a hranice  trestní zodpovědnosti.  Ví, jaké zdravotní a sociální následky může mít ublížení nebo zásah zbraní druhého člověka.  Uvědomuje si, jak je  nepříjemné zastrašování  a vydírání druhé osoby.  Rozpozná projevy šikany  ve třídě.  Rozumí postupům, jak  se bránit a nepodporovat  agresivní chování ve škole.  Ví, jak může ochránit  slabšího spolužáka.  B, D) Ví, jak může jako  kamarád či spolužák pomoci  někomu, kdo je šikanován  a zná hranice své role.  Chápe, že agresivní čin není řešením konfliktní situace.  Zná pravidla a zásady  mezilidské komunikace.  Ví, jak má postupovat  v případě řešení konfliktů.  Ví, jaké má možnosti,  když se cítí ohrožené šikanou.  Má k dispozici kontakty na příslušné osoby ve škole,  které mu mohou pomoci v řešení šikany a sporů se  spolužáky. | Umí dodržovat pravidla  a normy slušného chování.  Organizuje své jednání  tak, že se neúčastní školních a pouličních rvaček.  Uplatňuje ocenění druhého  za jeho názor či dosažený  úspěch.  Umí říct druhému, co mu  vadí, neurážlivým způsobem.  Neponižuje své vrstevníky.  Nepoužívá vyhrožování  v komunikaci se svými  kamarády/spolužáky.  Používá svých znalostí,  aby rozpoznalo, že se stalo  obětí šikany.  Neužívá nátlaku, cit. Vydírání a manipulace k dosažení vlastních cílů.  Nemá potřebu ponižovat  či urážet své vrstevníky.  Umí projevit své emoce.  Umí otevřeně hovořit  o problémech.  Nepoužívá verbální agresi  a vulgární nadávky.  Realizuje své potřeby  nekonfliktním způsobem.  Umí požádat o pomoc  svého učitele, školního  psychologa či výchovného  poradce. | Má osvojeny znalosti,  postoje, hodnoty a dovednosti  ve vztahu k sobě, druhým  lidem i majetku (např.  není ochotné přistoupit na  neadekvátní požadavky od  skupiny vrstevníků, není  členem dětských gangů,  neúčastní se davových setkání  a demonstrací a nevykazuje  projevy vandalismu).  Je schopno rozpoznat  projevy šikany u sebe i ve  třídě.  Je způsobilé odolat  psych. manipulaci.  Zvládne vyjednávat  o kompromisu a řešení  sporu.  Dokáže zachovávat a nepřekračovat  intimní hranice.  Je schopno vyjádřit své  emoce kultivovaným způsobem.  Dokáže komunikovat  o problémech.  Je způsobilé respektovat  práva a potřeby druhých  lidí.  Aktivně spolupracuje  při vyšetřování šikany ve  třídě (nezatajuje informace  o dění a vztazích ve třídě,  není ochotno krýt agresora  či vinit oběť atd.). | 3 |
| 7., 8., 9. | Zná zásady asertivního jednání.  Ví, proč má význam  hledat společná řešení  konfliktů.  Rozpozná situace, které jej vyvedou z míry. Ví, jak se v nich orientovat a zachovat odstup.  Zná možnosti, jak řešit  mezilidské spory a konfliktní situace.  Zná techniky, jak zvládat svůj stres a impulzivní jednání.  Ví, co mu pomáhá ve  zvládání afektů a náhlých změn nálad.  Ví, jak se může člověk chovat v krizových situacích.  Ví, co má udělat, když ho napadne zkratkovité jednání. Zná základy první pomoci.  Ví, jak se psychicky bránit vůči nátlaku a manipulaci.  Zná svoje vnitřní zdroje a limity.  Ví, v čem mu může  pomoci školní psycholog, metodik prevence či jiná  kontaktní osoba ve škole. | Uplatňuje alternativy  a kompromisy v řešení  konfliktů.  Umí racionálně zhodnotit  své kladné a záporné  vlastnosti.  Umí odhadnout, jak by  se mohl/a chovat v krizových situacích.  Je přirozeně sebevědomé.  Má kladné sebepojetí.  Používá způsoby, jak  zmírnit projevy svého sobectví a egoismu.  Umí pracovat s technikami ke zmírnění stresu a úzkosti.  Realizuje jednoduché  relaxační techniky.  Používá metodu autogenního tréninku.  Umí projevit svou individualitu a nezávislost nekonfrontačním  způsobem.  Uplatňuje strategie kontroly  impulzivního jednání.  Umí poskytnout první  pomoc.  Nemá tendenci manipulovat s druhými lidmi.  Realizuje své jednání  s přiměřenou sebejistotou. Nepoužívá ve svém  chování devalvaci hodnoty a sebedůvěry druhých spolužáků.  Umí vyhledat odbornou  pomoc v případě problémů či ohrožení šikanou. | Je schopno uplatnit znalosti,  schopnost asertivity  a sociální dovednosti v jednání  a mezilidských interakcích  (např. dohodnout se  na vzájemném kompromisu,  hledat společná řešení,  udržet si vlastní identitu  v komunikaci se silnějším  spolužákem, nechovat se  destruktivně k sobě ani  k ostatním atd.).  Dokáže se vyrovnat se  svou negativní náladou.  Zvládá své afektivní stavy.  Aplikuje relaxační techniky.  Zvládne provádět autogenní  trénink.  Je schopné sociálně  fungovat, i když má problémy  s učením, rodiči nebo spolužáky. Aplikuje osvojené znalosti,  a komunikační dovednosti  v chování k druhým lidem  (např. dokáže obhájit vlastní  názory a hodnoty, zvládne  uznat názor druhého  a přitom si ponechat vlastní  stanovisko, vyhýbá se konfrontačnímu  stylu jednání).  D) Zvládne dosahovat vytyčených  cílů, aniž by muselo ubližovat druhým.  Je způsobilé obrátit se na  příslušnou osobu ve škole  a požádat ji | 3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **RIZIKOVÉ SPORTY**  **A DOPRAVA** |  |  |  |
| **Ročník** | **Znalosti** | **Dovednosti** | **Způsobilosti** | **Hodinová dotace** |
| 1., 2. | Ví, jak se má chovat, aby se přemístilo do školy a ze školy domů bez úrazů  a nehody.  Identifikuje nebezpečná  místa na své cestě.  Ví, jak má postupovat,  když se ztratí ve městě,  nákupním centru, v parku, v ZOO atd.  Ví, jak se bezpečně  pohybovat na chodníku, po vozovce či na přechodu.  Chápe, proč je zakázáno  hrát si na chodníku  a v blízkosti dopravních  komunikací.  Ví, jak se může chránit  v dopravním provozu.  Ví, co je důležité udělat  před vstupem do vozovky.  Chápe význam světelné  signalizace na semaforu.  Zná pravidla, jak se má chovat na křižovatce  ( jako chodec, cyklista, spolujezdec, atd.).  Chápe základní pravidla sportovních her a bezpečného  sportování. | Uplatňuje zásady bezpečného  chování v dopravě  a neohrožuje svým chováním  ostatní účastníky silničního  provozu.  Používá své znalosti, tak  aby popsalo a rozpoznalo  potencionálně nebezpečná  místa na své cestě.  Umí se vyhnout nebezpečným  místům na své cestě  do školy či domů.  Organizuje své chování  v krizových situacích – umí  se zachovat klidně a řešit  vyrovnaně situaci, když se  ztratí.  Používá strategie odmítnutí,  když po něm chce  někdo něco nepříjemného.  Uplatňuje nařízení a pokyny  ze strany vyučujících,  městské policie při pohybu  po dopravních komunikacích,  přechodu přes vozovku  apod.) Umí respektovat pravidla  silničního provozu při  sportech jízdě na kole,  kolečkových bruslích či  míčových krách). | Zvládne ovládat své chování a zbytečně neriskovat v dopravním provozu.  Je schopné aplikovat  osvojené znalosti a dovednosti  na chování v dopravě  (tj. vybrat si nejbezpečnější  trasu své cesty, vyhnout  se potenc. nebezpečným  místům, nespolupracovat  s ohrožujícími pasažéry  apod.).  Spolupracuje s pedagogy  a příslušnými osobami při pohybu v silničním provozu.  Je schopno vybrat si  odpovídající fyzickou zátěž a pravidelně se jí věnovat.  Aplikuje osvojené znalosti a dovednosti ve vztahu k rizikovým sportům (tj. nevyhledává nebezpečné  činnosti, dbá na osobní  bezpečnost, nosí ochranné  pomůcky atd.). | 1 |
| 3., 4. | Ví, co může udělat samo a na co je třeba se zeptat rodičů.  Zná základní předpisy  pohybu po dopravních  komunikacích, zásady bezpečné chůze a přecházení  přes vozovku.  Chápe pravidla chování při cestování v jednotlivých  dopravních prostředcích.  Ví, že si nesmí sednout  k cizímu člověku do auta.  Zná zásady a doporučení  bezpeční jízdy na kole.  Ví, co jsou to reflexní  prvky a jak je správně používat.  Chápe zásady správného přecházení přes vozovku  (na křižovatce s i bez semaforu,  v pěší zóně, městské či  obytné části obce).  ) Ví, že je povinné nosit  přilbu při jízdě na kole, kolečkových  bruslích, lyžování  a dalších sportech. Chápe zásady a doporučení  pro bezpečný kontakt  se zvířaty. Identifikuje, který hmyz může být pro člověka nebezpečný.  Chápe příčiny, proč  zvíře napadne člověka (boj o teritorium, dominantní pozici,  obrana mláďat, samice  apod.)  Zná zásady, jak předcházet napadení zvířetem.  Ví, jak se má zachovat při napadení zvířetem.  Ví, co je to „želví pozice“ a k čemu může být užitečná.  Zná linky tísňového  volání. | Používá své znalosti  ohledně školního řádu a dodržuje  pravidla slušného  chování k sobě, k druhým  lidem i školnímu a veřejnému  majetku.  Umí identifikovat potencionální  nebezpeční ve sportu  či dopravním provozu.  Organizuje své chování  vzhledem k dodržování pravidel  v silničním provozu.  Umí rozlišit a respektovat  pravidla bezpečnosti  chování v různých dopravních  prostředcích.  Uplatňuje používání  reflexních prvků a ochranných  pomůcek při sportu či  pohybu v silniční dopravě.  Používá svých znalostí  tak, aby odhadlo, který  sport je pro něj vhodný,  a dle toho si zvolí přiměřenou  pohybovou aktivitu.  Uplatňuje stanovená  pravidla ve sportu.  Organizuje své chování  při sportu a outdoorových  aktivitách tak, aby neohrožovalo  sebe ani ostatní.  Umí se chovat zodpovědně  a férově při sportovních  utkáních.  Umí si při pobytu v přírodě  zvolit vhodné oblečení,  obutí a ochranné pomůcky.  Respektuje nápisy a pravidla  chování v zoologické  zahradě.  Umí být opatrné v kontaktu  se zvířaty, v přírodě  a chránit se.  Uplatňuje rychlé  a pohotové jednání při napadení  sebe či druhé osoby  zvířetem. | Aplikuje osvojené znalosti  a dovednosti v oblasti  dodržování pravidel bezpečného  chování v silničním  provozu.  Je způsobilé respektovat  dopravní předpisy v silniční  i železniční dopravě (např.  registruje výstražný zvuk.  signál, červené světlo na semaforu,  nestrká se s kamarády  na nástupišti/zastávce,  nenaskakuje do rozjíždějícího  se vlaku, vystupuje až  po úplném zastavení vlaku  apod.).  Aplikuje dosažené znalosti  a dovednosti týkající  se správného použití reflexních  prvků při konkrétních  situacích (tzn. nosí je na  svém batohu, při sportu či  pohybu na méně osvětlené  komunikaci).  Zvládne správně používat  ochranné pomůcky při  sportu (chrániče, helmu).  Je schopno nevyhledávat  a neprovozovat rizik. sporty.  Aplikuje osvojené znalosti, dovednosti a postoje ve vztahu ke zvířatům a pobytu  v přírodě (tzn. nevyhledává  nebezpečná místa, nekrmí  zvířata v ZOO, nehladí cizí zvířata, nevstupuje na jejich území apod.). Zvládne zavolat  v případě problému na linku tísňového volání. | 2 |
| 5., 6. | Ví, jak se má chovat ve škole při hodině a o přestávkách.  Chápe školní řád a pravidla  slušného a bezpečného  chování.  Rozlišuje pravidla chování na hřišti, v tělocvičně, v šatně či ve školní družině.  Ví, co je smyslem těchto pravidel a proč jsou užitečná.  Ví, jak lze předcházet  úrazům doma, ve škole a při sportu.  Identifikuje, které předměty  mohou být doma či ve  škole nebezpečné.  Ví, jak lze pracovat  s potenc. nebezpečnými předměty.  Identifikuje místa, kde  lze bezpečně sportovat  (tj. jezdit na kole, kolečkových  bruslích, skateboardu  apod.).  Zná zásady, jak pečovat  o své jízdní kolo, aby bylo  funkční.  Chápe, jak lze předcházet  úrazům a nehodám při  sportu, v přírodě, pohybu  ve městě či dopravním  provozu.  Ví, jak správně ošetřit  drobná poranění.  Zná základy první pomoci.  Ví, na koho se může  obrátit v případě poranění  či úrazu. | Uplatňuje zákl. etické  normy ve vztahu k druhým  lidem a dodržování školního  řádu.  Umí se chovat v souladu  s dopravními předpisy.  Používá pravidla bezpečného  chování při hře  a pobytu venku.  Organizuje své činnosti,  tak aby eliminovalo možná  rizika v dopravním provozu  – při přecházení cest,  jízdě na kole či kolečkových  bruslích apod.  Umí rozpoznat potencionálně  nebezpečné činnosti  a předměty. Realizuje bezpečnou  manipulaci s domácími spotřebiči  a pot. nebezpečnými  předměty doma i ve škole.  Organizuje si svůj čas na  aktivní i pasivní odpočinek  a regeneraci.  Umí pečovat o své sportovní  pomůcky a udržovat  jejich funkčnost.  Používá svých znalostí  o zdraví a pravidelně si  udržuje dobrou fyzickou  kondici.  Umí poskytnout první  pomoc a vyhledat příslušnou  odbornou pomoc  v případě vlastní nebo cizí  potřeby. | Aplikuje své znalosti  a dovednosti ve vztahu vl.  bezpečnosti a přizpůsobuje  tomu chování ve škole,  doma a v silničním provozu.  Je způsobilé předcházet  úrazům a zraněním pomocí  preventivních opatření. Zvládne aplikovat své  znalosti a dovednosti ve  výběru vhodného místa  ke sportu – tj. umí si najít  ve svém okolí cyklostezku,  klidnou komunikaci či park,  hřiště, stadion apod.).  Zvládne pravidelně pečovat  např. o své jízdní kolo  (např. pravidelně kontroluje  funkčnost brzd, seřízení  přehazovaček, světla, odrazky,  pneumatiky, atd.).  Aplikuje dosažené znalosti,  postoje a dovednosti  v oblasti bezpečného sportování  (nepřeceňuje své  síly, nenutí se k extrémnímu  výkonu, sportuje na vyhrazených  místech, dodržuje  předepsaná pravidla, volí  vhodné oblečení a obuv,  nosí ochranné pomůcky,  atd.).  Dokáže poskytnout první  pomoc v případě nutnosti. | 3 |
| 7., 8., 9. | Rozumí významu důležitých  dopravních značek. Vnímá své zdraví jako  hodnotu.  Chápe význam prevence  úrazů a zranění v kontextu vlastního života a osobních  hodnot.  Zná důsledky a trvalé  následky úrazů ve sportu a dopravě.  Chápe rizika a zdrav. Dopady vrcholového sportu.  Zná svoje limity ve  sportování.  Ví, jaký sport je pro něj vhodný.  Zná místa, kde se dá  tento sport bezpečně provozovat.  Ví, jak se má zachovat  v nouzové a život ohrožující situaci.  Ví, že je zakázáno jet  na kole či motocyklu pod vlivem alkoholu a jiných návykových látek.  Má k dispozici kontakty  na dětské lékaře a zdravotnická  zařízení ve svém okolí. | Organizuje své chování  ve vztahu k dodržování  dopravních předpisů.  Umí poznat základní  dopravní značky.  Uplatňuje pravidla bezpečného  chování ve sportu  a v dopravě.  Umí odhadnout své  tělesné schopnosti a výkon  ve sportu.  Organizuje své sportovní  aktivity a pravidelně je  zařazuje do svého denního  programu.  Respektuje své tělesné  limity a výkon ve sportu.  Umí si vybrat vhodný  sport a místa, kde jej může  bezpečně praktikovat. Používá své znalosti  ve správném postupu při  dopravní nehodě.  A) Umí poskytnout první pomoc  a vyhledat odbornou  lékařskou pomoc v případě  potřeby ošetření.  D) Realizuje bezpečnou  jízdu na kole a neřídí motorku  pod vlivem alkoholu  a návykových látek. | Je schopno aplikovat  znalosti a dovednosti v oblasti  bezpečného chování  v silničním provozu.  Má jasně profilované  postoje a hodnoty ve vztahu  k vlastnímu zdraví.  Aplikuje osvojené znalosti,  postoje a dovednosti ve  vztahu ke sportu (tj. vyhýbá  se rizikovým sportům, nosí přilbu a ochranné pomůcky,  je dostatečně opatrné  apod.).  A je způsobilé provozovat  sport na sobě vyhovující,  individuální úrovni.  Je schopno identifikovat  potencionální nebezpečí  a přizpůsobit svoje chování  konkrétní krizové situaci.  Je způsobilé poskytnout  první pomoc či zprostředkovat  kvalifikovanou zdrav.  péči.  Je schopno neprovozovat  sport či jízdu na kole  a motocyklu pod vlivem  alkoholu a jiných návyk.  látek. | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **PREVENCE PROJEVŮ RASISMU A XENOFOBIE** |  |  |  |
| **Ročník** | **Znalosti** | **Dovednosti** | **Způsobilosti** | **Hodinová dotace** |
| 1., 2. | ---------- | --------- | ---------- | 0 |
| 3., 4. | Má základní informace  o národnostních menšinách, ,které žijí na našem území.  Ví, že každý člověk má  stejná práva bez ohledu na své názorové, náboženské či  politické přesvědčení.  Rozlišuje různé způsoby  života, odlišné názory, myšlení a vnímání světa.  Rozumí tomu, že všechny  etnické skupiny si jsou  rovnocenné a žádná rasa  není nadřazená nad jinou.  Identifikuje společné  a rozdílné rysy svojí kultury s kulturou určité národnostní menšiny.  Chápe odlišnosti a specifika dané etnické skupiny jako obohacující a přínosné pro naše kulturní prostředí –  nikoliv jako zdroj konfliktů.  Rozpozná projevy rasismu  a xenofobie ve svém  okolí. | Uplatňuje osvojené  znalosti a postoje ve vztahu  k příslušníkům jiné etnické  skupiny či národnostní  menšiny a vnímá je jako  plnoprávné a rovnocenné  spoluobčany.  Umí ocenit individualitu  své osobnosti i svého spolužáka.  Umí vytvářet rovnocenné  a přátelské vztahy.  Uplatňuje snahu porozumět  kulturním, sociálním  a individuálním odlišnostem  dětí z jiné etnické skupiny.  Respektuje názory, práva  a potřeby druhých lidí.  Umí projevit svůj názor.  Používá v komunikaci  dostatek prostoru, tak aby  mohl druhý člověk otevřeně  vyjádřit své emoce, názory  a postoje.  Umí přijmout druhého  člověka jako osobnost se  stejnými právy.  Je schopen realizovat  modelově různou formu  pomoci svému spolužákovi,  který má problémy kvůli  své etnické či náboženské  příslušnosti. | Má jasně profilované  postoje tolerance a respektu  k odlišným etnickým skupinám.  Je způsobilé aplikovat  své znalosti a dovednosti  v chování k příslušníkům  jiné etnické skupiny či národnostní menšiny.  Aplikuje komunikační dovednosti  ve vztazích s dětmi  z odlišné etnické skupiny  (např. pomůže spolužákovi,  který má problémy s výslovností  či gramatikou, používá  neverbální komunikaci aj.)  Spolupracuje s druhými  dětmi při společných úkolech  ve škole.  Aplikuje osvojené znalosti,  dovednosti a postoje  v chování k tělesně slabšímu,  handicapovanému či jinak soc. znevýhodněnému  spolužákovi.  Je schopno se inspirovat  odlišnostmi druhých lidí  a aplikovat je do svého  života. | 1 |
| 5., 6. | Zná hlavní rysy chování,  kulturní tradice a odlišnosti  etnických menšin, které žijí  v české a evropské společnosti.  Chápe individ. rozdílnosti  v chování a jednání lidí  z jiné národnostní menšiny.  Pozná projevy a náznaky  rasové nesnášenlivosti či  intolerance ve své třídě  a škole.  Zná příčiny vzniku a dopady  rasismu v dějinách  lidstva.  Uvědomuje si svou vlastní  kulturní identitu, tradice  a hodnoty.  Rozumí specifickým  odlišnostem v chování a životě příslušníků národnost. menšin.  Ví, jak se má zachovat  v případě podezření na  projevy intolerance, xenofobie  či rasismu ve svém okolí  (třídě, škole, vrstevnické či  referenční skupině).  Má k dispozici kontakty  na příslušnou osobu ve  škole či v poradně zabývající  se problematikou národ.  menšin. | Umí identifikovat projevy  či náznaky rasismu a xenofobie.  Používá svých znalostí  o kultuře, aby mohlo porozumět  kulturně specifickým  rozdílům určité etnické  skupiny či minority.  Umí odlišit negativní  projevy příslušníků dané  kultury od jejich tradičních  zvyků (hlučnost vs. spontaneita  chování).  Uplatňuje toleranci  v přístupu ke specifickým  zájmům, názorům a projevům  příslušníků z odlišné  etnické skupiny.  Je dostatečné empatické.  Umí naslouchat druhým.  Uplatňuje svá práva v souladu s právy druhých  lidí.  Umí podpořit svého spolužáka  z jiné etnické skupiny  a zapojit ho do školního  kolektivu.  Realizuje se v prevenci  vzniku a potírání projevů  rasismu a xenofobie ve své  třídě a škole.  Umí zohlednit práva  a potřeby minoritních  skupin.  Uplatňuje smysl pro spravedlnost a solidaritu. | Má jasně profilované  postoje, znalosti a dovednosti  k projevům rasismu  a xenofobie ve své třídě  a soc. prostředí.  Aplikuje znalosti a komunikační  dovednosti ve spol.  životě s příslušníky odlišné  kultury.  Spolupracuje s dětmi  z jiných etnických skupin  a národ. menšin ve své třídě  (podílí se na příznivém klimatu  ve třídě, vytváří podpůrnou  atmosféru apod.).  Je schopno aplikovat  pozitivní postoje ve vztahu  k příslušníkům jiných etnických  skupin.  Zvládne rozvíjet pocity  a vědomí sounáležitosti  s jinými národ. menšinami.  Je schopno být aktivní dle svých možností v oblasti  prevence rasismu, xenofobie,  nedodržování lidských  práv.  Je způsobilé nést zodpovědnost  za své společenské  jednání. | 1 |
| 7., 8., 9. | Má dostatek informací  o různých etnických skupinách  žijících v české a evropské  společnosti.  Chápe v obecných souvislostech  zdroje odlišnosti  projevů, chování a jednání  lidí z různých etnických  skupin či minorit.  Zná principy civilizované  a demokratické společnosti.  Zná Listinu základních  práv a svobod a Úmluvu  o právech dítěte.  Rozumí významu globalizace  v moderní společnosti.  Chápe příčiny a důsledky  diskriminace, xenofobie  a rasismu.  Rozumí významu integrace jedince z minoritní skupiny  do majoritní populace.  Ví, jak se bránit předsudkům a negativním stereotypům  vůči příslušníkům  etnických menšin. | Umí racionálně zhodnotit  a kriticky posoudit kladné  a záporné vlastnosti příslušníků  určité národnostní  menšiny.  Používá kritické myšlení.  Umí si vytvořit objektivní  názor a nezávislý postoj.  Realizuje komunikaci se  svými vrstevníky a mladými  lidmi na bázi vzájemného  porozumění, tolerance  a otevřeného jednání.  Umí vytvářet přátelské,  rovnocenné a důvěrné  vztahy.  Respektuje fyzické a psychické  odlišnosti lidí z jiných  etnických skupin.  Používá znalostí o zázemí a soc. podmínkách  příslušníků národnostních  menšin a umí je pochopit  a tolerovat.  Umí vnímat sám/a sebe  Jako právoplatného občana  naší společnosti a orientovat  se v pluralitní společnosti. | Aplikuje osvojené znalosti  a dovednosti, postoje  v chování k příslušníkům  odlišných etnických skupin.  Spolupracuje při řešení  problémů s rasismem či xenofobii ve svém okolí.  Je schopno reflektovat  a respektovat zvyšující se  sociokulturní rozmanitost  v našem prostředí.  Zvládne rozvíjet vztahy  s druhými bez ohledu na  jejich etnický, sociální či  náboženský původ.  Dokáže uplatnit cizí jazyk  jako prostředek komunikace  s příslušníky jiné etnické  skupiny a jako nástroj celoživotního  vzdělávání.  Je schopno využívat  interkulturních kontaktů  k obohacení sebe i druhých. | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **PREVENCE RIZIK SPOJENÝCH S PŮSOBENÍM SEKT A ČLENSTVÍ V NICH** |  |  |  |
| **Ročník** | **Znalosti** | **Dovednosti** | **Způsobilosti** | **Hodinová dotace** |
| 1., 2. | --------------------- | ----------------- | ------------- | 0 |
| 3., 4. | Dokáže uplatnit cizí jazyk  jako prostředek komunikace  s příslušníky jiné etnické  skupiny a jako nástroj celoživotního vzdělávání.  Je schopno využívat  interkulturních kontaktů  k obohacení sebe i druhých. | Má kritické myšlení.  Je přirozeně zvídavé.  Umí si najít svůj způsob  sebevyjádření.  Umí aktivně projevit  vlastní iniciativu.  Realizuje přiměřený kontakt  se svými vrstevníky. | Zvládne uznat a ocenit skutečnou autoritu.  Je schopno se vyrovnat  s pocitem viny.  Dokáže projevit svůj  nesouhlas s názorem referenční  skupiny.  B) Má jasně profilované  postoje, hodnoty, znalosti  a dovednosti ve vztahu k vrstevnické  skupině (tj. cení si  svou hodnotu, nepodléhá  skupinovým tlakům apod.). | 1 |
| 5., 6. | Zná alespoň některé církve,  které jsou v ČR státem  uznané a registrované a zná  příklady skupin považovaných  za sekty.  Zná tyto sekty a jejich  pravidla.  Chápe, že určité náboženské  přesvědčení a praktiky  mohou být nebezpečné.  Ví, jak se projevuje  skutečná a falešná autorita  a rozumí rozdílu mezi autoritou a autoritářstvím.  Ví, kde má svoje hranice –  tj. kam až je možné připustit  druhé a kam už ne.  Zná možnosti, jak se  bránit nátlaku ze strany  druhých.  Ví, jak se má zachovat  v konfliktních situacích. | Má schopnost analytického  a racionálního myšlení.  Umí se samostatně  rozhodovat.  Přijímá zodpovědnost za  své jednání.  B) Je odolné vůči konfrontaci.  Umí poznat pravou autoritu od falešné. Používá své znalosti  o psych. manipulaci a umí rozpoznat její projevy.  Umí přijmout názor  druhého a přitom si uchovat vlastní přesvědčení.  Uplatňuje postupy, jak se  vyrovnat s potřebou samoty  a soc. izolace. | Je schopno logicky argumentovat.  Je způsobilé nepodléhat  kolektivnímu myšlení, založenému  na nátlaku.  Dokáže se vyrovnat  s komplexem méněcennosti.  Je schopno projevovat  vlastní snaživost a aktivitu.  Je způsobilé odolat a čelit  psych. manipulaci.  Zvládne se orientovat ve  svých potřebách a cílech.  Je schopno pracovat se  sklony k soc. izolaci. | 1 |
| 7., 8., 9. | Má dostatečný přistup  k novým informacím a objektivním  info. zdrojům.  Chápe v obecné rovině  význam dogmat a církevních pouček.  Ví, jaké metody a strategie  používají příslušníci sekt  k získání nového člena.  Zná rizika spojená se  vstupem do některé sekty.  Ví, že určité rituály  a sexuální praktiky nejsou  slučitelné s náboženským  přesvědčením.  Zná v obecné rovině  projevy a změny chování,  které mohou být spojeny se členstvím v sektě.  Má k dispozici kontakt na  odpovědnou osobu ze své  školy, na kterou se může  v případě ohrožení sektou  obrátit. | Umí pracovat s novými  informacemi.  Je flexibilní v myšlení.  Umí si vytvořit vlastní názor.  Má jasně formulované  své životní cíle, priority a plány do budoucna.  Má dostatečně rozvinuté  zdravé sebevědomí.  Používá adekvátní hodnocení závažnosti negativního  činu a dopadů svého  jednání.  Umí se vyrovnat s pocitem prázdnoty a frustrace.  Realizuje se ve školních  a mimoškolních aktivitách  a umí se obrátit na příslušnou  osobu v případě potřeby  pomoci. | Aplikuje osvojené znalosti,  dovednosti a hodnoty  ve vztahu k vlastní filosofii  a osobním cílům.  Je schopno přijmout  svoje negativní vlastnosti  a vyrovnat se s pocitem viny  za drobné prohřešky.  Zvládne naplnit potřebu výlučnosti a nadřazenosti ve  spol. přijatelných aktivitách.  Je schopno žít podle svých přesvědčení a vyhnout se nebezpečnému  chování druhých.  Je způsobilé si vytvořit  sociální zázemí a podpůrnou  soc. síť.  Dokáže pracovat  s technikami relaxace a meditace,  tak aby se vyrovnalo  s úzkostí a tendencí uniku  z reality. | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **PREVENCE SEXUÁLNÍHO RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ** |  |  |  |
| **Ročník** | **Znalosti** | **Dovednosti** | **Způsobilosti** | **Hodinová dotace** |
| 1., 2, | -------------- | --------------- | ----------------- | 0 |
| 3., 4. | Ví, že existuje sexuální  chování a rozumí pojmu sexualita u sebe i u druhých lidí.  Vnímá sexualitu jako  přirozenou součást života.  Ví obecně, jak vzniká  a rodí se dítě.  Zná, jak funguje lidské  tělo.  Chápe, že existují biologické, psychické a sociální rozdíly mezi chlapci a dívkami.  V obecné rovině zná  Rozdíly mezi„mužskými“  a „ženskými“ vzorci chování. | Přiměřeně se zajímá se o lidskou reprodukci.  Umí mluvit o svém těle  bez rozpaků a pocitu studu.  Umí reagovat na zvědavost  sebe i druhých.  Uplatňuje samostatné  rozhodování.  Umí na své úrovni komunikovat  o sexualitě. Realizuje možnosti řešení  problémů se vztahy k blízkým  lidem.  Umí projevit souhlas  i nesouhlas v záležitostech  týkajících se zdraví a těla. | Je schopno si vyhledat  potřebné informace, které potřebuje vědět.  Je způsobilé dodržovat  základní hygienu a péči  o tělo.  Je schopno činit informovaná  rozhodnutí.  Zvládne se zeptat svého  učitele na otázky týkající  se sexuality a reprodukce.  Je schopno aplikovat  osvojené znalosti a dovednosti  do modelových situací  sexuálního chování. | 1 |
| 5., 6. | Zná rozdíly mezi průběhem dospívání u dívek a u chlapců.  Identifikuje primární  a sekundární pohlavní znaky.  Chápe tělesné a duševní  charakteristiky/rozdíly  příslušníků stejného a opačného pohlaví.  Ví, jak probíhá zdravý  menstruační cyklus.  A) Pozná u sebe problémy  s menstruací a pohl. orgány.  Ví, že existuje a jak se  projevuje u žen premenstruační  syndrom.  Rozumí svým emocím  a prudkým změnám nálad.  Chápe, jak probíhá vývoj dítěte uvnitř matky.  Identifikuje, které věci  mohou poškodit plod.  Uvědomuje si rizika  spojená s interrupcí.  Ví, kdy je člověk zralý pro sexuální styk.  Chápe, že masturbace  není škodlivá a zdraví nebezpečná.  Ví, jak se má chovat  k osobám opačného pohlaví.  Rozlišuje mezi odbornými  a nedůvěryhodnými  zdroji informací popisujících  sexuální chování a proces  dospívání.  Ví, že je zakázáno  (a proč) navštěvovat erotické  stránky na internetu  a sledovat filmy označené  jako nevhodné pro děti  a mladší 18 let.  Rozumí tomu, proč je dětem zakázáno číst či nosit do školy pornografické časopisy  a jiný podobný materiál.  Má k dispozici dostatečně  odborné a vzhledem  k věku relevantní  informační zdroje.  Ví, koho ve škole může požádat o radu v oblasti sexuálního chování. | Umí identifikovat pohlavní  rozdíly mezi chlapci  a dívkami.  Uplatňuje získané znalosti  v přístupu k vlastnímu tělu.  Umí respektovat druhé  lidi a jejich osobní svobodu.  Uplatňuje odpovídající  sociální a genderové role.  Používá osvojené znalosti ve vztahu ke svému fyzickému  i duševnímu zdraví a péči  o tělo.  Umí porozumět svým emocím a kontrolovat je.  Má dostatečně rozvinutou  sebekontrolu.  Umí odmítnout projevy  náklonnosti, které jsou mu  nepříjemné.  Uplatňuje etické a morální  hodnoty týkající se sex. chování  a mezilidských vztahů.  Používá dosažené znalosti  o vhodném chování v interakcích  s druhými lidmi.  Umí si najít potřebné  informace ohledně dospívání,  vývoje sexuality a sex. chování  v seriózních zdrojích.  Realizuje získané znalosti  o sex. chování v přístupu  k médiím (internetu a televizi).  Je odolné vůči tlaku  vrstevníků.  Umí si obhájit vlastní názory a postoje ve vztahu  k sexualitě.  Má osvojeny základní  etické a morální principy  týkající se sexuálního chování  a mezilidských vztahů.  Umí pracovat s potřebou  vyhledávání nových zážitků  a „zakázaného ovoce“.  Uplatňuje strategie řešení  problémů se sexuálním  chováním a umí vyhledat  odbornou pomoc v případě  potíží s vlastní sexualitou. | Je schopno vytvářet  hodnotné osobní vztahy.  Dokáže být věrné ve  vztahu k blízkému člověku.  Zvládne se vyrovnat  s urážkou a odmítnutím.  Umí přijmout kompliment.  Aplikuje osvojené znalosti,  dovednosti a postoje ve  vztahu k příslušníkům  stejného i opačného pohlaví.  Dokáže uspokojit svou  touhu po nových zážitcích a vzrušení nerizikovým  způsobem chování.  Je schopno klidně mluvit  o mezilidských vztazích  a sexuálním chování.  Spolupracuje při výuce  sexuální výchovy a klade  otázky, které jej zajímají.  Zvládne přijít za svým  učitelem/školním psychologem  a požádat o pomoc  v problémech s prožíváním  dospívání či vývoje sex.  chování.  Je schopné si zjistit odpovědi  na své otázky týkající se  sexuality v důvěryhodných  zdrojích.  Zvládne aplikovat dosažené  znalosti a dovednosti  v přístupu k médiím a skupině  vrstevníků.  Je schopno doporučit  kamarádovi/spolužákovi,  kam se může obrátit o radu  v oblasti sex. chování.  Je způsobilé disponovat  odpovídajícími znalostmi  a dovednostmi potřebnými  pro úspěšný vstup do  puberty. | 2 |
| 7., 8., 9. | Má dostatek informací  o antikoncepčních prostředcích.  Ví, co je to bezpečný sex.  Uvědomuje si rizika  spojená s nákazou virem HIV  a nemocí AIDS.  Ví, jak se používá kondom.  Rozumí významu prevence  sexuálně přenosných  chorob.  Ví, jak se může chránit  před sex. přenosnými  nemocemi.  Zná způsoby, kterými se přenáší virus HIV.  Ví, jak se nelze nakazit.  Identifikuje rozdíl mezi virem HIV a nemocí AIDS.  Má k dispozici přehled  faktů a mýtů o nemoci AIDS.  Zná postupy, jak se léčí pohlavně přenosné nemoci.  Chápe význam a výhody plánovaného rodičovství.  Rozlišuje znaky a hodnoty  trvalého partnerského  vztahu.  Ví, jak předcházet nechtěnému těhotenství.  Zná rizika spojená  s časným a dlouhodobým  užíváním hormonální antikoncepce.  Ví, jak probíhá porod  dítěte.  Zná možnosti alternativních  způsobů porodu.  Ví, kam se obrátit v případě  podezření na nechtěné  těhotenství.  Uvědomuje si zodpovědnost  za rozhodnutí mít dítě.  Ví, co to je orgasmus.  Zná rozdíly mezi mužským a ženským orgasmem.  Chápe, kdy (situace)  a proč se dostaví erekce.  Ví, že je v dospívání běžné mít neočekávanou erekci  či noční poluce.  Rozumí jednotlivým sex. poruchám a dysfunkcím.  Ví, jak se projevují a jaké jsou mezi nimi rozdíly.  Má ujasněny představy  o zdravě fungující sexualitě.  Ví, jaký je vztah mezi  láskou a sexem.  Chápe, jaký je rozdíl  mezi láskou a sex. přitažlivostí.  Ví, že není nemocí neboporuchou zamilovat se do  příslušníka stejného pohlaví.  Chápe, že homosexualita  je přirozená a přijatelná  alternativa sex. chování.  Zná rozdíl mezi heterosexuální,  homosexuální  a bisexuální orientací.  Ví, že i heterosexuálně  orientovaní lidé mohou  za určitých okolností mít homosexuální či bisexuální  fantazie a projevy.  Má k dispozici kontakty,  kam se obrátit a kde hledat pomoc v případě nejasností  se svou sex. orientací. | Rozumí srovnávání  spolehlivosti a účinnosti  jednotlivých antikoncepčních  metod.  Uplatňuje zodpovědné  chování v oblasti sexuality.  Umí odhadnout, který způsob antikoncepce bude pro něj do budoucna nejvhodnější.  Používá své znalosti  a umí poznat symptomy sex.  přenosné nemoci.  mí poznat potencionálně  sex. rizikového partnera.  Má rozvinutou sebeúctu.  Umí si najít potřebné  informace.  Používá znalosti z rodinné  výchovy a umí si představit,  co obnáší rodičovské  chování.  Uplatňuje projevy lásky a náklonnosti vůči druhé osobě.  Umí si představit, jak funguje normální partnerský  vztah.  Uplatňuje své kladné  vlastnosti ve vztahu k druhému  pohlaví.  Umí prezentovat své názory, postoje a myšlenky  před skupinou vrstevníků.  Umí identifikovat projevy  nebezpečného sex. chování.  Používá strategie odmítnutí  nedůvěryhodného  člověka či nebezpečné sex.  aktivity.  Umí dát najevo druhému  člověku, co se mu na něm líbí.  Uplatňuje možnosti jak  potěšit a polichotit druhému  člověku.  Umí jednat asertivně.  Uplatňuje kontrolu nad  svým sex. chováním(nevytváří  nátlak na své vrstevníky,  nenutí je do sex. rizikových  praktik a nepřesvědčuje  k nechtěnému sex. styku  apod.). Používá/aplikuje strategie,  jak předcházet znásilnění  a sex. rizikovému chování.  Nemá strach ani stud se přiznat k příp. homosexuální  orientaci.  Má ujasněny postoje  k homosexuálním lidem.  Umí být tolerantní vůči sexuálním menšinám.  Umí se chovat ohleduplně  k druhým lidem.  Respektuje autonomii  a osobní práva druhých lidí.  Uplatňuje dosažené  znalosti o komunikaci a chování  ve vztazích k druhému  pohlaví.  Umí požádat svého  pedagoga o radu či pomoc  s problémy týkající se  sexuálního  chování. | Má jasně profilované postoje znalosti a dovednosti ve vztahu k sex. chování.  Dokáže navazovat rovnocenné  vztahy s jedinci opačného pohlaví.  Je schopno přistupovat  k lidem nakaženým AIDS  s respektem a pochopením.  Je způsobilé se vyhnout  sex. Rizikovým praktikám.  Zvládne si uvědomit rizika  spojená s náhodným sexem.  Dokáže prožít úzkost  a strach z pohlavních nemocí,  tak aby se vyhnulo sex.  rizikovému chování.  Je způsobilé najít si relevantní  a aktuální informace  o AIDS.  Má jasně profilované svoje postoje k sexualitě, lásce, partnerství a rodičovství.  Je schopno prožít intimitu  ve vztahu s druhým  člověkem.  Má ujasněné živ. priority  a postoje ve vztahu k plánovanému  těhotenství a rodičovskému  chování.  Je schopno si stanovit  cíle, které budou slučitelné  s profesní i rodičovskou rolí.  Dokáže projevit dostatečnou  sebeúctu a úctu  k životu.  Zvládne diskutovat  o kontroverzních otázkách  týkajících se vlastní sexuality.  Je schopno se chovat  zodpovědně a čestně k osobám  opačného pohlaví.  Má ujasněny své postoje  ve vztahu k promiskuitě  a prostituci.  Zvládne se chovat citlivě  a pozorně k příslušníkům  opačného pohlaví.  Má vytvořeny etické  normy, hodnoty a postoje, o které se může opřít při důležitých rozhodováních  v osobním životě.  Aplikuje osvojené  hodnoty, postoje, znalosti  a dovednosti v přístupu  k homosexuálně orientovaným  lidem.  Dokáže naslouchat  druhým.  Je schopno empatie.  Je způsobilé jednat  důstojně s lidmi odlišné sex. orientace.  Zvládne odmítnout  rizikovou sex. aktivitu a nechtěný styk.  Dokáže aplikovat osvojené strategie v prevenci znásilnění v konkrétních  situacích.  Je způsobilé vyhledat  pomoc lékaře/gynekologa  v případě zdrav. potíží. | 4 |
|  | **PREVENCE V ADIKTOLOGII** |  |  |  |
| **Ročník** | **Znalosti** | **Dovednosti** | **Způsobilosti** | **Hodinová dotace** |
| 1., 2, | Ví, že existují návykové látky, a základní z nich zná. Chápe, že některé látky, které jsou běžně doma, mohou  být nebezpečné a měly  by být bezpečně skladovány.  Ví, že je zakázáno vlastnit některé látky – drogy.  Rozlišuje, že alkohol a tabák jsou také drogy, přestože není zakázáno je vlastnit.  Ví, že nemá nic přijímat a konzumovat od cizích osob.  Vnímá rozdíly mezi zdravým životním stylem a užíváním  drog.  Chápe hodnotu zdraví  a vidí nevýhody špatného zdrav. stavu.  Zná doporučení, jak udržovat duševní zdraví a zdravý  životní styl. | Umí rozpoznat, co je a co  není poživatelné.  Umí doma uložit léky na bezpečné místo.  Používá své znalosti o zásadách  bezpečného chování  – umí poznat nevhodná místa  a vyhnout se jim.  Uplatňuje doporučené  způsoby, jak odmítnout drogu.  Umí identifikovat neznámou  a potencionálně nebezpečnou  látku.  Umí pojmenovat základní  rizika spojená s užíváním  alkoholu, tabáku a dalších  drog – včetně zneužívání léků.  Uplatňuje své znalosti  o významu zdraví a integruje  je do svého zdravého živ.  stylu. | Má jasně profilované  postoje, znalosti a dovednosti  ve vztahu k volně dostupným  lékům (např. v domácí  lékárničce atd.).  Aplikuje strategie odmítnutí nabídky látky nabízené cizí nebo podezřelou osobou.  Je schopno identifikovat  a aplikovat znalosti a dovednosti ve vztahu k rizikovým místům a přizpůsobit své  jednání situaci na takových místech.  Dokáže předcházet rizikovým situacím (nezdržuje se na nebezpečných místech,  vyhýbá se těmto místům  v rizikových hodinách, aplikuje bezpečnostní pravidla pohybu na nebezpečných  místech). | 2 |
| 3., 4. | Zná zákony omezující  kouření, užívání alkoholu  a nelegálních drog.  Ví o hlavních negativních(zdravotních a společenských)  důsledcích užívání  drog.  Ví, co má udělat, když  se dozví, že jeho kamarád užívá drogy.  Zná strategie, jak odmítnout, když mu nabídne drogu kamarád/spolužák/  rodič/cizí osoba.  Ví na koho se ve škole  obrátit v případě problémů  s užíváním návyk. látek.  Má přehled o organizacích  poskytujících pomoc  mimo školu, včetně kontaktů  a telefonních čísel. | Je schopen/a korigovat  své chování na základě pochopení důsledků a zdrav.  rizik návykových látek.  Má vnitřní morální přesvědčení,  že nechce užívat  drogy.  Umí nasměrovat kamaráda,  který se dostane do problémů s užíváním drog.  Umí odmítnout drogu od blízké i cizí osoby.  Realizuje se ve hledání pomoci v případě užívání  drog.  Umí sám/a vyhledat  odbornou pomoc v případě  problémů s užíváním návykových  látek.  Uplatňuje své komunikační  dovednosti ve spolupráci  se službami poskytujícími  poradenskou pomoc. | Je způsobilé aplikovat  osvojené znalosti a dovednosti v přístupu k návykovým látkám (tj. zná jejich rizika, dokáže odhadnout  škodlivé zdrav. a sociální následky apod.).  Zvládne aplikovat strategie odmítnutí drogy nabízené  od blízké i neznámé  osoby.  Je schopno požádat o pomoc v případě užívání drog a přijít za příslušným školním  metodikem prevence.  Spolupracuje při řešení  problémů svého kamaráda/ sourozence/rodiče, který  má problémy se závislostí.  Zvládne komunikovat  s pedagogy/psychology či policii při vyšetřování užívání drog ve škole. | 2 |
| 5., 6. | Zná informace o jednotlivých kategoriích návykových  látek.  Identifikuje zdravotní  rizika a škodlivé následky  užívání drog.  Rozpozná pozitivní a negativní účinky alkoholu.  Chápe nebezpečí a rizika spojená s kouřením tabáku.  Je informován o sociálních  faktorech a dopadech  užívání drog.  Má přehled o možnostech, jak a kde trávit volný čas.  Zná alternativy, jak  naplnit potřebu vyhledávání  nových zážitků a vzrušení.  Má základní znalosti  o možnostech a úskalích  komunikace a řešení sporů  ve vrstevnické skupině.  Zná příklady technik jak zvládat stres a negativní emocionální stavy. Rozpozná, jak identifikovat  skrytou reklamu na  alkohol a tabák.  Rozumí pojmu vlastní  hodnota.  Rozumí pojmu vnímání  vlastní účinnosti. | Uplatňuje své znalosti o vlivu drog na zdraví  člověka.  Umí rozpoznat uživatele  drog dle typu návyk. látky.  Umí identifikovat rizika spojená kouřením tabáku.  Prokazuje schopnosti  a dovednosti odmítnout  drogu.  Používá konstruktivní  strategie řešení problémů.  Organizuje si svůj volný  čas vhodným způsobem,  aniž by vyhledávalo rizikové  činnosti.  Umí řešit vrstevnické  konflikty a nepodléhat tlaku  skupiny týkajícímu se užívání  návykových látek.  Ovládá alespoň nějakou  metodu zvládání emocí  a zátěžové situace.  Umí odolat tlakům médii  a kriticky posoudit reklamu  na alkohol a tabákové  produkty.  Má kladný vztah k sobě  a vlastnímu zdraví.  Uplatňuje kontrolu nad  svými činy a vnímá se jako  aktivní činitel v procesu  řízení vlastního života. | Je způsobilé aplikovat  osvojené znalosti o vlivu  drog na zdraví.  Aplikuje obecné znalosti  a dovednosti týkající se  komunikace v oblasti mezilidských  vztahů.  Zvládá usměrnit projevy  negativních emocí.  Je schopno nepodléhat  depresivní náladě a negativním myšlenkám.  Dokáže používat konstruktivní  postupy řešení  problémů a sporů.  Je schopno aktivně odpočívat.  Dokáže preferovat skupinu vrstevníků, kteří neinklinují k užívání návykových látek.  Je schopné vyhledávat  takové formy zábavy a skupiny, které uspokojí potřebu vzrušení a nových zážitků, ale neinklinují k užívání drog.  Dokáže aplikovat na  modelových situacích vztah mezi zvládáním stresu a prožívanou úzkostí a návykovými  látkami.  Zvládne se adaptovat na  změny v prostředí a flexibilně řešit nové či obtížné situace.  Je schopno řídit svůj život a náročné situace vnímat jako výzvy. | 4 |
| 7., 8., 9. | Zná chemické, biologické,  zdrav. a sociální účinky drog.  Zná základní motivy,  proč lidé experimentují  s drogami.  Identifikuje specifické  účinky návyk. látek na  mozek a psychické procesy a stavy.  Rozpozná krátkodobé  a dlouhodobé účinky drog na tělesné a kognitivní funkce.  Má znalosti o školních  předpisech týkajících se  užívání drog.  Chápe právní důsledky  užívání, uchovávání a distribuce drog.  Orientuje se v základní  trestní problematice drog.  Zná pozitivní vliv relaxace, duševní hygieny a aktivního  odpočinku na zdraví. Rozumí zásadám zdravého životního stylu a ví, co obnáší jeho realizace.  Rozumí pojmu vnitřní  zdroje. | Umí identifikovat hlavní zdravotní a společenské  dopady užívání drog.  Realizuje se v diskuzích  o rizicích návykových látek.  Zachovává si negativní  postoje k užívání drog.  Umí vysvětlit své postoje  a chování z pohledu zachování  a podpory zdraví.  Má osvojené základní  znalosti o užívání drog ve škole.  Umí se orientovat v základní  právní legislativě  týkající se užívání, držení  a distribuce drog.  Vykazuje schopnost  formulovat své cíle, hodnoty  a živ. priority neztotožnitelné  s užíváním drog.  Orientuje se při řešení konfliktu spíše na problém  a jeho řešení než na vlastní osobu a emoce.  Umí pracovat s nudou. | Aplikuje osvojené znalosti a dovednosti, postoje  a hodnoty ve vztahu k abstinenci.  Je schopno odolat tlaku  vrstevnické skupiny a udržovat přátelské vztahy navzdory  určitým rozdílům.  Dokáže aplikovat osvojené znalosti a dovednosti vzhledem k prevenci a podpoře  zdraví.  Je schopné používat své  znalosti ve vztahu k dodržování školních a společenských pravidel.  Zvládne upřednostnit  racionální řešení problémů před impulzivním jednáním.  Je způsobilé komunikovat  se specializovanými službami  (linka důvěry, krizové  či kontaktní centrum). Dokáže se vyrovnat  s vlastním pocitem selhání a neúspěchem.  Je schopno vyjádřit své pocity různými způsoby (tanec, hudba, drama, kresba, poezie, próza, atd.).  Je způsobilé si stanovit  reálné cíle, které vylučují  užívání drog. | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **PREVENCE PORUCH PŘÍJMU POTRAVY** |  |  |  |
| **Ročník** | **Znalosti** | **Dovednosti** | **Způsobilosti** | **Hodinová dotace** |
| 1., 2. | ------------ | -------------- | --------------- | 0 |
| 3., 4. | Rozumí konceptu problémů se stravováním.  Ví, že není správné nejíst, když má hlad.  Zná hlavní zdravotní  rizika provázející hladovění.  Chápe význam pravidelnosti v příjmu potravy.  Má představu o tom, jak vypadá zdravé jídlo.  Ví, že některá jídla je  vhodné jíst častěji a jiná méně.  Ví, že je rozdíl mezi tím, když hubne dospělý člověk  (maminka, starší sestra) a tím, když hubne dítě ve vývinu.  Zná výhody pravidelného  sportování.  Ví, jak má provádět jednoduché  cviky na protažení  a posílení těla. | Umí si připravit jednoduchou  zdravou svačinu. Organizuje si pravidelný  denní režim a životosprávu.  Snaží se jíst v klidu.  Důkladně žvýká.  Umí požádat rodiče  o zvýšení příjmu ovoce a zeleniny.  Uplatňuje své znalosti o zdravé výživě ve výběru  a konzumaci potravin.  Umí ocenit význam  zdraví a dobrého tělesného stavu.  Umí si najít oblíbený  sport.  Pravidelně se věnuje  vybrané tělesné aktivitě.  Umí provádět rovnovážná  cvičení.  Realizuje se v zájmové  sportovní činnosti. | Je schopno jíst pravidelně  a v klidu.  Aplikuje osvojené znalosti, postoje a dovednosti ve  vztahu ke konzumaci dostatečného  množství ovoce  a zeleniny a příjmu tekutin.  Zvládne preferovat a vybrat si čerstvou a vyváženou stravu.  Dokáže mít kladný postoj ke svému zdraví a tělesnému vzhledu.  Je schopno vnímat  a ocenit hodnotu fyzického  a psychického zdraví.  Aplikuje získané znalosti, dovednosti a postoje ve vztahu ke sportu.  Zvládne jednoduchou  rozcvičku a protahovací  pohyby.  Je schopné pravidelně  cvičit a mít dostatek pohybu  na čerstvém vzduchu. | 2 |
| 5., 6. | Ví, že poruchy příjmu potravy  jsou duševní nemoci.  Zná rozdíly mezi mentální anorexií a mentální bulimií.  Má informace o symptomech ortorexie, kompulzivního  přejídání a závislosti  na jídle.  Ví, že emocionální stav a aktuální nálada se podílí  na množství a typu potravy.  Zná doporučené denní dávky vitaminů a min. látek.  Identifikuje přirozené  zdroje základních živin – sacharidů,  bílkovin a tuků.  Ví, jak funguje trávicí soustava a proces metabolismu  živin.  Chápe negativní následky zvracení na fyziologické  procesy trávicí soustavy.  Ví, kolik kilogramů je optimální  zhubnout za týden/  měsíc/půl roku/rok.  Uvědomuje si zdravotní rizika hladovění.  Zná negativní důsledky  intenzivního cvičení.  Ví, že hubnutí může být forma návykového chování.  Chápe nereálnost reklam a časopisů prezentujících  extrémně štíhlé modelky a modely.  Zná zdravotní a sociální důsledky obezity.  Ví, že užívání anabolických  steroidů není efektivní  a zná jejich škodlivý vliv na  zdraví.  Ví, na koho se ve škole obrátit v případě podezření  na poruchu příjmu potravy či nadváhu.  Má kontakty na školního psychologa, nutričního specialistu,  metodika prevence.  Zná výhody dobrého  zdrav. stavu na tělesný výkon  a psychickou činnost. | Umí odlišit projevy mentální  anorexie od mentální bulimie.  Uplatňuje získané znalosti o poruchách příjmu  potravy – umí poznat na druhém problémy s výživou  a identifikovat poruchu  příjmu potravy, odlišit  somatické projevy při nedostatku  živin a představit  si, jak vypadá člověk trpící  poruchou příjmu potravy.  Umí si naplánovat jídelníček  s ohledem na svůj  zdravotní stav a energetický výdej.  Dodržuje osvojené stravovací  a pitné návyky.  Umí identifikovat škodlivé dopady časté konzumace  jídel z rychlého občerstvení.  Umí odlišit zdravou  potravinu od té, která pouze vypadá zdravě (díky  reklamě), ale není nutričně vyvážená.  Uplatňuje své znalosti v přípravě a výběru jídel.  Umí identifikovat  rizika a zdrav. i sociální  dopady PPP.  Disponuje přehledem  kontaktů a informací o možnostech  pomoci s poruchou  příjmu potravy a je schopno  se na dané osoby/instituce  v případě potřeby aktivně  obrátit.  Umí odolat tlaku médií na přehnaně štíhlý vzhled.  Uchovává si racionální  přístup k hodnocení nových  i současných poznatků o výživě.  Uplatňuje své znalosti o vlivu reklamy nepodléhá  extrémním dietám  a nevhodným výživovým směrům.  Umí identifikovat redukční a léčebnou dietu  od zdravého stravovacího  modelu.  Umí se obrátit na kompetentní  osobu v případě  problémů s PPP.  Uplatňuje vytrvalost  a sílu ve sportu.  Má zdravý a vyrovnaný  náhled na své stravování  a celkový životní styl. | Je způsobilé identifikovat  rozdíl mezi mentální anorexií a bulimií.  Zvládne nebýt úzkostné,  když sní občas „nezdravé“ jídlo.  Aplikuje znalosti a dovednosti  směrem ke konzumaci  vyvážených jídel.  Je schopno nepodléhat  rychlému střídání nutričních doporučení.  Aplikuje znalosti o výživě do svých nutričních preferencí.  Je způsobilé dodržovat  základní nutriční doporučení.  Zvládne se vyhnout jídlům z rychlého občerstvení.  Je schopné si vybrat  a vyžádat do svého jídelníčku  široké spektrum pestrých a čerstvých potravin.  Dokáže méně solit  a omezit cukr ve výživě.  Je schopno odříct si  sladkou a tučnou potravinu, pokud dodržuje dietní režim  při redukci nadváhy.  Má jasně profilované postoje, znalosti a hodnoty ve vztahu k fyzickému vzhledu  a životních priorit.  Dokáže ocenit jedinečnost svého tělesného vzhledu.  Je schopno odhadnout  reálné míry a vzhled modelů a modelek prezentovaných  v médiích.  Dokáže neposuzovat  váhu svých kamarádek a nevytvářet  na ně tlak (např.  aby zhubly, více se podobaly modelkám apod.).  Je způsobilé sledovat  aktuální trendy ve výživě  a kriticky je vyhodnotit.  Má jasně profilované postoje,  znalosti a dovednosti  ve vztahu ke sportování.  A) Je schopné věnovat  dostatečný čas relaxaci  a uvolnění svalů.  A) Dokáže zaměřit pozornost  na správné držení těla.  A) Je schopné usilovat  o soulad tělesného a duševního  zdraví. | 4 |
| 7., 8., 9. | Zná zásady správné  životosprávy, psychohygieny  a zdravého životního stylu.  Chápe hodnotu vlastního zdraví a tělesné pohody.  Je si vědomo svých předností  a nedostatků týkajících  se vzhledu.  Ví, jak identifikovat poruchy  příjmu potravy – u sebe  i druhého člověka. Zná doporučený poměr mezi energetickým příjmem a výdejem/den.  Chápe doporučený  poměr esenciálních živin v potravě.  Zná výživovou pyramidu.  Chápe nevýhody instantních  a chem. upravených  potravin.  Zná škodlivé dopady  časté konzumace jídla  z rychlého občerstvení.  Rozumí významu zdravé výživy v prevenci obezity,  nemocí zažívacího traktu a nádorových onemocnění.  Zná negativní důsledky  poruch příjmu potravy na možnost těhotenství a celkový  zdrav. stav.  Ví, co je Body Mass Index a jak spočítat jeho hodnotu.  Zná možnosti, jak zdravě zhubnout.  Uvědomuje si nebezpečí rychlého zhubnutí a působení  jo-jo efektu.  Chápe, že tělesný  vzhled není ukazatelem  hodnoty člověka.  Rozumí reklamním spotům prezentujícím nezdravé potraviny a léky na hubnutí. | Umí identifikovat nadváhu, obezitu, normální hmotnost,  podvýživu a malnutrici.  Uplatňuje poznatky  o významu zdraví v kontextu duševní pohody a životního  stylu.  Umí ocenit své přednosti týkající se fyzického vzhledu.  Používá techniky sebe-  -monitoringu a umí u sebe  poznat, že má problémy se  stravováním.  Uplatňuje získané poznatky  o výživě k sestavení  zdravého jídelníčku.  Umí se orientovat v základních  výživových doporučeních.  Organizuje své chování  podle předem stanovených,  reálných cílů vzhledem ke  zdravému stravování.  Umí si vytvořit vlastní  jídelníček na základě svých  tělesných potřeb.  Realizuje své potřeby s ohledem na význam zdraví. Umí identifikovat rizika a dopady PPP na zdraví.  Používá své znalosti o rizicích a možnostech hubnutí – umí si vybrat bezpečný  způsob redukce nadváhy.  Pravidelně posiluje svalstvo a udržuje si tělesnou kondici.  Realizuje nácvik posilovacích  i uvolňovacích cviků.  Umí koordinovat dech při tělesném cvičení.  Používá svých znalostí  o masmediální komunikaci  – umí identifikovat věrohodnost  a validitu informací  z reklamy. | Aplikuje své znalosti,  postoje a dovednosti v přístupu k tělesnému i duševnímu zdraví.  Je schopno se vyrovnat  se svými tělesnými nedostatky.  Dokáže se ocenit za  dosažený úspěch.  Vykazuje známky kladného  sebehodnocení.  Je schopné si uvědomovat  pocit vlastní hodnoty.  A) Má jasně profilované  postoje, znalosti a hodnoty  směrem ke kvalitnější výživě  – preferuje je více než jídla  typu „junk-food“.  Dokáže odhadnout orientační  kalorickou hodnotu  potravin.  Aplikuje získané znalosti a dovednosti do svého denního režimu a zvládá  vyvážit podíl tělesné a duševní aktivity, práce a zábavy, trávení aktivního volného  času a odpočinku.  Je schopno se zaměřit  na rovnoměrné zvyšování fyzické i psychické síly.  Má jasně profilované postoje, znalosti a dovednosti  ve vztahu ke skupině vrstevníků a jejich hodnocení (např.  není ochotno naplnit nereálné představy o svém vzhledu  na nátlak kamarádů).  Je způsobilé rozlišit  odborná a vědecká výživová doporučení od laických  a neprofesionálních rad.  Je schopné nepodléhat  tlaku médií a vrstevnické skupiny.  Dokáže se vyhýbat nutričně nevyváženým dietám.  Je schopno odolávat  a nepodléhat módním  trendům ve výživě. | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **PREVENCE TÝRÁNÍ, ZNEUŽÍVÁNÍ A ZANEDBÁVÁNÍ DĚTÍ** |  |  |  |
| **Ročník** | **Znalosti** | **Dovednosti** | **Způsobilosti** | **Hodinová dotace** |
| 1., 2. | Ví, že není povoleno, aby se jej intimně dotýkal cizí člověk.  Chápe, že jej nesmí  nikdo nutit do toho, aby se ono intimně dotýkalo druhých  lidí.  Rozumí tomu, proč je  zakázáno intimně se dotýkat svých spolužáků/žaček. | Umí odlišit, které  chování je nevhodné a co je zakázáno, aby mu činil někdo druhý.  Umí požádat o pomoc v případě ohrožení nebo  strachu z týrání a sex. zneužívání.  Používá vhodné způsoby, jak na sebe přitáhnout pozornost odpovídajícím  způsobem.  Uplatňuje slušné chování ke svým spolužákům/  žačkám. | Má jasně profilované postoje k autoritám a umí  je uplatnit v konkrétních  situacích.  Zvládne odmítnout  nevhodné chování blízké i cizí osoby.  Je schopno udržovat  osobní a intimní hranice ve vztazích se svými vrstevníky,  mladšími i staršími kamarády, rodiči, sourozenci a příbuznými. | 1 |
| 3., 4. | Ví, že existují a jak se  projevují nejčastější sex. poruchy chování (pedofilie, zoofilie, exhibicionismus atd.).  Chápe, že to není ostuda ani jeho vina, když se stane obětí týrání či sex. zneužívání.  Rozumí tomu, proč je  důležité a pro něj užitečné ohlásit projevy zneužívání  svému učiteli/školnímu  psychologovi.  Má k dispozici kontakty na odbornou pomoc (linky  bezpečí, krizová centra, PPP,  střediska pro rodinu apod.).  Ví, jak se projevují a jak poznat znaky důvěryhodných  lidí.  Identifikuje potencionálního  agresora a nebezpečnou  osobu.  Chápe, že je zakázáno  krýt agresora a podílet se na týrání či sex. Zneužívání zvířat/ spolužáků/ sourozenců.  Zná možnosti, kam  nasměrovat spolužáka,  který může mít problémy se  syndromem týraného a zneužívaného  dítěte (CAN). | Používá svých znalostí o sex. poruchách chování  a umí identifikovat jednotlivé druhy v modelových situacích.  Umí rozpoznat projevy týrání, zanedbávání péče  a zneužívání.  Používá strategie odmítnutí na člověka, který mu je  nesympatický, obtěžuje jej, či  si vynucuje sex. praktiky.  Posiluje adekvátně své sebevědomí.  Umí si vytvořit pohlavní identitu.  Umí vyhledat odbornou  pomoc (krizové centrum,  PPP, školního psychologa či  lékaře).  Uplatňuje své znalosti o druhých lidech v konkrétních  vztazích - není ochotno krýt agresora a spolupracovat  s osobou týrající či zneužívající  děti.  Umí rozpoznat znaky cit. vydírání, sex. zneužívání  nebo zanedbávání povinné péče u sebe i svého spolužáka.  Je schopno v modelových  situacích pomoci kamarádovi,  který se stal obětí týrání či  zneužívání – umí poskytnout  emocionální podporu, vyhledání  kontaktů, doporučení na odbornou pomoc. | Má osvojeny etické  normy, hodnoty, postoje, znalosti a dovednosti ve vztahu k sexualitě a dokáže  je adekvátně použít v daných situacích a vztazích.  Je schopno přiměřeně  projevovat své emoce, sex.chování a vlastní atraktivitu – není zbytečně vyzývavé,  koketní, neprovokuje své okolí.  Je způsobilé kritického  myšlení.  Spolupracuje při vyšetřování týrání, zanedbávání  či sex. zneužívání sebe, spolužáka nebo dítěte ze  svého okolí.  Aplikuje získané znalosti  a dovednosti v komunikaci  a mezilidských vztazích.  Je schopno identifikovat  potencionálního agresora či  nebezpečná místa a přizpůsobit  své chování pohybu  a kontaktu na takových místech.  Má osvojeny odpovídající  soc. role, postoje a hodnoty a umí je použít v konkrétních  sociálních interakcích.  Dokáže navazovat přátelské a rovnocenné vztahy. | 1 |
| 5., 6. | Zná základní dokumenty o právech a svobodách dítěte.  Orientuje se obecně  v legislativě týkající se trestných činů.  Chápe právní postihy,  které jsou za týrání zvířat, lidí a sex. zneužívání dětí.  Ví, jaké jsou základní  fyzické, psychické a citové potřeby dítěte a dospívajícího.  Chápe, jak se projevuje  syndrom týraného a zneužívaného  dítěte (CAN).  C) Zná způsoby jak pracovat  se svými emocemi. | Umí poznat znaky týrání, sex. zneužívání či zanedbávání  povinné péče u sebe  i druhého.  Používá svých znalostí  o trestní legislativě týkající se týrání a zneužívání dětí.  Umí rozpoznat přiměřený  a neadekvátní tělesný trest.  Uplatňuje strategie  asertivního sebe-prosazení  ve skupině.  B) Umí jednat rozhodně  a nezávisle na druhých.  C) Má přiměřené požadavky  na sebe sama i své okolí.  C) Umí ovládat své emoce. | Má osvojeny znalosti,  dovednosti, postoje a hodnoty v přístupu k utrpení a bolesti druhých – záměrně  nepůsobí bolest sobě ani druhým lidem, nechová se  sebedestruktivně, nevyhledává  slabá místa druhých  a nezneužívá své místo ve skupině vrstevníků.  Dokáže pracovat s prožíváním stresu, úzkosti  a frustrace.  B) Zvládne se ovládat v konfliktních  situacích.  C) Je schopno pracovat se  svou agresivitou a impulzivitou. | 1 |
| 7., 8., 9. | CRozumí tomu, jakou péči mu mohou rodiče vzhledem ke svým finančním a časovým  Možnostemposkytnout.  Zná znaky rodičovského  týrání, zanedbávání či sex. zneužívání u sebe i ostatních dětí.  Chápe, jak funguje a projevuje se zdravá sexualita.  Má přehled o jednotlivých  sex. poruchách a dysfunkcích.  Ví, že je nutné ohlásit ve škole nebo na policii projevy  týrání či sex. zneužívání  u sebe či svého spolužáka/ kamaráda.  Zná strategie a techniky,  jak se bránit vyhrožování,  cit. vydírání, zesměšňování,  nátlaku a snaze o manipulaci.  Ví, jak předcházet znásilnění.  Zná zásady asertivity.  Ví, že má nárok požádat  sociálněprávní orgány o pomoc  při ochraně svých práv.  Má k dispozici kontakty  na pověřené osoby ve  škole, kterým se může svěřit s problémy v oblasti týrání, zanedbávání či zneužívání.  Ví, kam má nahlásit zjištěné týraní a sex. zneužívání. | Umí identifikovat  hranice bezpečného vztahu rodič–dítě.  Uplatňuje strategie odmítnutí na neslušné návrhy,  nepřiměřené nebo sexuální  požadavky, které překračují  jeho intimní hranice.  Umí odlišit konstruktivní  kritiku od neoprávněných  a rozporuplných požadavků.  Uplatňuje vlastní sex. identitu ve vztazích k opačnému  pohlaví.  Nebojí se přiznat, že  se stalo obětí týrání či sex. zneužívání.  Používá znalosti o syndromu CAN – umí upozornit  svého učitele na jeho projevy či podezření u sebe i spolužáka.  Uplatňuje naslouchání  a empatii ve vztahu k druhým.  Umí se chovat slušně  ke svým spolužákům a pedagogům  – není vulgární,  hrubé a neužívá perverzních  narážek.  Umí se orientovat ve  svých pocitech a duševních stavech.  Realizuje se v komunikaci  s institucemi v případě potíží  či podezření na týrání, zanedbávání  či sex. zneužívání  dětí.  Umí se obrátit na příslušné orgány OSPOD a požádat  o pomoc v oblasti dodržování  práv dítěte. | Zvládne identifikovat  hranice vztahu se svými rodiči.  Dokáže jednat citlivě  a důstojně s druhými lidmi.  Má osvojeny základní  hodnoty – pocity jistotya bezpečí a umí je uplatnit  v mezilidských vztazích.  Je schopno použít svýchznalostí, komunikačních  dovedností a asertivních  schopností v konkrétních  situacích (konflikty, konfrontace,  kritika apod.).  Je schopno aplikovat  získané znalosti, asertivní  schopnosti a dovednosti  v komunikaci s potencionálním  agresorem.  Je způsobilé jednat  rovnocenně s druhými lidmi  – neužívá psych. manipulaci,  nátlak, vydírání, zastrašování  a jiné praktiky působící  stres a úzkost dotyčné  osobě.  Je schopno v modelových  situacích empaticky  přistupovat ke svému spolužákovi,  který se stal obětí  syndromu CAN.  V modelových situacích je schopno spolupracovat  s orgány policie, sociálněprávní  ochrany a dalšími  institucemi při řešení týrání či sex. zneužívání sebe nebo  svého spolužáka. | 1 |