

Dlouhodobý plán - koncepční záměry a úkoly období 2025 – 2027



Motto:

*Náš školní vzdělávací program nese název „Pojďte s námi“.
Tak aby k nám, pokud možno, všichni chodili rádi.
Děti, rodiče i my.*

Oblast řízení a správy

- udržovat reálnou koncepci rozvoje školy, průběžně ji vyhodnocovat za účasti veřejnosti a zřizovatele, na základě zpětné vazby ji aktualizovat
- vytvořit stručný, účinný a srozumitelný systém autoevaluace školy, vycházející z poznatků pedagogů, zaměstnanců i rodičovské veřejnosti
- vytvořit a udržovat na škole vstřícný a respektující komunikační systém, zahrnující pedagogy, děti i rodiče a veřejnost, vytvářet přátelskou atmosféru na pracovišti
- spolupracovat se zřizovatelem na kulturním životě a projektech obce
- využívat projekty k získání dotací z fondů EU (vybavenost školy apod.)
- zapojit se do získání dotačních programů MŠMT
- do programu školy pravidelně zařazovat zahraniční výukové zájezdy
- neustále zlepšovat vybavení školy pro názornost a efektivitu výuky, aktualizovat učební pomůcky, modernizovat vybavení jednotlivých součástí školy
- zdokonalovat řídicí činnost, zvyšovat aktivní podíl pracovníků na řízení a zlepšování práce školy
- hodnotit a inovovat strategie a plány pro realizaci ŠVP, příprava na revizi RVP
- zajistit podíl pracovníků na strategickém řízení a vlastním hodnocení školy, delegovat výkonné kompetence na co nejvyšší úroveň řízení
- pravidelně vyhodnocovat personální rizika a přijímat opatření k jejich odstraňování, zejména v oblasti odborné kvalifikace pedagogů a věkové struktury
- vyhodnocovat možná rizika digitálních technologií a virtuálního prostředí a efektivněji identifikovat kritická místa školní digitální infrastruktury

Oblast vzdělávání

- vytvořit srozumitelnou, zajímavou a reálnou vzdělávací věkově přiměřenou nabídku
- věnovat pozornost rozvoji čtenářské, matematické, finanční a sociální gramotnosti

- zajistit rovné příležitosti pro všechny děti (žáky), systematicky identifikovat individuální potřeby dětí při vzdělávání, spolupracovat s odbornými pracovišti
- vytvořit vlastní strategii práce s dětmi s potřebou podpůrných opatření, vyhodnocovat její účinnost
- zaměřit se na podporu funkčních gramotností u žáků, zejména ve čtenářské, matematické, sociální, přírodovědné, informační gramotnosti a ve schopnosti komunikace v cizích jazycích
- evidovat žáky s potřebou podpůrných opatření, zajišťovat jim účinnou individuální péči, v případě nutnosti ve spolupráci s poradenským zařízením
- sledovat kvalitu práce pedagogických pracovníků a ovlivňovat její růst, uplatňovat ve výuce nové alternativní metody, smysluplně využívat a sledovat DVPP, zaměřovat samostudium pedagogů a vytvářet pro ně podmínky
- průběžně pracovat na inovacích školního vzdělávacího programu a na strategiích jeho rozvoje, na základě zkušeností pracovníků a požadavků rodičů, v závislosti na skladbě žáků, identifikovat a vyhodnocovat silné a slabé stránky školy
- systematicky hodnotit dosahované výsledky ve všech vzdělávacích oblastech a sledovat úspěšnost účastníků vzdělávání, výstupy pro hodnocení získávat z více zdrojů, analyzovat důvody neprospěchu, zaměřit se na prevenci školní neúspěšnosti, zejména u žáků, kteří dlouhodobě vykazují vysokou míru neúspěšnosti
- výchovu ke zdraví zaměřit na rozvoj zdravých stravovacích návyků, pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí a žáků, v rámci prevence se zaměřit na prevenci rizikového chování dětí a žáků (užívání návykových látek, šikana apod.).
- pokračovat v programech prevence
- v prevenci záškoláctví se zaměřit na sledování důvodů absence
- podporovat rozvoj vzdělávání v informační gramotnosti a jazykové gramotnosti, vyhodnocovat dosaženou úroveň a výsledky vzdělávání
- individuální přístup k dětem chápat jako soustavné získávání informací o výsledcích každého dítěte, jejich vyhodnocování a volbu dalších postupů, ověřování jejich účinnosti
- pokračovat v úspěšném programu pro předškoláky Zvykáme si na školu

Oblast sociální

- vytvářet ve škole přátelskou atmosféru a ovzduší spolupráce, příjemného a bezpečného prostředí pro děti, pracovníky školy a rodiče
- vytvářet systém efektivních opatření k prevenci všech forem rizikového chování
- využívat odborné pomoci školního psychologa, pokračovat v činnosti školního poradenského centra
- poskytovat poradenské služby rodičům i žákům,
- vést děti k morálním hodnotám a pozitivnímu vztahu ke světu, k lidem a k přírodě rozvíjet environmentální výchovu
- dbát na součinnost rodiny a školy, usilovat o soulad ve výchovném působení, prohloubení zájmu rodičů o dění ve škole
- trvale posilovat pocit sounáležitosti se školou
- zohledňovat vnější prostředí (sociální, regionální)
- odstraňovat sociální, zdravotní a bezpečnostní bariéry
- zpracovat a vyhodnocovat koncepci domácí přípravy
- spolupracovat i s dalšími partnery při vytváření vzdělávací nabídky, zejména zájmové činnosti
- dle možností pokračovat v charitativních činnostech
- budování mediálního obrazu školy

Cíle

- zpracovat konkrétně formulovanou vizi školy, se kterou se pedagogové, rodiče a zřizovatel ztotožní
- rozvoj podmínek ke vzdělávání – ekonomické zdroje, kulturnost a vybavenost prostředí, hygiena
- preventivně předcházet problémům pomocí neustálé údržby budovy školy
- zaměřit se na školu a její okolí z hlediska estetické výchovy
- docílit eliminace nemorálního nakládání s produkty, které žáci dostávají v rámci projektů Ovoce a zelenina do škol či ve školní jídelně
- usilovat o získání dalších finančních prostředků pomocí nejrozličnějších projektů a grantů
- zvýšit objem prostředků získaných vlastní hospodářskou činností
- zvyšování kvalifikovanosti pedagogů, rozvoj pedagogických dovedností pedagogů a odborných znalostí pracovníků školy, využívání znalostí ze speciální pedagogiky
- rozvoj podpůrné, poradenské a konzultační činnosti školy žákům, zákonným zástupcům
- rozvoj týmové spolupráce a kolegiálních vztahů ve škole
- rozvoj informačního systému a prezentace školy
- vytvoření nových webových stránek školy a jejich pravidelná aktualizace

Strategie

Oblast pedagogická

- vytvořit pro žáky zajímavou školu s kvalitním a funkčním vzdělávacím programem, kde v centru pozornosti je žák a jeho potřeby
- systematicky budovat školní poradenské pracoviště, ve kterém budou působit výchovný poradce, kariérový poradce, školní metodik prevence, školní psycholog, školní speciální pedagog a mentor, případně usilovat o zajištění odborných služeb dalšími pracovníky
- udržet stabilní pedagogický sbor
- zajistit potřebné vzdělávání pracovníků poradenského pracoviště a metodickou podporu pedagogů, kteří se podílejí na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, metodickou podporu asistentů pedagoga a dalších pedagogických i nepedagogických pracovníků, kteří se podílejí na zajišťování podpůrných opatření ve vzdělávání žáků
- posílit kvalitu poskytovaných poradenských služeb zejména zajišťováním součinnosti školských poradenských zařízení a školních poradenských pracovišť
- poradenské služby školy zaměřit zejména na poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření, prevenci školní neúspěšnosti, kariérové poradenství, podporu vzdělávání a začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami, podporu vzdělávání žáků nadaných, péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi, vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností, včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů, předcházení všem formám rizikového chování, průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů, metodickou podporu učitelům, spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci
- podporovat dovednost samostatné práce žáků, využívat ji jako východisko vzdělávání

- vytvořit systém vedoucí k účinnější výchově v oblastech ekologie, rasové a náboženské snášenlivosti, xenofobie, úcty k lidem a k přírodě, k vytvářeným hodnotám
- vytvářet příznivou atmosféru, uplatňovat individuální přístup k odlišným potřebám každého dítěte, alternativní postupy
- vést žáky k dodržování pravidel slušného chování a jednání, budovat u nich morální postoje, rozvíjet kladné volní vlastnosti
- vést žáky ke vzájemnému respektu, k respektu k dospělým
- vést žáky k odpovědnosti za své výsledky
- rozvíjet u žáků mezipředmětové chápání souvislostí
- pokračovat v patronaci 1. a 9. ročníku
- zaměřovat se na sociální a osobnostní rozvoj dětí, tvořivost, samostatnost, sebevzdělávání, schopnost dialogu
- preventivně předcházet kázeňským problémům – vytipování problémových dětí, společné působení, včas informovat rodiče
- zaměřit se na prevenci rizikového chování
- systémovost ve využívání metod a forem výuky obecně podporujících klíčové kompetence
- hodnocení přínosu volených metod a forem učení
- podpora účelu mezipředmětových vztahů při vzdělávání
- cílené využívání problémových úloh (projektová činnost žáků apod.)
- cílená podpora rozvoje komunikace (psaní, poslech, mluvení, obhajoba apod.)
- rozvíjet čtenářství dětí s důrazem na čtení elektronických textů, při práci on-line
- zapojení diskuse do procesu učení
- systémové využívání párové nebo skupinové kooperace mezi žáky
- podpora samostatnosti a odpovědnosti žáků za vlastní vzdělání
- zapojování žáků do občanské a mimoškolní aktivity
- podpora prezentace žáků směrem k veřejnosti
- vytváření podmínek pro praktické dovednosti žáků
- digitální vzdělávání a umělá inteligence ve vzdělávání
- podpora pohybových aktivit,
- vzdělávání dětí a žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka

Oblast materiálně technická

- každoročně určovat priority ve vybavování v souladu s hospodárným, účelným čerpáním rozpočtu, zkvalitňovat vybavení tříd
- ve škole vytvářet pozitivní klima vlastním prostředím, čistotou, estetickou úpravou prostor školy i okolí
- zajišťovat bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj všech účastníků vzdělávání
- vytvořit bezpečné prostředí pro reálnou bezpečnost fyzických osob, jeho účinnost pravidelně prověřovat
- zajistit průběžnou obnovu ICT vybavenosti
- dále usilovat o komplexní řešení problematiky dopravní situace a parkování v okolí školní budovy (dopravní situace již prošla mnohými jednáními, ale stále se nedaří najít uspokojivé východisko a řešení)
- v suterénních prostorech provést rekonstrukci s cílem zvětšit prostor šaten a vybudováním bočního „čistého“ vstupu do školy
- další modernizace odborných učeben

- pokračovat v realizaci, údržbě a obnově relaxačních koutků pro děti na chodbách
- účelná a poučná výzdoba školy
- vybudovat v suterénu sociální zařízení
- pokračovat v úsilí o realizaci projektu na propojení školní budovy a sportovní haly, čímž by hala získala hlediště a škola další prostory, včetně dvou učeben, zázemí a bezbariérového přístupu
- získávání sponzorů na konkrétní akce školy
- zaměřovat se na využívání nabízených možností, zejména EU fondů a projektů vyhlašovaných MŠMT

Oblast personální

- snažit se o zajištění plné kvalifikovanosti pedagogického týmu
- podporovat zapojení pedagogů do národních a mezinárodních projektů
- provádět systematické hodnocení práce pedagogů, zajišťovat jim zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce, plánovat jejich profesní rozvoj
- zaměřit se na cíle kontrolní a hospitační činnosti se zpětnou vazbou k učitelům
- podporovat aktivitu pedagogů v získávání a rozšiřování odborné kvalifikace
- promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly na zaměstnance, podněcovat jejich rozvoj
- motivovat zaměstnance průhledným a jasným systémem vyplácení mimotarifních složek platu, možnostmi odborného rozvoje, kritéria osobních příplatků, odměn
- vypracovaný kontrolní systém uplatňovat ve všech oblastech činnosti školy, hodnotit profesionalitu přístupu zaměstnanců k plnění pracovních povinností, přístup k potřebám rodičů a žáků, vzájemnou spolupráci pedagogů
- v systému odměňování podporovat realizaci ŠVP, zhodnotit přínos zaměstnanců pro vytváření image školy
- další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na společné vzdělávání celého pedagogického týmu, dále se zaměřit na získávání oprávnění k výkonu specializovaných činností
- propagace práce školy na veřejnosti, příspěvky na webové stránky školy, informovanost veřejnosti
- v prevenci rizikového chování spolupracovat s poradenským pracovištěm a ostatními orgány sociální péče a zřizovatelem
- podpora pedagogů v oblasti jejich well-beingu a psychohygieny
- zajistit podporu nepedagogických pracovníků přes překotné změny v jejich financování

Oblast ekonomická

- získávat a zvyšovat kladný hospodářský výsledek školy z obecní dotace a využívat ho pro rozvojové programy školy nebo pro fond odměn pracovníků školy
- spolupracovat se zřizovatelem při financování oprav budovy a zařízení školy
- zlepšení hospodářského výsledku využíváním prostor školy pro jiné účely (pronájem)

Oblast informačních systémů a kontaktů s veřejností

- spolupráce s okolními školami, výměna zkušeností pedagogů, společné akce
- zajistit dobře fungující organizaci rodičů a spolupráci s ní
- pokračování v realizaci třídních schůzek navíc již v průběhu září
- vytvořit pravidla pro efektivní komunikaci s rodiči pro dosažení vyšší otevřenosti školy a maximální využití potenciálu rodičů pro chod školy

- identifikovat možné partnery pro zajištění provozu školy, analyzovat jejich možnosti, konzultovat s nimi a využívat je v maximální možné míře
- zajistit kvalitní a pestrou informovanost o vzdělávací nabídce školy, příspěvky školy do obecního tisku (práce žáků, články pedagogů)
- prezentace školy, vytváření image
- obnova a modernizace webových stránek školy
- vysoká věcná i formální úroveň výstupů ze školy (výroční zprávy, web)
- vytváření pozitivního obrazu o škole – prezentace školy, propagace v médiích, akce pro pedagogy, akce pro širokou veřejnost

Závěr

Dobré jméno školy je přímo a velmi těsně spojeno především s tím, co si o ní myslí ti, kteří do ní každé ráno přicházejí. Pokud se podaří přesvědčit děti i dospělé o tom, že naše konání má více než smysl, pokud každý svojí zodpovědností spojenou aspoň se špetkou humoru a dobré nálady, úsměvem a pochopením pomůže zatočit s lhostejností a arogancí, potom nemusíme mít o jméno naší školy obavy.

Benešov, 1. 9. 2025

Mgr. Petr Šedivý, ředitel školy